

**Справка**  
**о результатах экзаменов по предметам по выбору в форме ОГЭ по физике, информатике, обществознанию для выпускников 9 классов в 2023 году**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 проводилась государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ по предметам по выбору для выпускников 9 классов.

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**1. В экзамене в форме ОГЭ по физике участвовали 13 допущенных к нему выпускников 9-ых классов.**

**1.1. Качественная оценка результатов ОГЭ по физике**

Минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Физика», – 11 баллов.

Согласно шкале перевода баллов ОГЭ по физике в отметку, принятой в Калининградской области в 2023 году: 35-45 баллов – «5», 23-34 балла – «4», 11-22 балла – «3», менее 11 баллов – «2», получены результаты, отраженные в таблице 1.

Таблица 1. Результаты ОГЭ по физике

Класс	Кол-во учащихся (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
9б	9	4	3	2	0	4,22	77,7	100,0	Скулкина Т.Г.
9в	4	2	2	0	0	4,50	100,0	100,0	Скулкина Т.Г.
<b>По парал.</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4,31</b>	<b>84,6</b>	<b>100,0</b>	
<b>В %:</b>		<b>46,2</b>	<b>38,5</b>	<b>15,3</b>	<b>0,0</b>				

Результаты экзамена по физике в форме ОГЭ: средний балл первичный балл 31,23 балла, средний балл в пятибалльной системе 4,31, качество 84,6%, успеваемость – 100,0%.

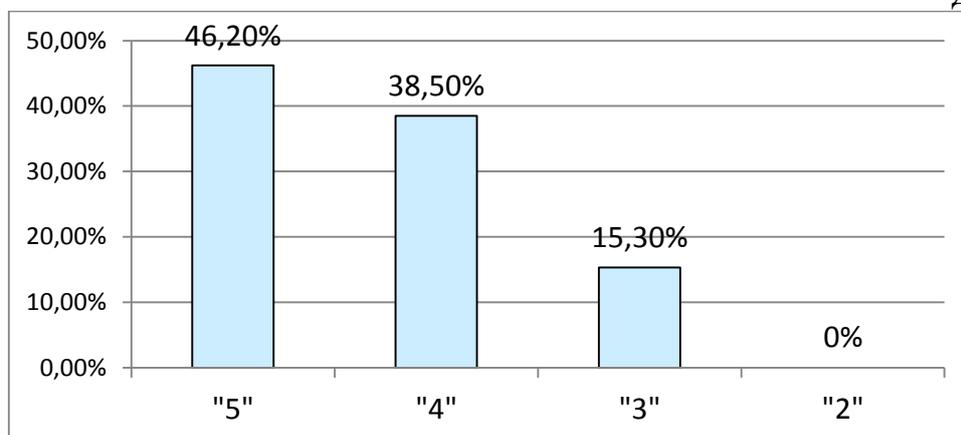
Количество обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты, составляет 6 человек или 46,2%.

Все обучающиеся справились с экзаменационной работой по физике в форме ОГЭ.

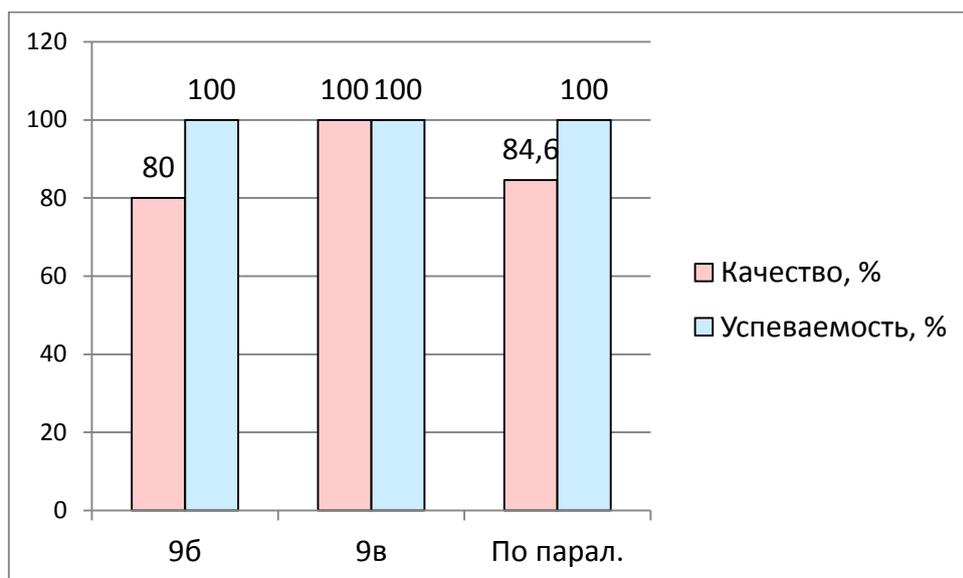
Максимальный балл (45 баллов) не набрал ни один из участников.

Распределение по отметкам обучающихся в разрезе школы представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1

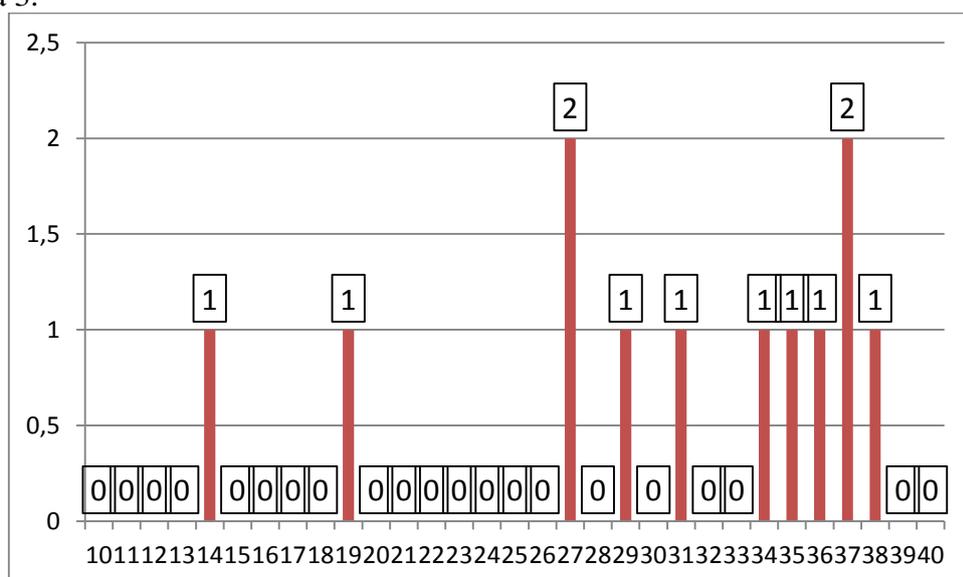


Качество и успеваемость представлены на диаграмме 2.



