
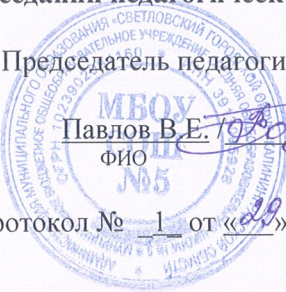



Российская Федерация
Администрация муниципального образования «Светловский городской округ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

<p style="text-align: center;">Рассмотрен на заседании педагогического совета школы</p> <p style="text-align: center;">Председатель педагогического совета</p> <p style="text-align: center;">Павлов В.Е.  / ФИО</p> <p style="text-align: center;">Протокол № <u>1</u> от «<u>07</u>» августа 2023 г.</p> 	<p style="text-align: center;">Утвержден</p> <p style="text-align: center;">Директор МБОУ СОШ №5</p> <p style="text-align: center;">Павлов В.Е.  / ФИО</p> <p style="text-align: center;">«<u>07</u>» сентября 2023 г.</p> 
--	---

Положение
о внутренней системе
оценки качества образования

Документ подписан электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
Серийный номер:
009494915C15761E0EE5164DD7134FBC0F
Срок действия с 01.06.2023 до 24.08.2024
Подписано: 17.11.2023 07:49 (UTC)

г. Светлый
2023-2024 учебный год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение о ВСОКО) разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(далее – № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

- Федеральным законом от 24.01.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022г. № 569 «О внесении в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

- Федеральной образовательной программы начального общего образования», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.

- Федеральной образовательной программы основного общего образования», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

- Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010 г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462.

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащими самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114.

- Приказом Министерства просвещения России от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

- Приказом МО КО от 09.03.2022 № 274/1 «Об обеспечении перехода общеобразовательных организаций Калининградской области на обучение в 1-5 классах по образовательным программам начального общего и основного общего образования, разработанным в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования, с 01 сентября 2022 года».

- Уставом МБОУ СОШ № 5.

1.2. Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы ВСОКО, ее организационную структуру, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ.

1.3. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.4. МБОУ СОШ № 5 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ СОШ № 5, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Положение является локальным актом МБОУ СОШ № 5, утверждается директором школы после принятия его на заседании Педагогического совета.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. ВСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

2.2. Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования ОО и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.3. ВСОКО выполняет следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.5. Основные функции ВСОКО:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ СОШ № 5;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии МБОУ СОШ № 5, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Организационная структура/модель ВСОКО

3.1. Модель ВСОКО в МБОУ СОШ № 5 строится из распределения функциональных задач в соответствии с полномочиями: органов государственного управления МБОУ СОШ № 5, администрации МБОУ СОШ № 5, методических объединений педагогов МБОУ СОШ № 5, педагогических работников.

Уровень	Примерные управленческие решения / функциональные задачи
Педагогический совет МБОУ СОШ № 5	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение концептуальных подходов к ВСОКО (с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, запросов всех участников образовательных отношений и специфики МБОУ СОШ № 5) - принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО; - обсуждение содержания мониторинга(ов)/оценочных процедур, системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в МБОУ СОШ № 5; - рассмотрение плана проведения мониторинга(ов)/оценочных процедурна текущий учебный год; - обсуждение результатов оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5; - внесение предложений по повышению качества образования в МБОУ СОШ № 5 и совершенствованию ВСОКО в целом.
Администрация МБОУ СОШ № 5	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных стратегических направлений развития МБОУ СОШ № 5 на основе анализа данных, полученных в ходе

	<p>проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение концептуальных подходов к ВСОКО, регламентация ее функционирования; -изучение актуальных запросов основных пользователей ВСОКО; -подготовка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО; -утверждение плана реализации ВСОКО; -создание условий (кадровых, организационных, информационных и т.п.) для проведения мероприятий по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 5; -координация деятельности всех субъектов ВСОКО при проведении мероприятий по оценке качества образования в утвержденные сроки и в соответствии с принципами, указанными в п.2.4. настоящего Положения; - проведение оценочных процедур; -анализ и интерпретация полученных данных; -формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5; -предоставление заинтересованным в оценке качества образования лицам информации о состоянии качества образования в МБОУ СОШ № 5; -принятие управленческих решений для повышения качества образования в МБОУ СОШ № 5 и совершенствования ВСОКО в целом; оценка эффективности принятых управленческих решений- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО; - разработка плана по направлению работников МБОУ СОШ № 5 на курсы повышения квалификации; - работа с педагогами по повышению профессионального уровня.
<p>Методические объединения педагогов МБОУ СОШ № 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке плана реализации ВСОКО; - осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО; - обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; приемы анализа результатов процедур оценки качества; методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО); - проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур; - внесение предложений по повышению качества образования в МБОУ СОШ № 5 и совершенствованию ВСОКО в целом.
<p>Педагогические работники МБОУ СОШ № 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования; - мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО; - отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся;

