

П Р И К А З

30 06.2023 г.

№ 165

г. Светлый, Калининградская область

О результатах ЕГЭ по математике
профильного уровня и предметам
по выбору в 2023 году

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952) в июне 2022 года выпускники приняли участие в ГИА по предметам по выбору.

Цель: определение соответствия результатов освоения выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В ЕГЭ по математике профильного уровня в 2023 г. приняли участие 25 выпускника, что составило 84,6%. Средний тестовый балл на ЕГЭ по профильной математике по стобалльной системе составил 61,27, средний первичный балл – 11,91. Минимальный порог 27 тестовых баллов преодолело 100% участников экзамена. Обучающихся, набравших 80 и более баллов, нет.

Процент выполнения заданий ЕГЭ по математике профильного уровня составил 38,4%. Процент выполнения заданий с кратким ответом в среднем составил 84%. Процент выполнения заданий с развернутым ответом составил 16%.

Наиболее сложными из заданий с кратким ответом оказались задание №2 на умение решать стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов), использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и метод; №7 на умение описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения, вычислять производные и первообразные элементарных функций, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции; № 8 на умение применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики, осуществлять практические расчёты по формулам, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Процент выполнения остальных заданий базового уровня сложности выше 75%.

Анализ выполнения заданий по профильной математике с развернутым ответом показывает, что результативно выполнили задания с развернутым ответом 16 выпускников (73%). Наибольшие затруднения вызвали задания №13 на умение использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы, определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач; № 15 решать задачи с финансовым содержанием; №16 решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), проводить доказательные рассуждения при решении задач, № 17 на решение уравнений с параметром.

Рособрнадзор подвел предварительные итоги ЕГЭ по математике профильного уровня, который участники экзаменов сдавали 1 июня. Средний тестовый балл составил 55,60 балла. Средний тестовый балл по школе составил 61,27, что выше общероссийского на 5,67 балла.

В ЕГЭ по физике в 2023 г. приняло участие 9 выпускников, что составило 34,9%.

Средний тестовый балл на ЕГЭ по физике по стобалльной системе составил 57,44, средний первичный балл – 27,78. Минимальный порог 36 тестовых баллов преодолело 100% участников экзамена. Обучающихся, набравших 80 и более баллов, нет. Процент выполнения заданий по физике с развернутым ответом составил 20%.

Наиболее сложными из заданий с кратким ответом для участников на ЕГЭ по физике (процент выполнения менее 60%) оказались задание №8, №9 на знание и понимание смысла физических понятий, величин, законов, принципов, постулатов молекулярной физики; №10 на умение анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы молекулярной физики и термодинамики; №15 и №16 на умение анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы электродинамики; №19 на умение анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы квантовой физики; № 20 на умение правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей, изученных в курсе физики.

Анализ работ учащихся показывает, что результативно выполнили задания с развернутым ответом 7 участников (78%).

Низкий уровень решения качественной задачи №24 на знание и умение использовать законы квантовой физики. Верный ответ на поставленный вопрос не дал ни один из участников экзамена. Несмотря на традиционную форму задания №25 повышенного уровня на закономерности равномерного и равноускоренного движения, процент его выполнения составил лишь 22%. С традиционной задачей по механике высокого уровня сложности справился один участник (11%).

В ЕГЭ по обществознанию в 2023 г. приняло участие 9 выпускников, что составило 34,6%. Средний тестовый балл на ЕГЭ по обществознанию по стобалльной системе составил 65,89, средний первичный балл – 38,11. Количество обучающихся, набравших 80 и более баллов составил 1 человек или 11,1%. Высоко балльником (набрал 80 и более баллов) является: Канатова Екатерина – 83 балла. Минимальный порог 42 тестовых балла преодолели 89% участников экзамена. Не преодолел минимальный порог один участник ЕГЭ по обществознанию или 11,1%: Грбовой Ян.

Процент выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию составил 65,7%. Процент выполнения заданий с кратким ответом в среднем составил 77,43%.

Большую сложность для выпускников, выбравших ЕГЭ по обществознанию, вызывают задания с развернутым ответом высокого уровня сложности №19 на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт; №20 на умение использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, самостоятельно формулировать и аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения, связанные с проблематикой текста; №24, 25 на умение подготавливать доклад по определённой теме.

В ЕГЭ по информатике в 2023 г. приняло участие 9 выпускников, что составило 34,6%.

Средний тестовый балл на ЕГЭ по информатике по стобалльной системе составил 62,11, средний первичный балл – 14,67. Обучающихся, набравших 80 и более баллов, нет. Минимальный порог 40 тестовых балла преодолели 89% участников экзамена. Не преодолел минимальный порог один участник ЕГЭ по информатике или 11,1%: Нешта Тимофей.

Наибольшую сложность вывали задания базового уровня сложности (процент выполнения ниже 60%): задание №5 на формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, № 6 на определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов; №7 на определение размера графического файла; № 8 на знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации; №9 на умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах.

Из заданий повышенного уровня сложности наибольшую сложность вызвало задание №18 (процент выполнения ниже 40%) на умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных.

В ЕГЭ по английскому языку в 2023 году приняли участие 3 выпускника или 11,5%.