### 1.2. Результаты выполнения заданий ОГЭ по физике

Распределение участников по набранным первичным баллам представлено на диаграмме 3. Диаграмма 3.



Минимальное количество первичных баллов, подтверждающее освоение образовательной программы основного общего образования по физике – 11 баллов.

Анализ гистограммы показывает, что все обучающиеся преодолели минимальный порог.

### 1.3. Анализ выполнения заданий ОГЭ по физике

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий: из них по типу: с кратким ответом – 18; с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: базового уровня сложности (Б) – 15; повышенного уровня сложности (П) – 7; высокого уровня сложности (В) – 3.

В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей.

В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка.

В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Максимальный первичный балл: 45.

Продолжительность: 180 мин (3 часа).

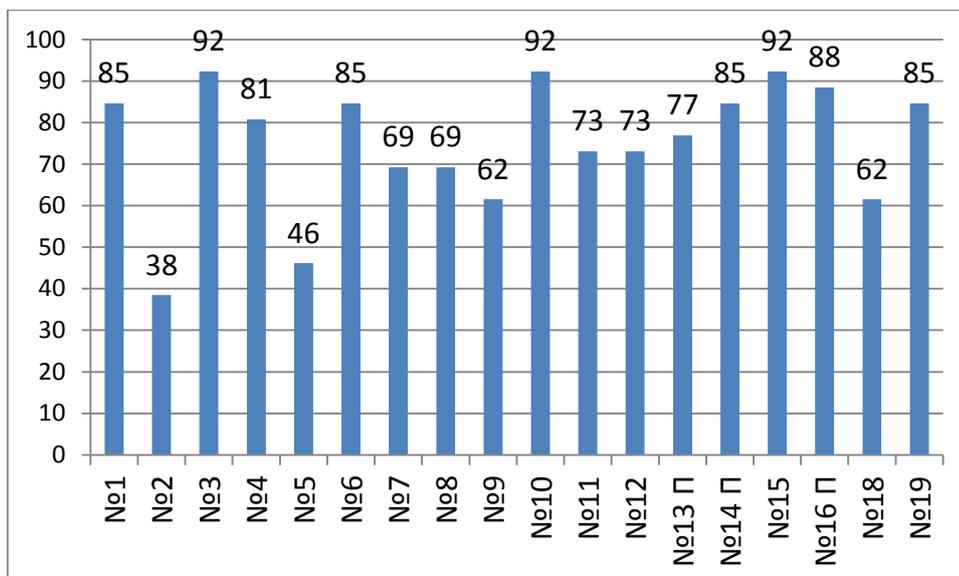
Процент выполнения заданий учащимися параллели 9-х классов приведен в таблице 2.

Таблица 2.

№ п/п	Основные проверяемые требования к подготовке по физике	Уровень	По параллели
	<b>Использование понятийного аппарата курса физики</b>		
1.	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	85
2.	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	38
3.	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	92
4.	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	81
5.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул, описывающих механические явления	Б	46
6.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул, описывающих механические явления	Б	85
7.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул, описывающих тепловые явления	Б	69
8.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул, описывающих электромагнитные явления	Б	69
9.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул по оптике	Б	62
10.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул по квантовой физике	Б	92
11.	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	73
12.	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	73
13.	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	77
14.	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	85
	<b>Методологические умения</b>		
15.	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	92
16.	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	88
17.	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	85
	<b>Понимание принципа действия технических устройств</b>		
18.	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	62
	<b>Работа с текстами физического содержания</b>		
19.	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	85
20.	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	П	54
	<b>Решение задач</b>		

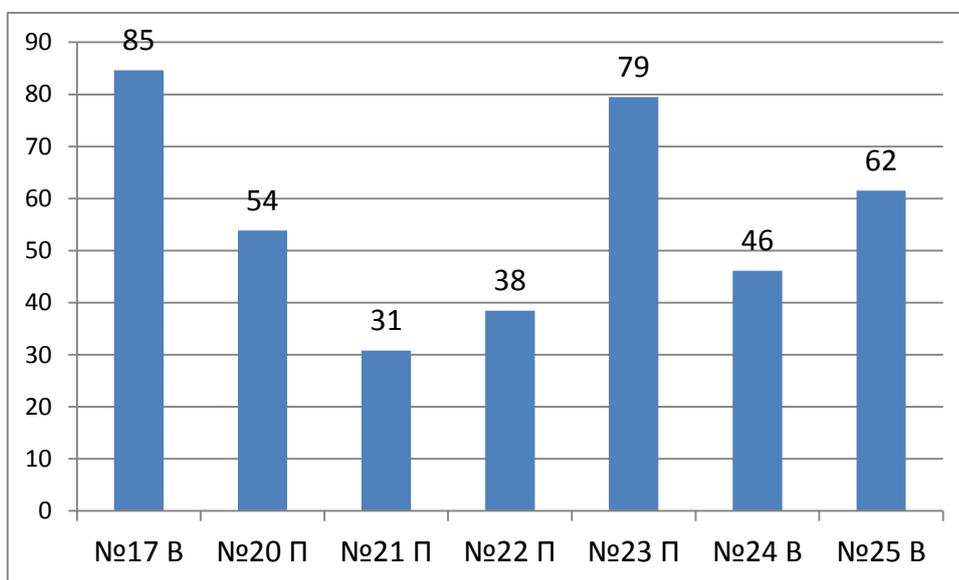
21.	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	31
22.	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	38
23.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	79
24.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	46
25.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	62
	Среднее		69,4

Процент выполнения заданий с кратким ответом в разрезе школы представлен на диаграмме 4.  
Диаграмма 4.



Процент выполнения заданий с развернутым ответом представлен на диаграмме 5.

Диаграмма 5.



Средний процент выполнения заданий на ОГЭ по физике составляет 69,4%.