	- внесение предложений по повышению качества образования в МБОУ СОШ № 5 и совершенствованию ВСОКО в целом.
--	--

Полная организационная модель ВСОКО представлена в Приложении № 1.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Организационной основой осуществления мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО в МБОУ СОШ № 5 является план, где определяются объект, предмет контроля и оценки, цель, методы контроля и оценки, способ подведения итогов, ответственные лица. Также указывается срок проведения контроля (месяц, период).

План разрабатывается на текущий учебный год, рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года и утверждается директором МБОУ СОШ № 5. В течение года в план могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 5.

4.4. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4.5. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.5.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе; - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; - обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

4.5.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.5.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.5.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.5. 6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.6. Содержание мониторинга направлено на оценку деятельности МБОУ СОШ № 5 с точки зрения ее соответствия требованиям законодательства и степени ее удовлетворенности потребностям и запросам всех участников образовательных отношений.

4.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (общественная аккредитация, общероссийская оценка по модели PISA, оценка функциональной грамотности, НИКО, ВПР, ГИА, ЕГЭ и т.д.);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика в 1, 5 и 10 классах, входной контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся, психолого-педагогическое наблюдение; анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

Для проведения оценочных процедур в МБОУ СОШ № 5 перед началом учебного года формируется график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о системе оценивания образовательных достижений учащихся МБОУ СОШ № 5 (требование части 2 статьи 30 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

4.4. Реализация мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

1) определение основных стратегических направлений развития МБОУ СОШ № 5 на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;

2) определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. обоснованное определение объекта мониторинга);

3) определение порядка проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;

4) разработка и утверждение плана проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;

5) проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур (сбор и обработка полученных данных);

6) анализ и интерпретация полученных данных;

7) предоставление информации о результатах мониторинга всем заинтересованным лицам;

8) принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования;

9) оценка эффективности принятых управленческих решений.

4.5. Материалы для осуществления мониторинговых/оценочных процедур разрабатываются администрацией и/или педагогами МБОУ СОШ № 5 (в зависимости от содержания процедуры). Материалы педагогов обсуждаются на заседании МО.

4.6. Выбор методов сбора и обработки данных, а также методов измерения определяется видом мониторинга.

4.6.1. Сбор информации может осуществляться посредством:

- проведения тестирования и анкетирования;
- проведения собеседований, опросов;
- организации работы с документами;

- организации процедур наблюдения и т.д.

4.6.2. В рамках ВСОКО возможно использование материалов ВШК, например, в части контроля образовательных достижений учащихся. В этом случае часть справок по итогам ВШК может быть отражена в отчетности по ВСОКО: результаты промежуточного контроля успеваемости учащихся; результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях и др. (применительно к программам формирования и развития универсальных учебных действий (далее – УУД)); результативность проектной деятельности учащихся (применительно к оценке индивидуальных достижений учащихся).

4.6.3. Для обработки информации могут применяться математические (шкалирование, ранжирование, среднее арифметическое и т.д.) и нематематические (группировка, классификация, обобщение, сопоставление и т.д.) методы обработки данных. Итоги оформляются в виде справок, отчетов, таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д. (Приложение 2)

4.7. Механизмы обеспечения объективности образовательных результатов.

4.7.1. Объективность результатов конкретной мониторинговой/оценочной процедуры в рамках ВСОКО обеспечивается в соответствии с принципами:

- использования качественных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС;
- наличие единого графика проведения оценочных процедур;
- применения единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечения квалифицированных специалистов на всех этапах проведения оценочных процедур;
- осуществление взаимопроверки результатов оценочных процедур;
- устранения конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры;
- привлечение наблюдателей из числа родительской общественности, выпускников, непедагогических работников МБОУ СОШ № 5.

