

Справка о результатах ЕГЭ по математике профильного уровня и предметам по выбору в 2023 году

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952) в июне 2022 года выпускники приняли участие в ГИА по предметам по выбору.

Цель: определение соответствия результатов освоения выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений.

В ЕГЭ по **математике профильного уровня** в 2023 г. приняли участие 25 выпускника, что составило 84,6%.

Результаты ЕГЭ по математике представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Количество баллов	Число уч-ся	0-26	27-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-100
11А	22	0	1	5	2	6	8	0
Процент учащихся		0,0	4,5	22,7	9,1	27,3	36,4	0,0

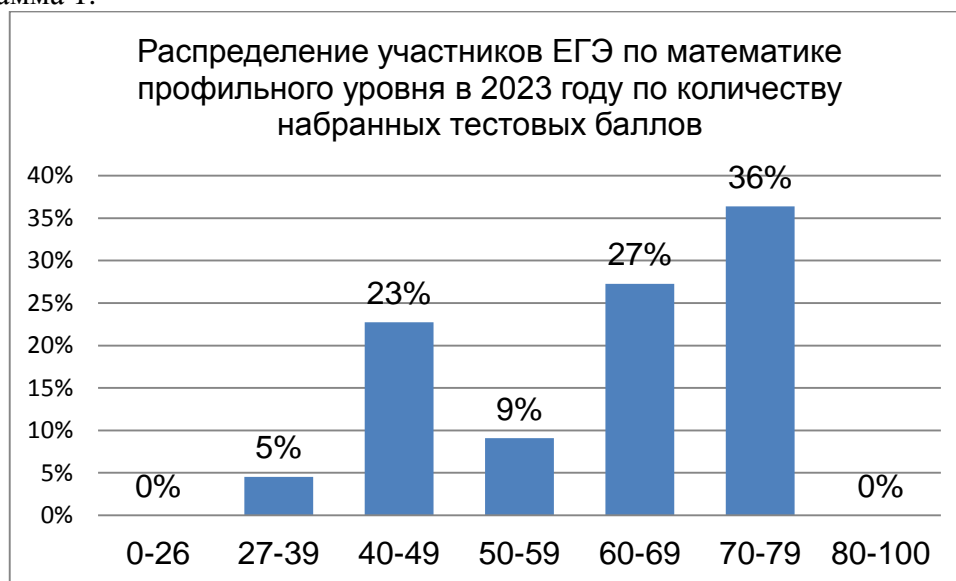
Средний тестовый балл на ЕГЭ по профильной математике по стобалльной системе составил 61,27, средний первичный балл – 11,91.

Минимальный порог 27 тестовых баллов преодолело 100% участников экзамена.

Обучающихся, набравших 80 и более баллов, нет.

Распределение участников по набранным тестовым баллам представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Распределение участников по набранным первичным баллам представлено на диаграмме 2.

Диаграмма 2.



Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 27 тестовых баллов, что соответствует 5 первичным баллам. Минимальный балл для поступления в ВУЗы, находящиеся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – 39 тестовых баллов.

Анализируя данные диаграммы, можно сделать вывод о том, что только один участник профильного экзамена получил более 27, но менее 39 баллов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

- часть 1 содержит 11 заданий (задания 1–11) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

- часть 2 содержит 7 заданий (задания 12–18) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня (задания 1–6) и 5 заданий повышенного уровня (задания 7–11).

Задание с кратким ответом (1–11) считается выполненным, если в бланке ответов № 1 зафиксирован верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Задания 12–18 с развёрнутым ответом, в числе которых 5 заданий повышенного уровня (12-16) и 2 задания высокого уровня сложности (17-18), предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов.

Минимальная граница для КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня установлена на уровне 5 первичных баллов или 27 тестовых баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составлял 31 балл.

На выполнение всей экзаменационной работы отводится 235 минут.

В таблице 2 приведен обобщенный план экзаменационной работы по математике профильного уровня 2023 г. с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий.

Таблица 2.

№	Проверяемые элементы предметной подготовки	Проверяемые виды деятельности	Уровень	% выполнения
---	--	-------------------------------	---------	--------------

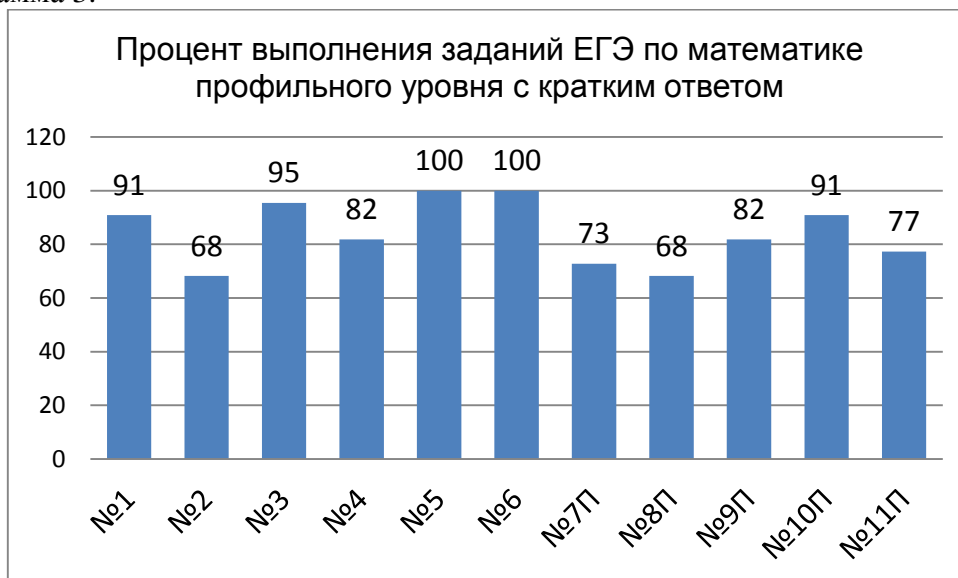
				заданий
1.	Планиметрия. Измерение геометрических величин	Решать планиметрические задачи нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	Б	91
2.	Стереометрия	решать простейшие стереометрические задачи нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и метод	Б	68
3.	Вероятность событий	моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	Б	95
4.	Вероятность сложных событий	моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять вероятности сложных событий	П	82
5.	Уравнения	решать простейшие рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения	Б	100
6.	Вычисления и преобразования	Выполнять вычисления и преобразования, проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции	Б	100
7.	Производная и первообразная	Выполнять действия с функциями: описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения, вычислять производные и первообразные элементарных функций, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции	Б	73
8.	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений	описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчёты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	П	68
9.	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Решение задач составлением уравнения.	строить и исследовать простейшие математические модели	П	82
10.	Графики функций	выполнять действия с функциями: определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции	П	91
11.	Находить наибольшее, наименьшее значение функции	выполнять действия с функциями: вычислять производные и первообразные элементарных функций, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции	П	77
12.	Показательные, тригонометрические, логарифмические уравнения	решать уравнения и неравенства	П	59