#### 1.4. Анализ достижения планируемых результатов по физике

Элементы содержания, освоенные на низком уровне (ниже 60%): задание №2 на умение различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; №5 вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул разделов механики.

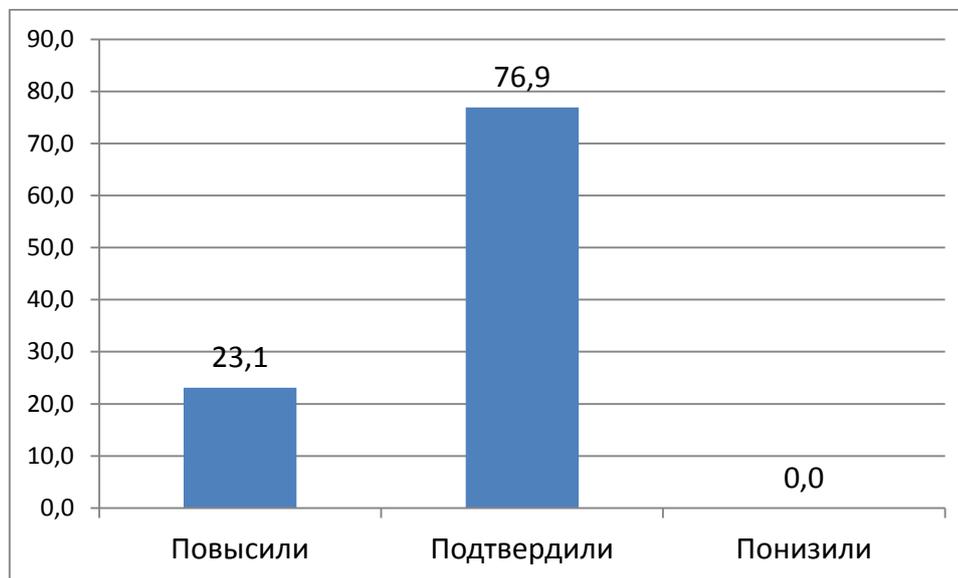
По всем остальным линиям заданий планируемый результат выполнения выпускниками школы достигнут с превышением.

Из заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом наименьший процент выполнения имеют задания № 21 и № 22 - качественные задачи на базе теоретических знаний или контекста «жизненной ситуации», требующие развернутого аргументированного ответа.

### 1.5. Сравнение результатов ОГЭ по физике с годовой отметкой

Гистограмма соответствия отметок за ОГЭ по физике и отметок по журналу за год представлена на диаграмме 6.

Диаграмма 6.



Сравнение отметок за выполненную экзаменационную работу и отметок по журналу за год показывает, что 76,9% обучающихся подтвердили отметку за год, 23,1% учащихся повысили отметки за выполненную работу, понизивших отметку нет.

2. В экзамене в форме ОГЭ по информатике участвовали 42 допущенных к нему выпускника 9-ых классов.

#### 2.1. Качественная оценка результатов ОГЭ по информатике

Минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Информатика», – 5 баллов.

Согласно шкале перевода баллов ОГЭ по информатике в отметку, принятой в Калининградской области в 2023 году: 16-19 баллов – «5», 11-15 баллов – «4», 5-10 баллов – «3», менее 5 баллов – «2». Результаты ОГЭ по информатике отражены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты ОГЭ по информатике.

Класс	Кол-во учащихся (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
9а	10	3	5	2	0	4,10	80	100	Епифанова Т.Н. Караваева Е.Л.
9б	23	10	8	5	0	4,22	78	100	Епифанова Т.Н. Караваева Е.Л.
9в	9	6	3	0	0	4,67	100	100	Епифанова Т.Н. Караваева Е.Л.
<b>По парал.</b>	<b>42</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>4,29</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	
<b>В %:</b>		<b>45,2%</b>	<b>38,1%</b>	<b>16,7%</b>	<b>0,0%</b>				

Результаты ОГЭ по информатике: средний балл первичный балл 14,12 балла, средний балл в пятибалльной системе 4,29, качество 83,3%, успеваемость – 100,0%.

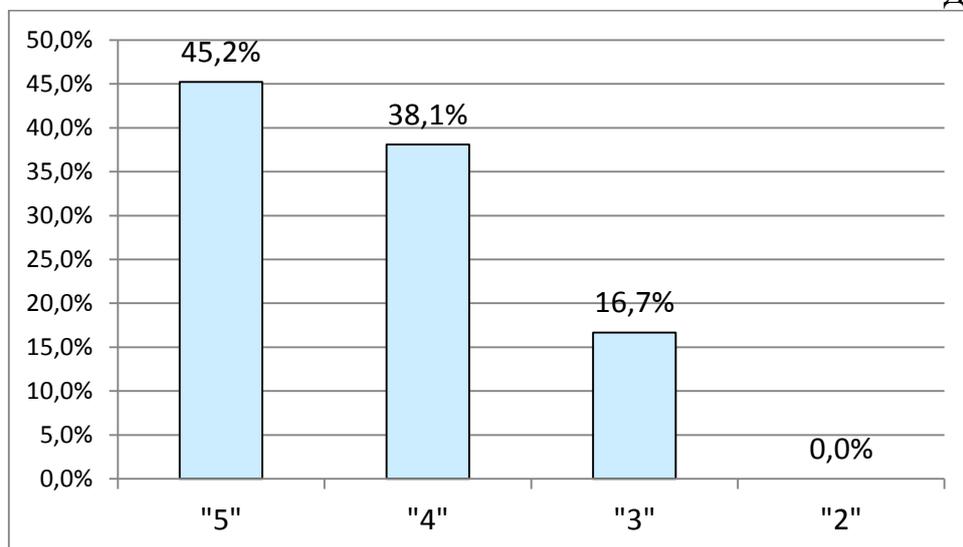
Количество обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты, составляет 19 человек или 45,2%.

Максимальный балл (19 баллов) набрали трое участников или 7,1%.

Все обучающиеся справились с экзаменационной работой по физике в форме ОГЭ.