4.7.2. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программы помощи обучающимся с низкими результатами, помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, развития наставничества;
- способствовать повышению заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

5. Объекты и предметы ВСОКО

5.4. Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273 ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

5.5. Предметы, представленные в настоящем Положении, являются примерными. Точный перечень предметов представлен в плане проведения мониторинга и соответствует целям и особенностям ВСОКО на текущий год.

5.6. Объекты/предметы ВСОКО охватывают результаты и удовлетворенность качеством образования по образовательным программам общего образования (включая образовательные программы для детей с ОВЗ при их наличии в ОО) и дополнительного образования (при условии реализации данных программ). Ниже перечислены возможные предметы ВСОКО.

5.6.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и

внешней диагностики, в т. ч. ВПР, ГИА);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты, включая показатели социализации обучающихся (кроме обучающихся по обновленным ФГОС);

- индивидуальные достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах /ВСОШ, (работа с одаренными обучающимися);

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством образовательных результатов;

- организация поступления в ОО ВО, ПОО, трудоустройства выпускников;

- иное.

5.6.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО (соответствие требованиям ФГОС);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); рабочие программы, имеющие идентификационный номер (ID) в онлайн-сервисе «Конструктор рабочих программ»;

- качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;

- подготовка обучающихся к ГИА;

- профилактика учебной неуспешности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

- качество воспитательной работы (рабочая программа воспитания, календарный план мероприятий воспитательной работы на учебный год, классное руководство);

- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами потребителей образовательных услуг;

- иное.

5.6.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-технические условия (в т.ч. условия получения образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами, взаимодействие с родителями, создание безопасных условий для обучающихся и работников и др.);

- информационно-образовательная среда;

- учебно-методические условия;

- кадровые условия (уровень квалификации, освоение трудовых функций и характер профессиональных компетенций педагогических работников, повышение квалификации, инновационная и учебно-методическая деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление образовательной деятельностью (совет Школы, управляющий совет, иные органы коллегиального управления);

- нормативно-правовая база осуществления образовательной деятельности (включая программу развития Школы);

- иное.

6. Управление функционированием ВСОКО

6.4. Функциями управления ВСОКО являются:

6.4.1. обеспечение реализации полномочий ГБОУ СОШ № 255 в части оценки качества образования;

6.4.2. создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО в МБОУ СОШ № 5;

6.4.3. обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;

6.4.4. организация и проведение процедур оценки качества образования;

6.4.5. осуществление анализа результатов мероприятий ВСОКО, их

интерпретации;

6.4.6. принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

6.5. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет директор МБОУ СОШ № 5.

6.6. Координацию деятельности МБОУ СОШ № 5 в рамках ВСОКО осуществляют заместители директора МБОУ СОШ № 5

7. Права и ответственность участников образовательных отношений

7.4. МБОУ СОШ № 5 несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

7.5. Участники образовательных отношений МБОУ СОШ № 5 имеют право на конфиденциальность информации.

7.6. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

8. Заключительные положения

8.4. Срок действия настоящего Положения неограничен.

8.5. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, или Положения в новой редакции является компетенцией директора МБОУ СОШ № 5.

8.6. При утверждении Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически прекращает свое действие.

Глоссарий

В Положении используются следующие термины и сокращения:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п.31 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Под **общественной аккредитацией** понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию (ч.2 ст.96 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Независимая оценка качества образования (НОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций (письмо Минобрнауки России от 3 апреля 2015 г. N АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»).

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательной организации, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты (раздел II СПб РСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 3 ст. 97 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Оценочные процедуры – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Бывают трех уровней: федеральные, региональные и проводимые внутри ОО (Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, изложенные в письме

Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК- 228/03 совместно с Рособрнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01).

Педагогическая экспертиза – оценка нормативно-правовых актов, образовательных программ, проводимая в целях выявления и предотвращения ряда положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения и воспитания (ст. 94 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Субъекты ВСОКО – педагогический коллектив (в лице администрации, педагогического совета, методических объединений, научно-методического совета, педагоги в отдельности и т.д.), коллектив обучающихся (как в составе различных объединений, так и отдельно обучающиеся), общественность (в лице родительского комитета, попечительского совета и т.д.).

Объект ВСОКО – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет ВСОКО – это то, что находится в рамках, в границах объекта. Это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.

Показатель – Данные, по которым можно судить о развитии, ходе, свойствах и качествах чего-л. (Большой толковый словарь).