13.	Стериометрия	решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы, определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач	П	0
14.	Решение неравенств	решать уравнения и неравенства	П	32
15.	Экономическая задача	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	0
16.	Задачи планиметрии.	выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0
17.	Решение системы уравнений с параметром.	решать уравнения и неравенства	В	7
18.	Решение заданий теории чисел	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений	В	14
	Итого			58

Процент выполнения заданий ЕГЭ по математике профильного уровня составил 38,4%.

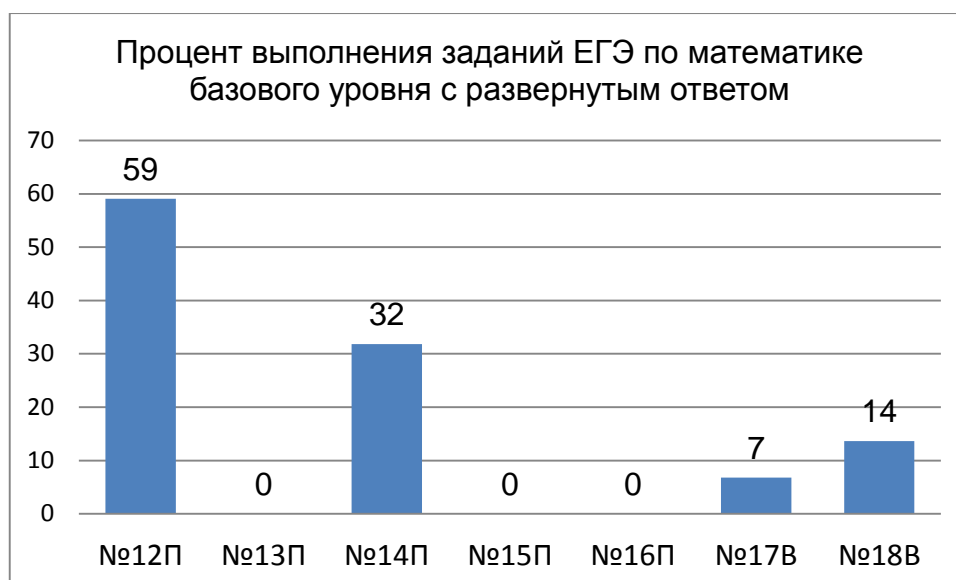
Процент выполнения заданий с кратким ответом в среднем составил 84% и представлен на диаграмме 3.

Диаграмма 3.



Процент выполнения заданий с развернутым ответом составил 16% представлен на диаграмме 4.

Диаграмма 4.



Наиболее сложными из заданий с кратким ответом оказались задание №2 на умение решать стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов), использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и метод; №7 на умение описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения, вычислять производные и первообразные элементарных функций, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции; № 8 на умение применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики, осуществлять практические расчёты по формулам, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Процент выполнения остальных заданий базового уровня сложности выше 75%.

Анализ выполнения заданий по профильной математике с развернутым ответом показывает, что результативно выполнили задания с развернутым ответом 16 выпускников (73%). Наибольшие затруднения вызвали задания №13 на умение использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы, определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач; № 15 решать задачи с финансовым содержанием; №16 решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), проводить доказательные рассуждения при решении задач, № 17 на решение уравнений с параметром.

Рособрнадзор подвел предварительные итоги ЕГЭ по математике профильного уровня, который участники экзаменов сдавали 1 июня. Средний тестовый балл составил 55,60 балла. Средний тестовый балл по школе составил 61,27, что выше общероссийского на 5,67 балла.

В ЕГЭ по физике в 2023 г. приняло участие 9 выпускников, что составило 34,9%. Результаты ЕГЭ по физике представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Количество баллов	0-35	36-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-100
Количество учащихся	0	0	4	1	2	2	0
Процент учащихся	0%	0%	20%	5%	10%	10%	0%

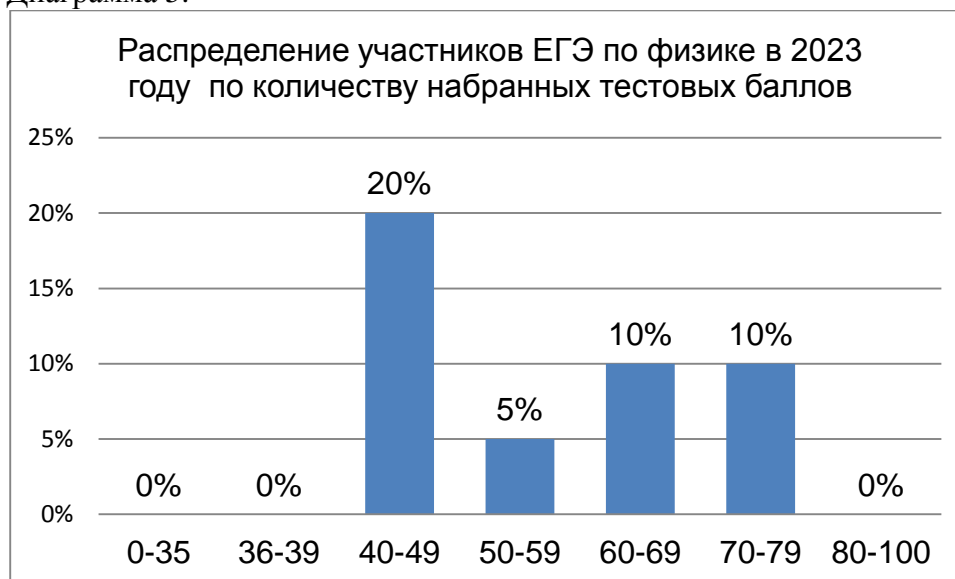
Средний тестовый балл на ЕГЭ по физике по стобалльной системе составил 57,44, средний первичный балл – 27,78.

Минимальный порог 36 тестовых баллов преодолело 100% участников экзамена.

Обучающихся, набравших 80 и более баллов, нет.