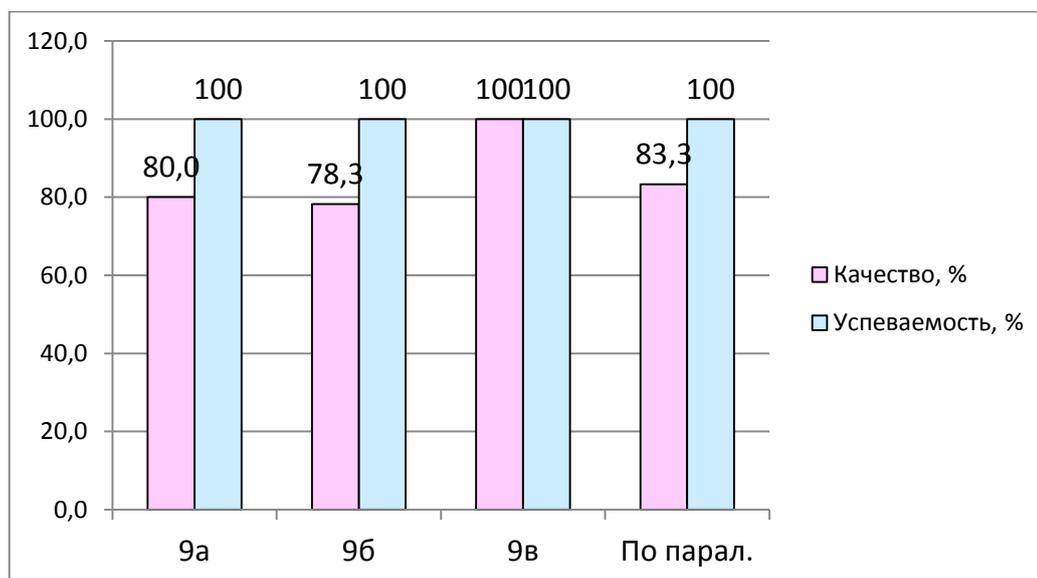
Распределение по отметкам обучающихся в разрезе школы представлено на диаграмме 7.

Диаграмма 7.



Качество и успеваемость представлены на диаграмме 8.

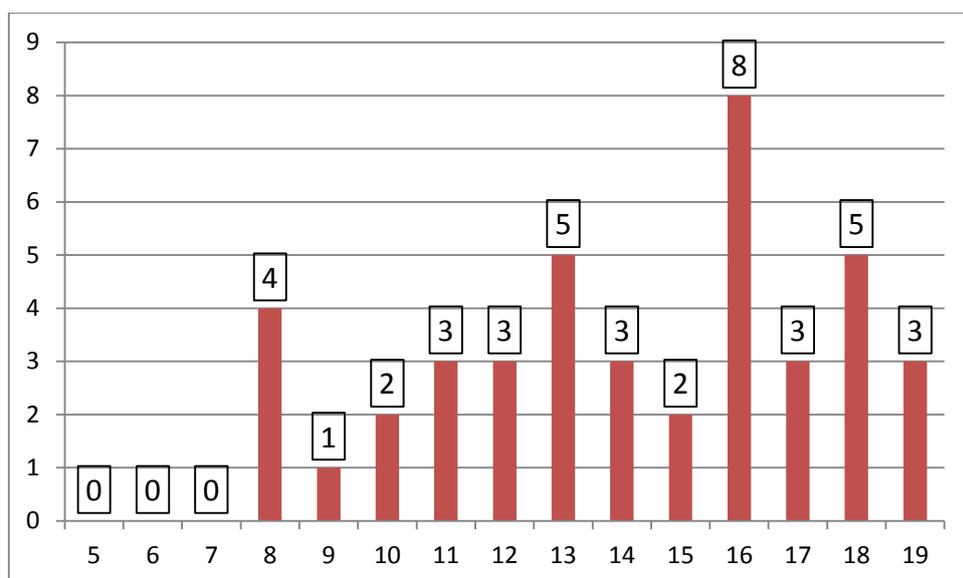
Диаграмма 8.



## 2.2. Результаты выполнения заданий ОГЭ по информатике

Распределение участников по набранным первичным баллам представлено на диаграмме 9.

Диаграмма 9.



Минимальное количество первичных баллов, подтверждающее освоение образовательной программы основного общего образования по информатике – 5 баллов.

Анализ гистограммы показывает, что все обучающиеся преодолели минимальный порог. Нет выпускников едва преодолевших минимальный порог. Три выпускника набрали максимальное количество баллов. Максимум гистограммы приходится на 16 баллов, соответствующих нижней границе отметки «5».

### 2.3. Анализ выполнения заданий ОГЭ по информатике

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 15 заданий: из них по типу: с кратким ответом – 12; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: базового уровня сложности (Б) – 10; повышенного уровня сложности (П) – 3; высокого уровня сложности (В) – 2.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

Последовательность выполнения заданий работы участник экзамена определяет самостоятельно.

Максимальный первичный балл: 19.

Продолжительность: 150 мин (2 часа 30 минут).

Процент выполнения заданий учащимися параллели 9-х классов приведен в таблице 4.

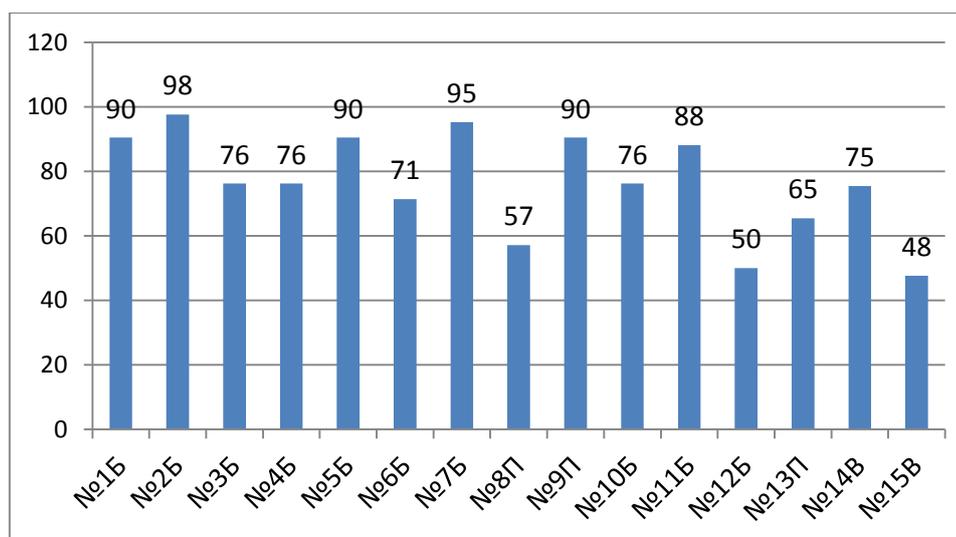
Таблица 4.