Критерий – Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-л.; мерило (Большой толковый словарь). Критерий - значение (значения) показателя, необходимое для принятия решения.

Используемые сокращения:

PISA - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA

НИКО – Национальное исследование качества образования;

ВПр – Всероссийские проверочные работы; **ГИА** – Государственная итоговая аттестация; **РМ** – Региональный мониторинг;

ОО – Образовательная организация;

ВСОКО - Внутренняя система оценки качества образования;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт.

Организационная модель ВСОКО

Этап деятельности	Функции администрации	Функции педагогического совета	Функции методических объединений	Педагогические работники
<p>Определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга (ов)/ оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет</p>	<p>Определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет</p>			
<p>Определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. определение и обоснование объекта мониторинга)</p>	<p>определение концептуальных подходов к ВСОКО, регламентация ее функционирования</p> <p>изучение актуальных запросов основных пользователей ВСОКО</p>	<p>обсуждение концептуальных подходов к ВСОКО (с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, запросов всех участников образовательных отношений и специфики ОО)</p>		
<p>Определение порядка проведения мониторинга (ов) оценочных процедур</p>	<p>подготовка принятия локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО</p>	<p>Обсуждение локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО</p> <p>Обсуждение содержания мониторинга(ов) /оценочных процедур, системы критериев и показателей, характеризующих состояние динамику развития системы</p>		<p>Совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования</p>

		качества образования ОО		
Разработка, утверждение плана проведения мониторинга (ов) оценочных процедур	Утверждение плана реализации ВСОКО	рассмотрение плана проведения мониторинга(ов) оценочных	участие в разработке плана реализации ВСОКО	
	Создание условий (кадровых, организационных, информационных и т.п.) для проведения мероприятий по оценке качества образования в ОО	процедур на текущий учебный год и его принятие	участие в разработке системы показателей оценки качества образования	
			распределение обязанностей участников МО при проведении мониторинга (ов)/ оценочных процедур	
Проведение мониторинга (ов) оценочных процедур (сбор и обработка полученных данных)	координация деятельности всех субъектов ВСОКО при проведении мероприятий по оценке качества образования в утвержденные сроки и в соответствии с принципами, указанными в п.2.4. настоящего Положения		проведение мониторинга(ов) /оценочных процедур	участие в проведении мониторинга(ов)/оценочных процедур
Анализ интерпретация полученных данных	анализ и интерпретация полученных данных	обсуждение результатов оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5	анализ результатов мониторинга (ов)/оценочных процедур	мотивационная готовность к участию в разработке, проведению анализу и интерпретации результатов инструментари я для проведения процедур ВСОКО
	формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5			
Предоставление информации о результатах мониторинга всем заинтересованным лицам	предоставление заинтересованным в оценке качества образования лицам информации о состоянии качества образования в ОО,			отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий

	определение моделей использования результатов.			оценивания индивидуальных достижений обучающихся
Принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования	принятие управленческих решений для повышения качества образования в МБОУ СОШ № 5 и совершенствованию ВСОКО в целом	внесение предложений по повышению качества образования в МБОУ СОШ № 5 и совершенствованию ВСОКО в целом	внесение предложений по повышению качества образования в МБОУ СОШ № 5 и совершенствованию ВСОКО в целом	внесение предложений по повышению качества образования в МБОУ СОШ № 5
Оценка эффективности принятых управленческих решений	оценка эффективности принятых управленческих решений			

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Объект/предмет ВСОКО	Критерии оценки качества образования	Показатели оценки качества образования	Ответственный	Сроки	Формат документа
Качество образовательных результатов					
Планируемые результаты (предметные) и метапредметные освоения обучающимися основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО; предметные результаты обучения	Статистические данные: качество обучения, успеваемость; внутренняя диагностика – текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация; внешняя диагностика – ВПР	Анализ результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; анализ результатов ВПР Соответствие (расхождение) внутренней оценки с полученными результатами внешней оценки	Зам. руководителя, МО	Декабрь, июнь (1 п/г, 2 п/г учеб. года)	Статистико-аналитические отчеты (справки) Анализ результатов в соответствии с графиком проведения оценочных процедур
Сравнительный анализ объективной внешней оценки качества образования обучающихся и внутренней оценки	Доля обучающихся, подтвердивших промежуточную аттестацию по результатам участия в ВПР по предмету	Распределение результатов обучающихся (кач-во обучения, успеваемость) по внешней оценочной процедуре по конкретным предметам в конкретных классах и внутренней оценке (промежуточная аттестация).	Зам. руководителя, МО	Июнь	Статистико-аналитическая справка Протокол заседания пед. совета
Выявление уровня сформированности метапредметных результатов (ФГОС)	Анализ результатов выполнения индивидуальных проектов (кач-во обучения, успеваемость; зачет/незачет).	Результаты защиты индивидуальных проектов		Май	Ведомости защиты Протокол заседания пед. совета
Достижение планируемых результатов	Результаты экзаменационных заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	Анализ результатов ГИА Сравнит. анализ объективной внешней	Зам. руководителя	июнь	Протоколы заседаний ГЭК Отчет о проведении