Распределение участников по количеству набранных тестовых баллов представлено на диаграмме 5.

Диаграмма 5.



Распределение участников по количеству набранных первичных баллов представлено на диаграмме 6.

Диаграмма 6.



Минимальное количество баллов по физике, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 36 тестовых баллов. Минимальный балл для поступления в ВУЗы, находящиеся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – 39 тестовых баллов.

Анализируя данную диаграмму, можно сделать вывод о том, что все участники ЕГЭ по физике преодолели минимальный порог 36 тестовых баллов, что соответствует 10 первичным баллам, а также минимальный порог в 39 тестовых баллов, что соответствует 12 первичным баллам. Это означает, что эти участники сделали обоснованный выбор в пользу ЕГЭ по физике, сумев оценить реальный уровень своей подготовки.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом. Из них 11 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел, 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В экзаменационной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня включены в часть 1 работы (19 заданий). Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов.

Задания повышенного уровня распределены между частями 1 и 2 экзаменационной работы: 4 задания с кратким ответом в части 1 и 3 задания с развёрнутым ответом в части 2. Эти задания направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать задачи на применение одного-двух законов (формул) по какой-либо из тем школьного курса физики.

Четыре задания части 2 являются заданиями высокого уровня сложности и проверяют умение использовать законы и теории физики в изменённой или новой ситуации. Выполнение таких заданий требует применения знаний сразу из двух-трёх разделов физики, т.е. высокого уровня подготовки. Включение в часть 2 работы сложных заданий разной трудности позволяет дифференцировать учащихся при отборе в вузы с различными требованиями к уровню подготовки.

Минимальная граница для КИМ ЕГЭ по физике установлена на уровне 10 первичных баллов или 36 тестовых баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составлял 54 балла.

На выполнение всей экзаменационной работы отводится 235 минут.

В таблице 4 приведен обобщенный план экзаменационной работы по физике 2023 г. с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий.

Таблица 4.

№	Проверяемые элементы предметной подготовки	Проверяемые виды деятельности	Уровень	% выполнения заданий
1.	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности. Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	100
2.	Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	78
3.	Условие равновесия твёрдого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	78
4.	Механика (<i>объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков</i>)	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики.	П	72
5.	Механика (<i>изменение физических величин в процессах</i>)	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики.	Б	94
6.	Механика (<i>установление соответствия между графиками и</i>	Анализировать физические процессы (явления), используя	Б	67

	<i>физическими величинами, между физическими величинами и формулами)</i>	основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы		
7.	Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией	Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов, принципов, постулатов	Б	78
8.	Уравнение Менделеева – Клапейрона, изопроцессы. Относительная влажность воздуха, количество теплоты	Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов, принципов, постулатов	Б	56
9.	Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины	Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов, принципов, постулатов	Б	56
10.	МКТ, термодинамика (<i>объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков</i>)	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики.	П	50
11.	МКТ, термодинамика (<i>изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами</i>)	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	94
12.	Принцип суперпозиции электрических полей. Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	78
13.	Магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (<i>определение направления</i>) Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитные колебания и волны. Колебательный контур	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	78
14.	Законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	78
15.	Электродинамика (<i>объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков</i>)	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики.	П	50
16.	Электродинамика (<i>изменение физических величин в процессах</i>)	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики.	Б	50
17.	Электродинамика (<i>установление соответствия между графиками и физическими величинами, между</i>	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы,	Б	72

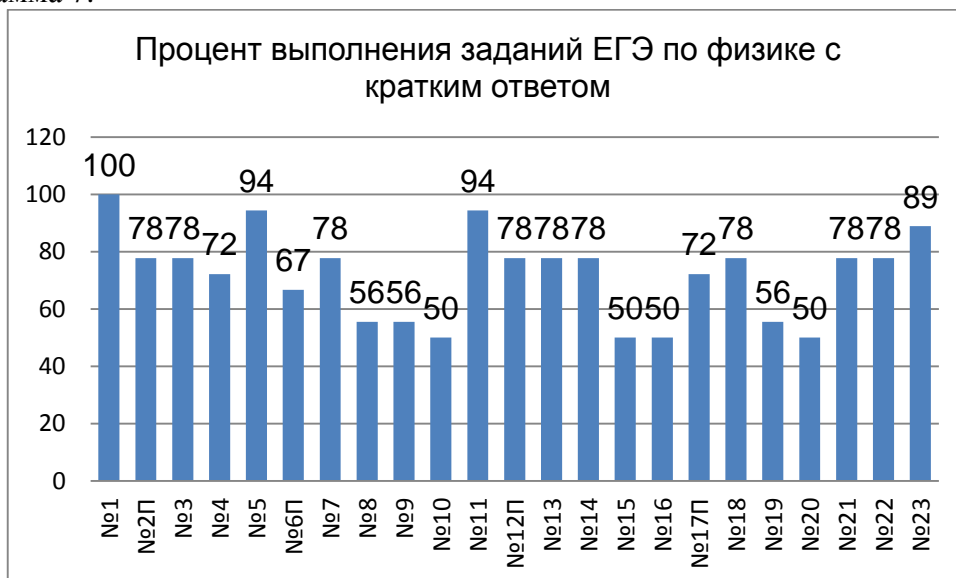
	<i>физическими величинами и формулами)</i>	изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы		
18.	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции. Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	78
19.	Квантовая физика (<i>изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами</i>)	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики.	Б	56
20.	Механика – квантовая физика	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Б	50
21.	Механика – квантовая физика	Использовать графическое представление информации	П	78
22.	Механика – квантовая физика (<i>методы научного познания</i>)	Определять показания измерительных приборов	Б	78
23.	Механика – квантовая физика (<i>методы научного познания</i>)	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Б	89
24.	Механика – квантовая физика (<i>качественная задача</i>)	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	П	0
25.	Механика, молекулярная физика, термодинамика (<i>расчётная задача</i>)	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	22
26.	Электродинамика, квантовая физика (<i>расчётная задача</i>)	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	39
27.	Молекулярная физика. Термодинамика (<i>расчётная задача</i>)	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	0
28.	Электродинамика (<i>расчётная задача</i>)	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	37
29.	Электродинамика (<i>расчётная задача</i>)	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	37
30.	Механика (<i>расчётная задача</i>)	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	В	11

Процент выполнения заданий ЕГЭ по физике составил 51,44%.

Процент выполнения заданий с кратким ответом в среднем составил 72% и

представлен на диаграмме 7.

Диаграмма 7.