№ п/п	Основные проверяемые требования к подготовке по информатике	Уровень	По парал.
1.	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	90
2.	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	98
3.	Определять истинность составного высказывания	Б	76
4.	Анализировать простейшие модели объектов	Б	76
5.	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	90

6.	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	71
7.	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	95
8.	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	57
9.	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	90
10.	Записывать числа в различных системах счисления	Б	76
11.	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	88
12.	Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию	Б	50
13.	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	65
14.	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	75
15.	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	48
	Среднее		74,3

Процент выполнения заданий ОГЭ по информатике представлен на диаграмме 10.

Диаграмма 10.



Средний процент выполнения заданий на ОГЭ по информатике составляет 74,3%.

#### 2.4. Анализ достижения планируемых результатов по информатике

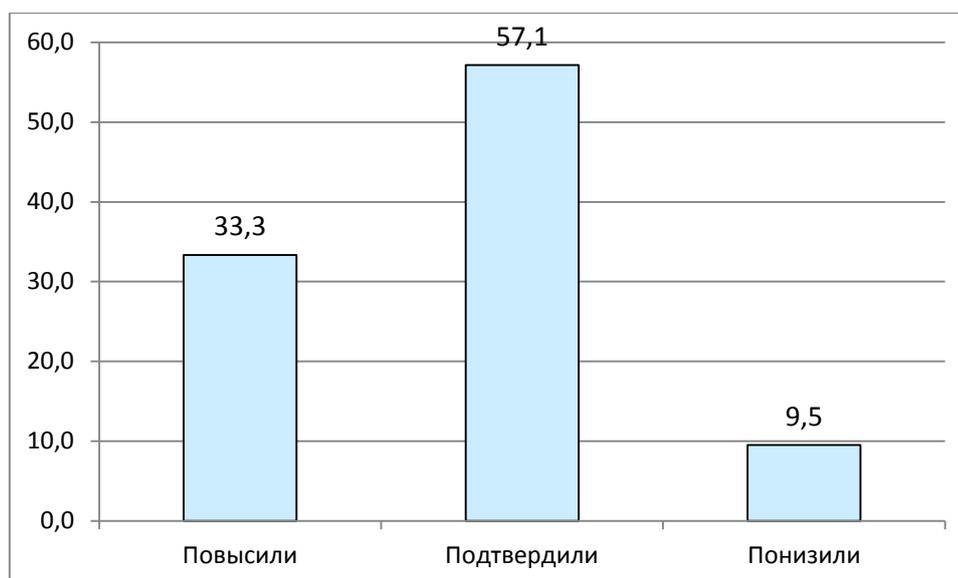
Элементы содержания, освоенные на низком уровне (ниже 60%): задание №8 на понимание принципов поиска информации в Интернете; №12 на умение определять количество и информационный объем файлов, отобранных по некоторому условию; №15 на умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

По всем остальным линиям заданий планируемый результат выполнения выпускниками школы достигнут с превышением.

#### 2.5. Сравнение результатов ОГЭ по информатике с годовой отметкой

Гистограмма соответствия отметок за ОГЭ по информатике и отметок по журналу за год представлена на диаграмме 11.

Диаграмма 11.



Сравнение отметок за выполненную экзаменационную работу и отметок по журналу за год показывает, что 57,1% обучающихся подтвердили отметку за год, 33,3% выпускников повысили отметки за выполненную работу, 9,5% - понизили.

**3.** В экзамене в форме **ОГЭ по обществознанию** участвовали 23 допущенных к нему выпускника 9-ых классов.

### **3.1. Качественная оценка результатов ОГЭ по обществознанию**

Минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Обществознание», – 14 баллов.

Согласно шкале перевода баллов ОГЭ по обществознанию в отметку, принятой в Калининградской области в 2023 году: 30-37 баллов – «5», 21-29 балла – «4», 11-20 балла – «3», менее 14 баллов – «2», получены результаты, отраженные в таблице 5.

Таблица 5. Результаты ОГЭ по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
9а	10	1	5	4	0	3,70	60,0	100	Стебенева Т.И.
9б	5	1	2	2	0	3,80	60,0	100	Стебенева Т.И.
9в	8	1	6	1	0	4,00	88	100	Стебенева Т.И.
<b>По парал.</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>3,83</b>	<b>69,6</b>	<b>100</b>	
<b>В %:</b>		<b>13,0%</b>	<b>56,5%</b>	<b>30,4%</b>	<b>0,0%</b>				

Результаты ОГЭ по обществознанию: средний балл первичный балл 26,30 балла, средний балл в пятибалльной системе 3,83, качество 69,6%, успеваемость – 100,0%.

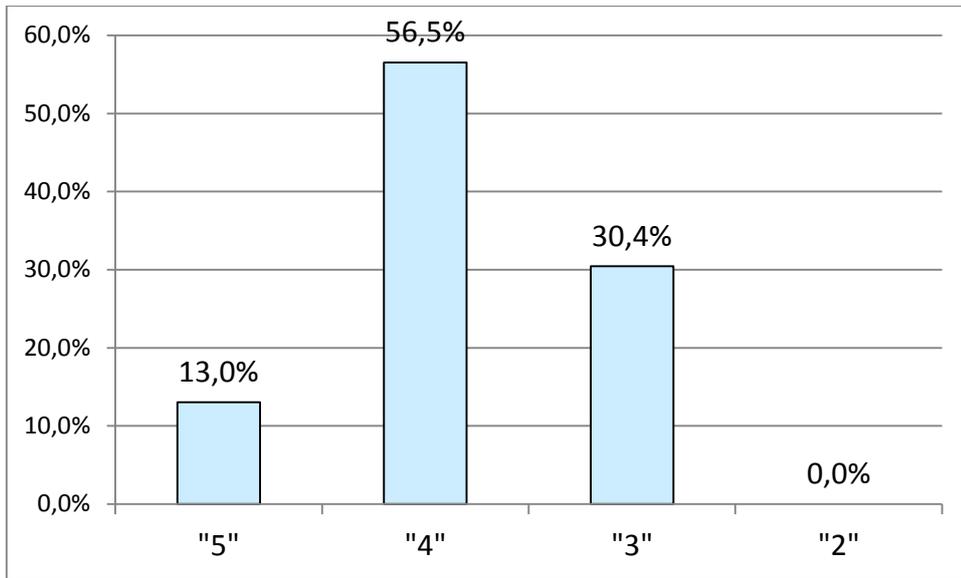
Количество обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты, составляет 3 человек или 13,0%.