<p>(предметные и метапредметные) освоения обучающимися основных общеобразовательных программ ООО, СОО</p>	<p>Численность/удельный вес выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников по ГИА-9</p>	<p>оценки образования обучающихся и внутренней оценки</p>	<p>качества и</p>	<p>ГИА</p>	
	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса</p>	<p>человек/%</p>			
	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса</p>	<p>человек/%</p>			
	<p>Количество участников, получивших 100 баллов ЕГЭ. Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов ЕГЭ</p>	<p>Доля обучающихся % в разрезе учебных предметов</p>			
<p>Индивидуальные достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (работа с</p>	<p>Доля участников, набравших баллы ниже минимального (ЕГЭ)</p>	<p>Доля обучающихся % в разрезе учебных предметов</p>			
	<p>Количество участников, призеров, победителей муниципального регионального заключительного этапов ВСОШ междунационального уровня</p>	<p>Человек в разрезе учебных предметов</p>			

одаренными обучающимися)	Численность/удельный вес численности обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов школьного, муниципального, регионального, федерального и международного уровней, в общей численности обучающихся	%			
Поступления выпускников	Доля выпускников, поступивших в ПОО	%			
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы	%			
Качество организации и осуществления образовательной деятельности					
Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО	Соответствие требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	ООП разработаны на каждый уровень обучения. Ежегодно вносятся изменения.	Руководитель Зам. руководителя	Июнь, август	Протокол педсовета, приказ директора.
Реализация учебных планов и рабочих программ учебных предметов	Соответствие требованиям ФГОС	Соответствие учебных планов, рабочих программ требованиям ФГОС, выполнение учебных планов, раб. программ за четверть, учебный нормативный срок освоения ФГОС.	Зам. руководителя, руководители МО	Декабрь, июнь (1 п/г, 2 п/г учеб. года)	Аналитическая справка
Подготовка обучающихся к ГИА	Анализ качества процесса подготовки к ГИА-9	Образовательные дефициты группы выявленные результатам итогового собеседования.	Зам. руководителя, руководители МО		Расписание консультаций. Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска. Аналитическая

Профилактика учебной неуспешности слабопевающих и успевающих обучающихся	Реализация внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности	Доля слабопевающих и успевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; доля обучающихся (от числа успевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе. Кол-во мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.	Зам. руководителя, МО	Сентябрь-май	справка. Примерная программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности. Технологические карты педагогической программы работы со слабопевающими и успевающими учащимися. Адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
Материально-технические условия		Соблюдение: Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований	Руководитель, зам. руководителя		
Информационно-образовательная среда	Мониторинг качества использования ЦОР, коммуникативных каналов. Соответствие используемого оборудования целевому назначению. Организация работы сайта.	Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета Доля оборудования, используемого педагогом при проведении уроков. Системность и качество использования педагогами	Руководитель, Зам. руководителя, МО	Сентябрь, январь, май	Протоколы педагогических советов, на которых принято решение о распределении оборудования по учебным кабинетам Аналитическая

		ИКТ в обучении. Соответствие структуры сайта требованиям законодательства.		справка. Журнал использования ЦОР, журнал регистрации посещения занятий административной ОО, отражающий анализ эффективности использования оборудования
Учебно-методические условия	Обеспечение учебниками, учебными пособиями каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в обязательную часть ООП и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.			
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	%		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая первая	%		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников	%		

	<p>работников, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных проектах и ассоциациях (сообществах), в общей численности педагогических работников</p>	%			
<p>Конкурсах профессионального мастерства (институциональный, региональный, федеральный уровень) Трансляция педагогического опыта (институциональный, муниципальный, региональный, федеральный)</p>					