Процент выполнения заданий по физике с развернутым ответом составил 20% и представлен на диаграмме 8.

Диаграмма 8.



Наиболее сложными из заданий с кратким ответом для участников на ЕГЭ по физике (процент выполнения менее 60%) оказались задание №8, №9 на знание и понимание смысла физических понятий, величин, законов, принципов, постулатов молекулярной физики; №10 на умение анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы молекулярной физики и термодинамики; №15 и №16 на умение анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы электродинамики; №19 на умение анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы квантовой физики; №20 на умение правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей, изученных в курсе физики.

Анализ работ учащихся показывает, что результативно выполнили задания с развернутым ответом 7 участников (78%).

Низкий уровень решения качественной задачи №24 на знание и умение использовать законы квантовой физики. Верный ответ на поставленный вопрос не дал ни один из участников экзамена.

Несмотря на традиционную форму задания №25 повышенного уровня на

закономерности равномерного и равноускоренного движения, процент его выполнения составил лишь 22%.

Ни один из участников не смог набрать баллы при решении задачи высокого уровня сложности по молекулярной физике.

С традиционной задачей по механике высокого уровня сложности справился один участник (11%).

В таблице 5 представлен процент выполнения заданий ЕГЭ по физике части 1 и части 2.

Таблица 5.

Раздел курса физики, включенный в экзаменационную работу	Количество заданий в части 1	Процент выполнения	Количество заданий в части 2	Процент выполнения
Механика	6	80	2	17
Молекулярная физика	5	68	1	0
Электродинамика	6	64	2	37
Квантовая физика. Оптика	2	63	2	20
Методологические умения	2	83		

Анализ показывает, что лучше всего обучающимися усвоены разделы курса физики «Механика», «Электродинамика» и методологические умения, наибольшую сложность вызвали разделы «Квантовая физика. Оптика» и «Молекулярная физика».

В ЕГЭ по обществознанию в 2023 г. приняло участие 9 выпускников, что составило 34,6%.

Результаты ЕГЭ по обществознанию представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Количество баллов	0-41	42-49	50-59	60-69	70-79	80-100
Количество учащихся	1	0	0	3	4	1
Процент учащихся	11,1%	0,0%	0,0%	33,3%	44,4%	11,1%

Средний тестовый балл на ЕГЭ по обществознанию по стобалльной системе составил 65,89, средний первичный балл – 38,11.

Количество обучающихся, набравших 80 и более баллов составил 1 человек или 11,1%.

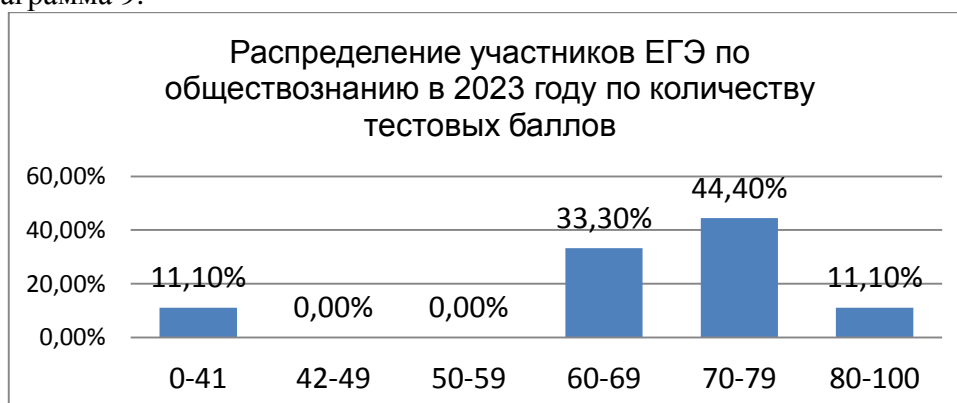
Высоко балльником (набрал 80 и более баллов) является: Канатова Екатерина – 83 балла.

Минимальный порог 42 тестовых балла преодолели 89% участников экзамена.

Не преодолел минимальный порог один участник ЕГЭ по обществознанию или 11,1%: Гробовой Ян.

Распределение участников по набранным тестовым баллам представлено на диаграмме 9.

Диаграмма 9.



Распределение участников по набранным первичным баллам представлено на диаграмме 10.

Диаграмма 10.



Минимальное количество баллов по обществознанию, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 42 тестовых балла, что соответствует 21 первичным баллам. Минимальный балл для поступления в ВУЗы, находящиеся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – 45 тестовых баллов, что соответствует 23 первичным баллам.

Анализируя данные диаграммы, можно сделать вывод о том, что минимальный порог в 42 балла не преодолел один участник ЕГЭ по обществознанию. Остальные участники сделали обоснованный выбор в пользу ЕГЭ по обществознанию, сумев оценить реальный уровень своей подготовки по предмету.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21-23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составлял 58 баллов.

На выполнение всей экзаменационной работы отводится 210 минут.

В таблице 7 приведен обобщенный план экзаменационной работы по обществознанию 2023 г. с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий.

Таблица 7.

№	Проверяемые требования (умения)	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень	% выполнения заданий
1.	Сформированность знаний об обществе как целостной	Различное содержание в разных	Б	89

	развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	вариантах: 1.1–5.20		
2.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук: <i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Человек и общество	П	94
3.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук: <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Человек и общество	Б	78
4.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений: <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Человек и общество	П	83
5.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук: <i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Экономика	П	83
6.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук: <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Экономика	Б	78
7.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений: <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Экономика	П	78
8.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук: <i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Социальные отношения	Б	89
9.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Социальные отношения	Б	100
10.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук: <i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Политика	П	56
11.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений: <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Политика	П	89