Все обучающиеся справились с экзаменационной работой по обществознанию в форме ОГЭ.

Максимальный балл (37 баллов) не набрал ни один из участников.

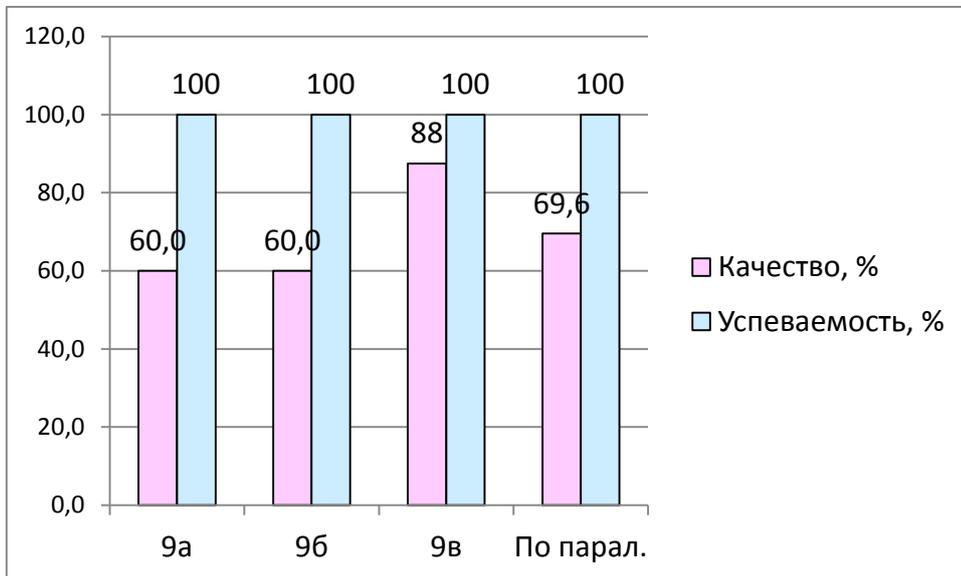
Распределение по отметкам обучающихся в разрезе школы представлено на диаграмме 12.

Диаграмма 12.



Качество и успеваемость представлены на диаграмме 13.

Диаграмма 13.

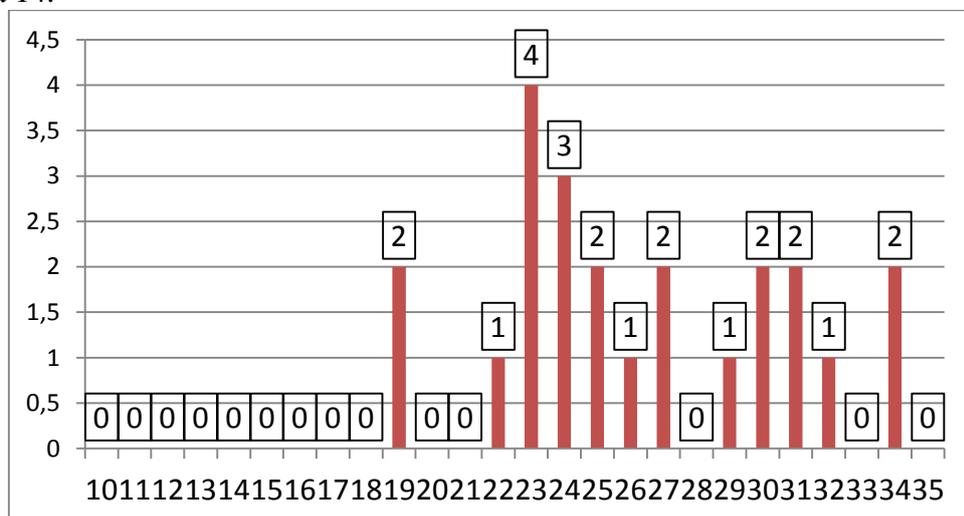


### 3.2. Результаты выполнения заданий ОГЭ по обществознанию

Распределение участников по набранным первичным баллам представлено на диаграмме

14.

Диаграмма 14.



Минимальное количество первичных баллов, подтверждающее освоение образовательной программы основного общего образования по обществознанию – 14 баллов.

Анализ гистограммы показывает, что все обучающиеся преодолели минимальный порог. Нет выпускников, едва преодолевших минимальный порог. Не участников, набравших максимальное количество баллов. Максимум гистограммы приходится на 23 балла, соответствующих середине интервала, соответствующего отметке «4».

### 3.3. Анализ выполнения заданий ОГЭ по обществознанию

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 24 задания: из них по типу: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8; по уровню сложности: базового уровня сложности (Б) – 14; повышенного уровня сложности (П) – 8; высокого уровня сложности (В) – 2.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Максимальный первичный балл: 37.

Продолжительность: 180 мин (3 часа).

Процент выполнения заданий учащимися параллели 9-х классов приведен в таблице 6.

Таблица 6.

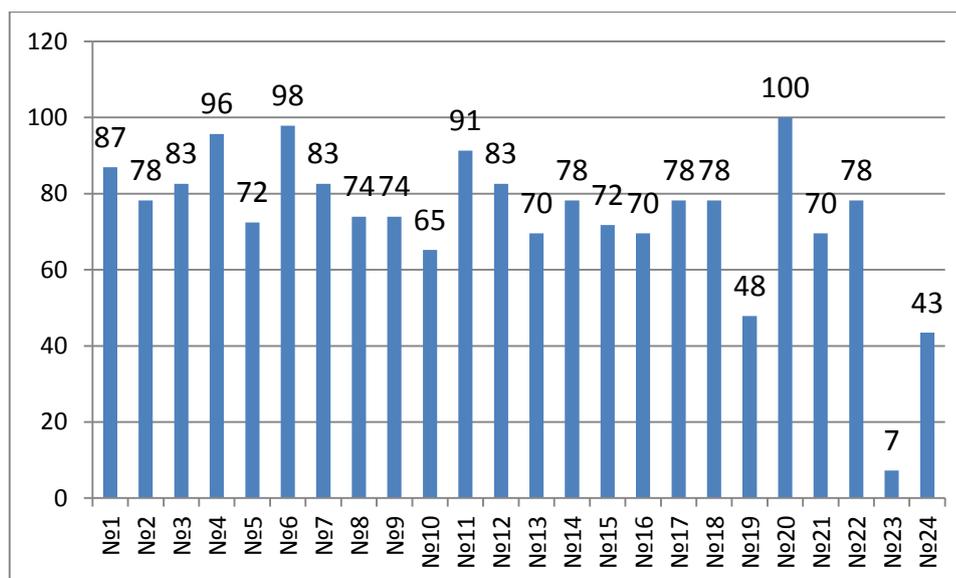
№ п/п		Основные проверяемые требования к подготовке по обществознанию	Уровень	По парал.
1.	Различное содержание в разных вариантах	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	П	87
2.	Человек и Общество. Сфера духовной жизни	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	78
3.	Человек и общество	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	П	83
4.	Человек и общество	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	96
5.	Различное содержание в разных вариантах	освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из фотоизображения), её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям,	Б	72