Средний тестовый балл на ЕГЭ по английскому языку по стобалльной системе составил 66,0 баллов, средний первичный балл – 60,0 баллов. Минимальный порог 22 тестовых баллов преодолело 100% участников экзамена. Количество обучающихся, набравших 80 и более баллов, составил один человек: Шемякина София.

В ЕГЭ по биологии в 2023 году приняли участие 3 выпускника или 11,5%.

Средний тестовый балл на ЕГЭ по биологии по стобалльной системе составил 45,67 балла, средний первичный балл – 24,0 балла. Обучающихся, набравших 80 и более баллов, нет. Минимальный порог 36 тестовых баллов преодолело 66,7% участников экзамена. Не преодолел минимальный порог один участник ЕГЭ по биологии или 33,3%: Смирнова Анна.

В ЕГЭ по литературе в 2023 году приняла участие одна выпускница.

Средний тестовый балл на ЕГЭ по литературе по стобалльной системе составил 49,0 баллов, средний первичный балл – 31,0 баллов. Обучающихся, набравших 80 и более баллов, нет. Минимальный порог 32 тестовых балла участницей экзамена преодолен.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе обсудить результаты ЕГЭ на заседаниях МО в августе 2023 года
2. Учителям математики:
 - включать в дидактические материалы уроков-задач задания из банка задач базового уровня (www.fipi.ru) в соответствии с программой обучения курса, начиная с 5 класса. Для проведения диагностики знаний обучающихся рекомендуется использовать дидактические материалы следующих сайтов: <http://www.statgrad.org/>, <http://www.fipi.ru>, <http://www.mathgia.ru>, <http://www.sdangia.ru>;
 - продолжить системную поддержку углубленного математического образования в 8-11 классах;
 - усилить подготовку по следующим направлениям: составление корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях; решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы, определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); на умение решать стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов), использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и метод; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения, вычислять производные и первообразные элементарных функций, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции; применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики, осуществлять практические расчёты по формулам, пользоваться оценкой и

прикидкой при практических расчётах; решать задачи с финансовым содержанием; решать уравнения с параметром;

- в 10 классе рекомендуется провести систематизацию знаний, полученных за курс основной школы по алгебре и геометрии в разделе «Повторение». Систематизацию знаний по алгебре провести по двум содержательным линиям – функции и статистика и теория вероятностей. Систематизацию знаний по геометрии провести по видам плоских фигур, их свойствам, признакам и метрическим соотношениям;
- учитывать результаты анализа выполнения заданий ЕГЭ по профильной математике при подготовке к ГИА.

3. Учителям физики:

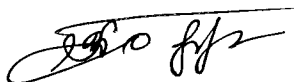
- эффективнее использовать тематический способ конструирования дидактических материалов, для каждого явления или закона включать задания разных форм, проверяющие все особенности данного явления или закона;
- нуждаются в корректировке методические приемы, используемые при освоении отдельных содержательных элементов: квантовая физика, молекулярная физика;
- уделить особое внимание формированию умений использовать графическое представление информации; анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы молекулярной физики и термодинамики; анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы электродинамики;
- в процессе обучения физике больше времени отводить деятельности по объяснению явлений вообще и по построению связных письменных объяснений с аргументами в виде законов, формул или правил: через устные опросы обучающего характера; через организацию работы в малых группах по коллективному обсуждению и выработке полного объяснения; через использование графических схем, отражающих ход решения (все логические шаги и все ссылки на законы и явления для каждого логического шага);
- совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала, планировать текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификаторов ГИА в формате заданий части 1 и обратить особое внимание на правила оформления ответов.

4. Учителям обществознания:

- акцентировать внимание на следующих вопросах: самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий; понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации, высокого уровня сложности; на умение использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, самостоятельно формулировать и аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения, связанные с проблематикой текста; подготавливать доклад по определённой теме;
- организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела учебного материала;
- систематизировать формирование у учащихся навыков выделенных в рекомендациях по подготовке обучающихся к ЕГЭ;
- совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала, планировать текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификаторов ГИА в формате заданий части 1 и обратить особое внимание на правила оформления ответов.
- объяснять материал в проблемно-дискуссионном формате, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства).

5. Учителям информатики:
- обратить особое внимание на темы базового уровня подготовки, по которым возникает значительное количество ошибок: понятие алгоритма, способы описания алгоритма, исполнение алгоритма, определение количества информации в файлах с графической и звуковой информацией, основы комбинаторики, практическая работа с формулами в электронных таблицах, программирование на выбранном алгоритмическом языке, чтение информации из файла, технологии обработки символьной и цифровой информации;
 - при выборе тренировочных вариантов КИМ рекомендуется использовать в первую очередь материалы с сайта ФИПИ, размещенные в открытом банке заданий; для домашней самостоятельной работы, сайты с возможностью автоматической проверки домашних заданий, например, сайт «Решу ЕГЭ» Дмитрия Гуцина или другие похожие ресурсы.
 - проводить как традиционные практические и контрольные работы, так и диагностические работы в формы компьютерного тестирования, предусмотреть возможность имитации компьютерного экзамена.
6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

Директор школы



В.Е. Павлов