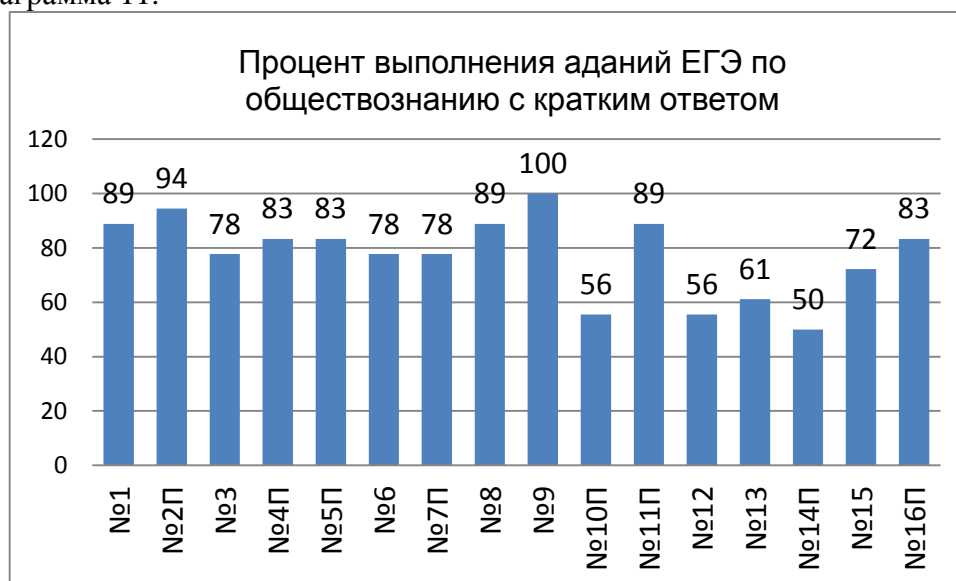
12.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина	Право	Б	56
13.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук: <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Право	Б	61
14.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук: <i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Право	П	50
15.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук: <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Право	Б	72
16.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений: <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, анализировать ситуацию	Право	П	83
17.	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно - популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	Различное содержание в разных вариантах	Б	100
18.	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно - популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов и процессов	Различное содержание в разных вариантах	Б	67
19.	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно - следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально -экономических и гуманитарных наук	Различное содержание в разных вариантах	В	26
20.	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно - следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Различное содержание в разных вариантах	В	33
21.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	Б	85

	явлений и процессов общественного развития. Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно - популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.			
22.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений: <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, анализировать ситуацию	Различное содержание в разных вариантах	Б	75
23.	Применять социально - экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Б	78
24.	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	Различное содержание в разных вариантах	В	39
25.	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на обоснование причинно-следственных, функциональных, иерархических связей, умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений)	Различное содержание в разных вариантах	В	22

Процент выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию составил 65,7%.

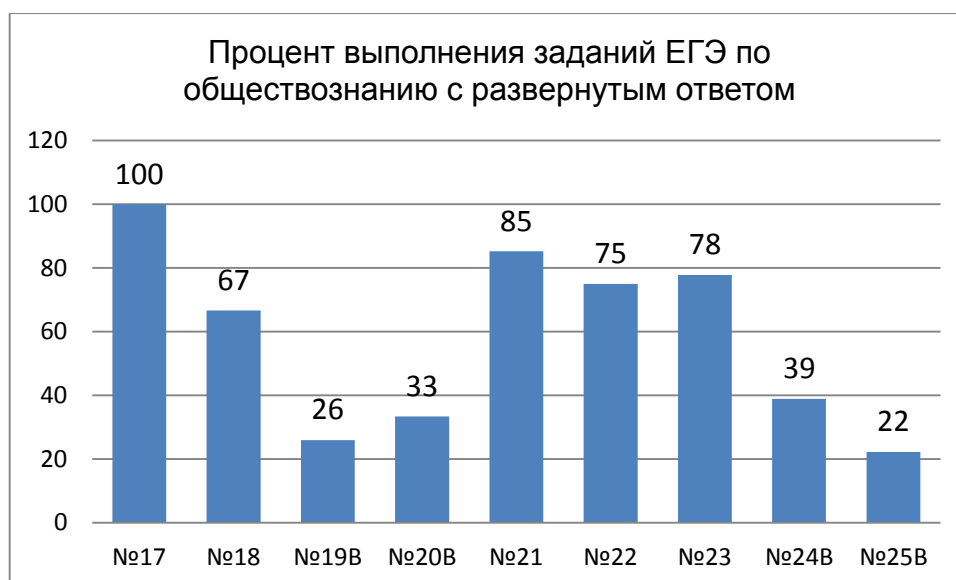
Процент выполнения заданий с кратким ответом в среднем составил 77,43% и представлен на диаграмме 11.

Диаграмма 11.



Процент выполнения заданий по обществознанию с развернутым ответом представлен на диаграмме 12.

Диаграмма 12.



Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. Процент выполнения этих задания составляет 89%.

Задания 2–4 – задания базового и повышенного уровня – нацелены на проверку знания модуля «Человек и общество». Процент выполнения этих заданий в среднем составляет 86,7%.

Задания 5–7 – задания базового и повышенного уровня – нацелены на проверку знания модуля «Экономика». Процент выполнения этих заданий в среднем составляет 79,6%.

Задания 8–9 – задания базового уровня – нацелены на проверку знания модуля «Социальные отношения». Процент выполнения этих заданий в среднем составляет 94%.

Задания 10–11 – задания повышенного уровня – нацелены на проверку знания модуля «Политика». Процент выполнения этих заданий в среднем составляет 72%.

Задания 12–16 – задания базового и повышенного уровня – нацелены на проверку знания модуля «Право». Процент выполнения этих заданий в среднем составляет 65,43%.

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно популярного текста или нормативного правового акта.

Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Процент выполнения этого задания составляет 100%.

Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Процент выполнения этого задания составляет 67%.

Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Процент выполнения этого задания составляет 26%.

Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Процент выполнения этого задания составляет 33%.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком. Процент выполнения этого задания составляет 85%.

Задание-задача с порядковым номером 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Процент выполнения этого задания составляет 75%.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации. Процент выполнения этого задания составляет 78%.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Процент выполнения этого задания составляет 39%.

Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства. Процент выполнения этого задания составляет 22%.

Наиболее сложными из заданий с кратким ответом (процент выполнения ниже 60%) для выпускников на ЕГЭ по обществознанию оказались задание 10 из модуля «Политика», задания 12 и 14 из тематического модуля «Право».

Большую сложность для выпускников, выбравших ЕГЭ по обществознанию, вызывают задания с развернутым ответом высокого уровня сложности №19 на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт; №20 на умение использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, самостоятельно формулировать и аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения, связанные с проблематикой текста; №24, 25 на умение подготавливать доклад по определённой теме.

В ЕГЭ по информатике в 2023 г. приняло участие 9 выпускников, что составило 34,6%.

Результаты ЕГЭ по информатике представлены в таблице 8.

Таблица 8.

Количество баллов	0-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-100
Количество учащихся	1	0	1	4	3	0
Процент учащихся	11,1%	0,0%	11,1	44,4	33,3	0

Средний тестовый балл на ЕГЭ по информатике по стобалльной системе составил 62,11, средний первичный балл – 14,67.