		закреплённым в Конституции Российской Федерации.		
6.	Экономика	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	Б	98
7.	Экономика	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	83
8.	Экономика	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	Б	74
9.	Экономика	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	74
10.	Социальные отношения	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	65
11.	Социальные отношения	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	91
12.	Различное содержание в разных вариантах	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	П	83
13.	Сфера политики и социального управления	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	70
14.	Сфера политики и социального управления	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	78
15.	Различное содержание в разных вариантах	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	72
16.	Право	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	70
17.	Право	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	Б	78
18.	Право	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	78
19.	Различное	Развитие социального кругозора и формирование познавательного	Б	48

	содержание в разных вариантах	интереса к изучению общественных дисциплин		
20.	Различное содержание в разных вариантах	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	Б	100
21.	Различное содержание в разных вариантах	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	П	70
22.	Различное содержание в разных вариантах	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Б	78
23.	Различное содержание в разных вариантах	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	В	7
24.	Различное содержание в разных вариантах	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	В	43
		Среднее		71,1

Процент выполнения заданий ОГЭ по информатике представлен на диаграмме 15.

Диаграмма 15.



Средний процент выполнения заданий на ОГЭ по обществознанию составляет 71,1%.

### 3.4. Анализ достижения планируемых результатов по обществознанию

Элементы содержания, освоенные на низком уровне (ниже 60%): задание №19 на умение сравнивать изученные социальные объекты (включая взаимодействия общества и природы,

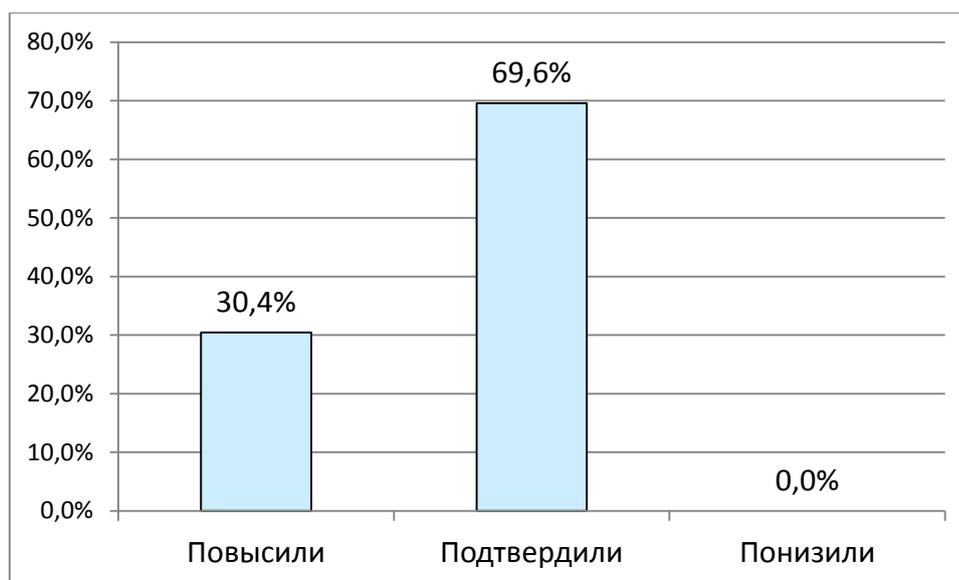
человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). По всем остальным линиям заданий планируемый результат выпускниками школы достигнут с превышением.

Самыми сложными оказались задания с развернутым ответом высокого уровня сложности №23 и №24. Меньше половины выпускников справились с заданиями по адаптированному тексту. Возможно, что на уроках педагоги уделяют недостаточное внимание формированию данного навыка у обучающихся или сами нуждаются в методической поддержке по данному направлению.

### 3.5. Сравнение результатов ОГЭ по обществознанию с годовой отметкой

Гистограмма соответствия отметок за ОГЭ по обществознанию и отметок по журналу за год представлена на диаграмме 16.

Диаграмма 16.



Сравнение отметок за выполненную экзаменационную работу и отметок по журналу за год показывает, что 69,6% обучающихся подтвердили отметку за год, 3,4% выпускников повысили отметки за выполненную работу.

#### Выводы:

1. В экзамене в форме ОГЭ по физике участвовали 13 допущенных к нему выпускников 9-ых классов.

Результаты экзамена по физике в форме ОГЭ: средний балл первичный балл 31,23 балла, средний балл в пятибалльной системе 4,31, качество 84,6%, успеваемость – 100,0%.

Количество обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты, составляет 6 человек или 46,2%.

Все обучающиеся справились с экзаменационной работой по физике в форме ОГЭ.

Максимальный балл (45 баллов) не набрал ни один из участников.

Средний процент выполнения заданий на ОГЭ по физике составляет 69,4%.

Элементы содержания, освоенные на низком уровне (ниже 60%): задание №2 на умение различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; №5 вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул разделов механики.

По всем остальным линиям заданий планируемый результат выполнения выпускниками школы достигнут с превышением.

Из заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом наименьший процент выполнения имеют задания № 21 и № 22 - качественные задачи на базе теоретических знаний или контекста «жизненной ситуации», требующие развернутого аргументированного ответа.