Обучающихся, набравших 80 и более баллов, нет.

Минимальный порог 40 тестовых баллов преодолели 89% участников экзамена.

Не преодолел минимальный порог один участник ЕГЭ по информатике или 11,1%: Нешта Тимофей.

Распределение участников по количеству набранных тестовых баллов представлено на диаграмме 13.

Диаграмма 13.



Распределение участников по количеству набранных первичных баллов представлено на диаграмме 14.

Диаграмма 14.



Минимальное количество баллов по информатике, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 40 тестовых балла, что соответствует 6 первичным баллам. Минимальный балл для поступления в ВУЗы, находящиеся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – 44 тестовых балла, что соответствует 8 первичным баллам.

Анализируя данные диаграммы, можно сделать вывод о том, что минимальный порог в 40 баллов не преодолел один участник ЕГЭ по информатике. Остальные участники сделали обоснованный выбор в пользу ЕГЭ по информатике, сумев оценить реальный уровень своей подготовки по предмету.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Ответы на все задания КИМ оцениваются автоматизировано.

Большинство из предложенных для выполнения заданий — базового или повышенного уровня сложности:

- базовый — №1–10, 19,
- повышенный — №11–18, 20, 22–23,
- высокий — №21, 24–27.

В работу входят 11 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий – 29.

На выполнение всей экзаменационной работы отводится 235 минут.

В таблице 9 приведен обобщенный план экзаменационной работы по информатике 2023 г. с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий.

Таблица 9.

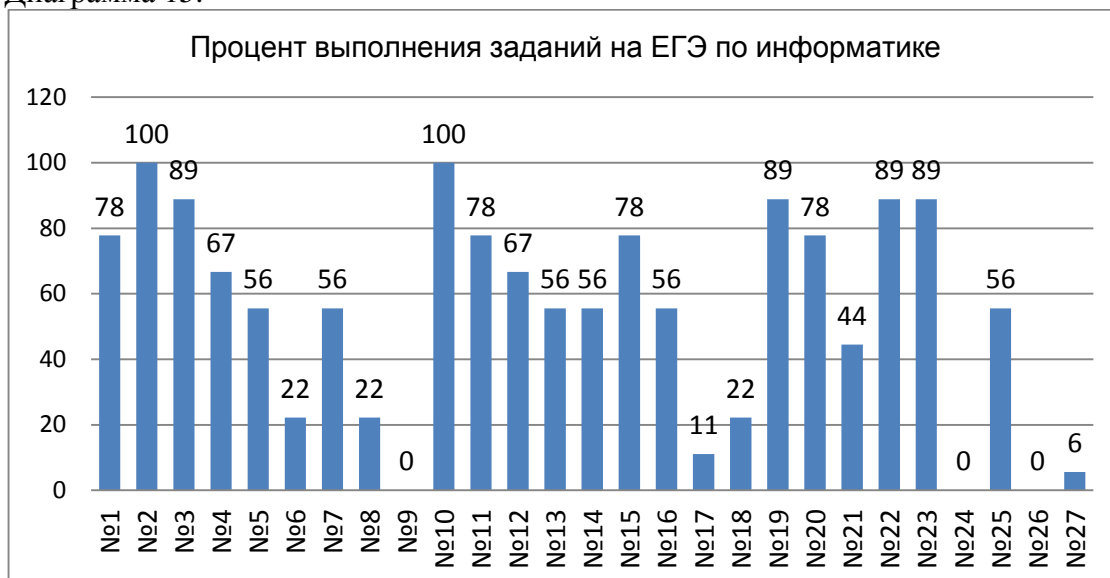
№	Проверяемые требования (умения)	Проверяемые элементы содержания	Уровень	% выполнения заданий
1.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания	Б	78
2.	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания	Б	100
3.	Умение поиска информации в реляционных базах данных	Системы управления базами данных. Организация баз данных	Б	89
4.	Умение кодировать и декодировать информацию	Процесс передачи информации, источник и приёмник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации	Б	67
5.	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	Построение алгоритмов и практические вычисления	Б	56
6.	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	Основные конструкции языка программирования. Система программирования	Б	22
7.	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Форматы представления графических и звуковых объектов	Б	56
8.	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Единицы измерения количества информации	Б	22
9.	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Обработка статистических данных	Б	70
10.	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов)	Б	100
11.	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	Дискретное (цифровое) представление текстовой,	П	78

		графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации		
12.	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей	П	68
13.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания	П	56
14.	Знание позиционных систем счисления	Позиционные системы счисления	П	56
15.	Знание основных понятий и законов математической логики	Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания	П	78
16.	Вычисление рекуррентных выражений	Индуктивное определение объектов	П	56
17.	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	Основные конструкции языка программирования. Система программирования	П	11
18.	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	П	22
19.	Умение анализировать алгоритм логической игры	Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы)	Б	89
20.	Умение найти выигрышную стратегию игры	Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы)	П	78
21.	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы)	В	44
22.	Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы	Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения	П	89
23.	Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл	Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей	П	89
24.	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения	В	0
25.	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	Построение алгоритмов и практические вычисления	В	56
26.	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	Сортировка	В	0
27.	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	Построение алгоритмов и практические вычисления	В	6

Процент выполнения заданий ЕГЭ по информатике составил 50,6% и представлен

на диаграмме 15.

Диаграмма 15.



Предполагаемый процент выполнения заданий базового уровня – 60–90.

Предполагаемый процент выполнения заданий повышенного уровня – 40–60.

Предполагаемый процент выполнения заданий высокого уровня – менее 40.

Наибольшую сложность вывали задания базового уровня сложности (процент выполнения ниже 60%): задание №5 на формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, №6 на определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов; №7 на определение размера графического файла; №8 на знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации; №9 на умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах.

Из заданий повышенного уровня сложности наибольшую сложность вызвало задание №18 (процент выполнения ниже 40%) на умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных.

В ЕГЭ **по английскому языку** в 2023 году приняли участие 3 выпускника или 11,5%.

Средний тестовый балл на ЕГЭ по английскому языку по стобалльной системе составил 66,0 баллов, средний первичный балл – 60,0 баллов.

Минимальный порог 22 тестовых баллов преодолело 100% участников экзамена.

Количество обучающихся, набравших 80 и более баллов, составил один человек: Шемякина София.

Продолжительность выполнения заданий письменной части составляет 3 часа 10 минут, устной части – 17 минут.

Работа включает 42 задания: письменную часть – 38 заданий, устная часть – 4 задания.

Максимальное количество первичных баллов - 86 баллов.

Процент выполнения заданий ЕГЭ по английскому языку составил 69,8%.

Минимальное количество баллов по английскому языку, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 22 тестовых балла. Минимальный балл для поступления в ВУЗы, находящиеся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – 30 тестовых баллов. Все участники экзамена по английскому языку набрали более 30 тестовых баллов.

В ЕГЭ **по биологии** в 2023 году приняли участие 3 выпускника или 11,5%.

Средний тестовый балл на ЕГЭ по биологии по стобалльной системе составил

45,67 балла, средний первичный балл – 24,0 балла.

Обучающихся, набравших 80 и более баллов, нет.

Минимальный порог 36 тестовых баллов преодолело 66,7% участников экзамена. Не преодолел минимальный порог один участник ЕГЭ по биологии или 33,3%: Смирнова Анна.

Продолжительность выполнения работы 3 часа 55 минут. Работа включает 29 заданий.

Максимально возможный первичный балл – 59 баллов, что соответствует 100 тестовым баллам.

Минимальное количество баллов по биологии, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 36 тестовых баллов, что соответствует 16 первичным баллам. Минимальный балл для поступления в ВУЗы, находящиеся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – 39 тестовых баллов, что соответствует 18 первичным баллам, преодолели два участника ЕГЭ по биологии.

В ЕГЭ **по литературе** в 2023 году приняла участие одна выпускница.

Средний тестовый балл на ЕГЭ по литературе по стобалльной системе составил 49,0 баллов, средний первичный балл – 31,0 баллов.

Обучающихся, набравших 80 и более баллов, нет.

Минимальный порог 32 тестовых балла участницей экзамена преодолен.

Продолжительность выполнения работы 3 часа 55 минут. Работа включает 12 заданий.

Максимально возможный первичный балл – 53 балла, что соответствует 100 тестовым баллам.

Минимальное количество баллов по литературе, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 32 тестовых балла, что соответствует 14 первичным баллам. Минимальный балл для поступления в ВУЗы, находящиеся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – 40 тестовых баллов, что соответствует 22 первичным баллам, выпускницей преодолен.

Выводы:

1. В ЕГЭ по **математике профильного уровня** в 2023 г. приняли участие 22 выпускника, что составило 84,6%.

Средний тестовый балл на ЕГЭ по профильной математике по стобалльной системе составил 61,27, средний первичный балл – 11,91.

Минимальный порог 27 тестовых баллов преодолело 100% участников экзамена.

Обучающихся, набравших 80 и более баллов, нет.

Процент выполнения заданий ЕГЭ по математике профильного уровня составил 38,4%.

Процент выполнения заданий с кратким ответом в среднем составил 84%

Наиболее сложными из заданий с кратким ответом оказались задание №2 на умение решать стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов), использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и метод; №7 на умение описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения, вычислять производные и первообразные элементарных функций, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции; № 8 на умение применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики, осуществлять практические расчёты по формулам, пользоваться оценкой и прикидкой при практических

расчётах. Процент выполнения остальных заданий базового уровня сложности выше 75%.

Анализ выполнения заданий по профильной математике с развернутым ответом показывает, что результативно выполнили задания с развернутым ответом 16 выпускников (73%). Наибольшие затруднения вызвали задания №13 на умение использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы, определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач; № 15 решать задачи с финансовым содержанием; №16 решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), проводить доказательные рассуждения при решении задач, № 17 на решение уравнений с параметром.

2. В **ЕГЭ по физике** в 2023 г. приняло участие 9 выпускников, что составило 34,6%.

Средний тестовый балл на ЕГЭ по физике по стобалльной системе составил 55,4, средний первичный балл – 26,65. Минимальный порог 36 тестовых баллов преодолело 100% участников экзамена.

Минимальный порог 27 тестовых баллов преодолело 100% участников экзамена.

Количество обучающихся, набравших 80 и более баллов составил 1 человек или 5%.

Высоко балльником (набрал 80 и более баллов) является: Крутых Роман – 83 балла.

Процент выполнения заданий ЕГЭ по физике составил 51,44%.

Процент выполнения заданий с кратким ответом в среднем составил 72%

Наиболее сложными из заданий с кратким ответом для участников на ЕГЭ по физике (процент выполнения менее 60%) оказались задание №8, №9 на знание и понимание смысла физических понятий, величин, законов, принципов, постулатов молекулярной физики; №10 на умение анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы молекулярной физики и термодинамики; №15 и №16 на умение анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы электродинамики; №19 на умение анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы квантовой физики; № 20 на умение правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей, изученных в курсе физики.

Анализ работ учащихся показывает, что результативно выполнили задания с развернутым ответом 7 участников (78%).

Низкий уровень решения качественной задачи №24 на знание и умение использовать законы квантовой физики. Верный ответ на поставленный вопрос не дал ни один из участников экзамена.

Несмотря на традиционную форму задания №25 повышенного уровня на закономерности равномерного и равноускоренного движения, процент его выполнения составил лишь 22%.

Ни один из участников не смог набрать баллы при решении задачи высокого уровня сложности по молекулярной физике.

С традиционной задачей по механике высокого уровня сложности справился один участник (11%).

Анализ показывает, что лучше всего обучающимися усвоены разделы курса физики «Механика», «Электродинамика» и методологические умения, наибольшую сложность вызвали разделы «Квантовая физика. Оптика» и «Молекулярная физика».

3. В **ЕГЭ по обществознанию** в 2023 г. приняло участие 9 выпускников, что составило 34,6%.

Средний тестовый балл на ЕГЭ по обществознанию по стобалльной системе составил 65,89, средний первичный балл – 38,11.

Количество обучающихся, набравших 80 и более баллов составил 1 человек или

11,1%.

Высоко балльником (набрал 80 и более баллов) является: Канатова Екатерина – 83 балла.

Минимальный порог 42 тестовых балла преодолели 89% участников экзамена. Не преодолел минимальный порог один участник ЕГЭ по обществознанию или 11,1%: Гробовой Ян.

Процент выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию составил 65,7%.

Процент выполнения заданий с кратким ответом в среднем составил 77,43%.

Наиболее сложными из заданий с кратким ответом (процент выполнения ниже 60%) для выпускников на ЕГЭ по обществознанию оказались задание 10 из модуля «Политика», задания 12 и 14 из тематического модуля «Право».