Сравнение отметок за выполненную экзаменационную работу и отметок по журналу за год показывает, что 76,9% обучающихся подтвердили отметку за год, 23,1% учащихся повысили отметки за выполненную работу, понизивших отметку нет.

**2.** В экзамене в форме **ОГЭ по информатике** участвовали 42 допущенных к нему выпускника 9-ых классов.

Результаты ОГЭ по информатике: средний балл первичный балл 14,12 балла, средний балл в пятибалльной системе 4,29, качество 83,3%, успеваемость – 100,0%.

Количество обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты, составляет 19 человек или 45,2%.

Максимальный балл (19 баллов) набрали трое участников или 7,1%: Бородавка Александра, Вашкевич Тимур, Гончар Александр.

Все обучающиеся справились с экзаменационной работой по физике в форме ОГЭ. Средний процент выполнения заданий на ОГЭ по информатике составляет 74,3%.

Элементы содержания, освоенные на низком уровне (ниже 60%): задание №8 на понимание принципов поиска информации в Интернете; №12 на умение определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию; №15 на умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Сравнение отметок за выполненную экзаменационную работу и отметок по журналу за год показывает, что 57,1% обучающихся подтвердили отметку за год, 33,3% выпускников повысили отметки за выполненную работу, 9,5% - понизили.

**3.** В экзамене в форме **ОГЭ по обществознанию** участвовали 23 допущенных к нему выпускника 9-ых классов.

Результаты ОГЭ по обществознанию: средний балл первичный балл 26,30 балла, средний балл в пятибалльной системе 3,83, качество 69,6%, успеваемость – 100,0%.

Количество обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты, составляет 3 человек или 13,0%.

Все обучающиеся справились с экзаменационной работой по обществознанию в форме ОГЭ.

Максимальный балл (37 баллов) не набрал ни один из участников.

Средний процент выполнения заданий на ОГЭ по обществознанию составляет 71,1%.

Элементы содержания, освоенные на низком уровне (ниже 60%): задание №19 на умение сравнивать изученные социальные объекты (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). По всем остальным линиям заданий планируемый результат выпускниками школы достигнут с превышением.

Самыми сложными оказались задания с развернутым ответом высокого уровня сложности №23 и №24. Меньше половины выпускников справились с заданиями по адаптированному тексту. Возможно, что на уроках педагоги уделяют недостаточное внимание формированию данного навыка у обучающихся или сами нуждаются в методической поддержке по данному направлению.

Сравнение отметок за выполненную экзаменационную работу и отметок по журналу за год показывает, что 69,6% обучающихся подтвердили отметку за год, 3,4% выпускников повысили отметки за выполненную работу.

### **Рекомендации:**

1. Учителям физики Скулкиной Т.Г., Сивченко Е.И.

- обратить особое внимание на развитие умения различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул разделов механики; решать качественные задачи на базе теоретических знаний или контекста «жизненной ситуации», навыки владения письменной речью, умением аргументировать;

- увеличить количество заданий, ориентированных на естественнонаучную грамотность, предполагающую акцент на методологию науки;

- систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;

- обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;

- использовать задания с различными текстами, с наличием лишних данных или недостающих данных;

- при проведении лабораторных работ рекомендуется обратить внимание на формирование следующих умений: построение графиков и определение по ним значения физических величин, запись результатов измерений и вычислений с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений, анализ результатов опыта и формулировка выводов по результатам, заданным в виде таблицы или графика;

- совершенствовать методику обучения решению познавательных заданий; - закреплять и отрабатывать содержание предмета в системе контекстных познавательных заданий, направленных на создание условий для общеучебных деятельностей (практико-ориентированные, межпредметные, экологизированные и др.).

- учитывать результаты ОГЭ по физике при организации подготовки обучающихся к ГИА по физике.

2. Учителям информатики Епифановой Т.Н., Караваевой Е.Л.

- обратить особое внимание на развитие понимания у обучающихся принципов поиска информации в Интернете; умения определять количество и информационный объем файлов, отобранных по некоторому условию; умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования;

- систематически, с начала преподавания предмета, тренировать выполнение заданий на основе КИМ ОГЭ или их элементы;

- активно использовать цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности учащихся по закреплению изучаемого материала;

- в рамках группы/класса обеспечить дифференцированный подход к обучению;

- прорабатывать не только типовые задачи, но и нестандартные варианты;

- использовать предметную и метапредметную проектную деятельность, особенно для выработки навыков алгоритмизации и программирования.

- для более глубокой проработки материалов рекомендуется использовать задачи, представленные К.Ю. Поляковым, которые имеют нетипичные формулировки, требуют нестандартных решений, что позволяет вырабатывать навыки поиска решений, обогащает палитру применяемых способов и методов.

- учитывать результаты ОГЭ по информатике при организации подготовки обучающихся к ГИА по физике.

3. Руководителю МО учителей физики, информатики и предметов естественнонаучного цикла Скулкиной Т.Г.

- обсудить на заседании МО результаты экзаменационной работы по физике и информатике;

- принять к распространению положительный опыт работы Караваевой Е.Л., Скулкиной Т.Г. по подготовке обучающихся к ГИА;

- организовать проведение семинаров по разбору наиболее сложных заданий ОГЭ по физике, информатике.

4. Учителям обществознания Стебенева Т.И., Былба Е.В., Литвиновой С.А.

- обратить особое внимание на развитие умения сравнивать изученные социальные объекты (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); формулировать собственные суждения и приводить примеры на основе социального опыта;

- выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах;

- объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения, изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства).

- в начале учебного года целесообразно провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы помочь каждому ученику адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить/скорректировать индивидуальные траектории подготовки.

5. Руководителю МО учителей общественных наук и искусства Литвиновой С.А.

- обсудить на заседании МО результаты экзаменационной работы по обществознанию;

- организовать проведение семинаров по разбору наиболее сложных заданий ОГЭ по обществознанию.

6. Учителям физики, информатики, обществознания учесть результаты ГИА в форме ОГЭ при планировании раздела «Повторение» рабочих программ для 10 класса в 2023-2024 учебном году.

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

Е.И. Сивченко

Документ подписан электронной подписью

Павлов Валерий Евгеньевич

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

Серийный номер:

009494915C15761E0EE5164DD7134FBC0F

Срок действия с 01.06.2023 до 24.08.2024

Подписано: 17.11.2023 07:45 (UTC)