Большую сложность для выпускников, выбравших ЕГЭ по обществознанию, вызывают задания с развернутым ответом высокого уровня сложности №19 на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт; №20 на умение использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, самостоятельно формулировать и аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения, связанные с проблематикой текста; №24, 25 на умение подготавливать доклад по определённой теме.

3. В ЕГЭ по информатике в 2023 г. приняло участие 9 выпускников, что составило 34,6%.

Средний тестовый балл на ЕГЭ по информатике по стобалльной системе составил 62,11, средний первичный балл – 14,67.

Обучающихся, набравших 80 и более баллов, нет.

Минимальный порог 40 тестовых балла преодолели 89% участников экзамена.

Не преодолел минимальный порог один участник ЕГЭ по информатике или 11,1%: Нешта Тимофей.

Процент выполнения заданий ЕГЭ по информатике составил 50,6%

Наибольшую сложность вывали задания базового уровня сложности (процент выполнения ниже 60%): задание №5 на формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, № 6 на определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов; №7 на определение размера графического файла; № 8 на знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации; №9 на умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах.

Из заданий повышенного уровня сложности наибольшую сложность вызвало задание №18 (процент выполнения ниже 40%) на умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных.

4. В ЕГЭ по английскому языку в 2023 году приняли участие 3 выпускника или 11,5%.

Средний тестовый балл на ЕГЭ по английскому языку по стобалльной системе составил 66,0 баллов, средний первичный балл – 60,0 баллов.

Минимальный порог 22 тестовых баллов преодолело 100% участников экзамена.

Количество обучающихся, набравших 80 и более баллов, составил один человек: Шемякина София.

5. В ЕГЭ по биологии в 2023 году приняли участие 3 выпускника или 11,5%.

Средний тестовый балл на ЕГЭ по биологии по стобалльной системе составил 45,67 балла, средний первичный балл – 24,0 балла.

Обучающихся, набравших 80 и более баллов, нет.

Минимальный порог 36 тестовых баллов преодолело 66,7% участников экзамена. Не преодолел минимальный порог один участник ЕГЭ по биологии или 33,3%: Смирнова

Анна.

6. В ЕГЭ по литературе в 2023 году приняла участие одна выпускница.

Средний тестовый балл на ЕГЭ по литературе по стобальной системе составил 49,0 баллов, средний первичный балл – 31,0 баллов.

Обучающихся, набравших 80 и более баллов, нет.

Минимальный порог 32 тестовых балла участницей экзамена преодолен.

Рекомендации:

1. Учителям математики рекомендуется

- включение в дидактические материалы уроков-задач задания из банка задач базового уровня (www.fipi.ru) в соответствии с программой обучения курса, начиная с 5 класса. Для проведения диагностики знаний обучающихся рекомендуется использовать дидактические материалы следующих сайтов: <http://www.statgrad.org/>, <http://www.fipi.ru>, <http://www.mathgia.ru>, <http://www.sdangia.ru>;

- продолжить системную поддержку углубленного математического образования в 8-11 классах;

- усилить подготовку по следующим направлениям: составление корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях; решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы, определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); на умение решать стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов), использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и метод; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения, вычислять производные и первообразные элементарных функций, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции; применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики, осуществлять практические расчёты по формулам, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; решать задачи с финансовым содержанием; решать уравнения с параметром;

- в 10 классе рекомендуется провести систематизацию знаний, полученных за курс основной школы по алгебре и геометрии в разделе «Повторение». Систематизацию знаний по алгебре провести по двум содержательным линиям – функции и статистика и теория вероятностей. Систематизацию знаний по геометрии провести по видам плоских фигур, их свойствам, признакам и метрическим соотношениям;

- учитывать результаты анализа выполнения заданий ЕГЭ по профильной математике при подготовке к ГИА.

2. Учителям физики рекомендуется

- эффективнее использовать тематический способ конструирования дидактических материалов, для каждого явления или закона включать задания разных форм, проверяющие все особенности данного явления или закона;

- нуждаются в корректировке методические приемы, используемые при освоении отдельных содержательных элементов: квантовая физика, молекулярная физика;

- уделить особое внимание формированию умений использовать графическое представление информации; анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы молекулярной физики и термодинамики; анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы электродинамики;

- в процессе обучения физике больше времени отводить деятельности по

объяснению явлений вообще и по построению связных письменных объяснений с аргументами в виде законов, формул или правил: через устные опросы обучающего характера; через организацию работы в малых группах по коллективному обсуждению и выработке полного объяснения; через использование графических схем, отражающих ход решения (все логические шаги и все ссылки на законы и явления для каждого логического шага);

- совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала, планировать текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификаторов ГИА в формате заданий части 1 и обратить особое внимание на правила оформления ответов.

3. Учителям обществознания

- акцентировать внимание на следующих вопросах: самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий; понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации, высокого уровня сложности; на умение использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, самостоятельно формулировать и аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения, связанные с проблематикой текста; подготавливать доклад по определённой теме;

- организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела учебного материала;

- систематизировать формирование у учащихся навыков выделенных в рекомендациях по подготовке обучающихся к ЕГЭ;

- совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала, планировать текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификаторов ГИА в формате заданий части 1 и обратить особое внимание на правила оформления ответов.

- объяснять материал в проблемно-дискуссионном формате, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства).

4. Учителям информатики рекомендуется:

- обратить особое внимание на темы базового уровня подготовки, по которым возникает значительное количество ошибок: понятие алгоритма, способы описания алгоритма, исполнение алгоритма, определение количества информации в файлах с графической и звуковой информацией, основы комбинаторики, практическая работа с формулами в электронных таблицах, программирование на выбранном алгоритмическом языке, чтение информации из файла, технологии обработки символьной и цифровой информации;

- при выборе тренировочных вариантов КИМ рекомендуется использовать в первую очередь материалы с сайта ФИПИ, размещенные в открытом банке заданий; для домашней самостоятельной работы, сайты с возможностью автоматической проверки домашних заданий, например, сайт «Решу ЕГЭ» Дмитрия Гущина или другие похожие ресурсы.

- проводить как традиционные практические и контрольные работы, так и диагностические работы в формы компьютерного тестирования, предусмотреть возможность имитации компьютерного экзамена

Заместитель директора по УВР

Сивченко Е.И.

Документ подписан электронной подписью

Павлов Валерий Евгеньевич

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

Серийный номер:

009494915C15761E0EE5164DD7134FBC0F

Срок действия с 01.06.2023 до 24.08.2024

Подписано: 17.11.2023 07:43 (UTC)