

Документ подписан электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
Серийный номер:  
009494915C15761E0EE5164DD7134FBC0F  
Срок действия с 01.06.2023 до 24.08.2024  
Подписано: 10.07.2023 11:43 (UTC)

я  
ветловский городской округ»  
ательное учреждение  
школа № 5

Утверждено приказом по школе от 28.08.2019г. № 22  
Для документов



## ПОЛОЖЕНИЕ об итоговом индивидуальном проекте в МБОУ СОШ № 5

### 1. Общие положения

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте (далее Положение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность ОУ по организации работы над индивидуальным проектом, определяет основы организации работы и особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Проектная деятельность - это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

1.4. Итоговый индивидуальный проект обучающегося представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов. Итоговый индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.6. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.7. Настоящее Положение рассматривается методическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором школы.

### 2. Цели организации работы над индивидуальным итоговым проектом обучающегося

2.1. Демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2. Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.3. Приобретение обучающимся опыта конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

### **3. Задачи организации работы над итоговым индивидуальным проектом обучающегося**

3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

3.3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

3.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3.6. Формирование навыков публичного выступления.

### **4. Организация проектной деятельности**

4.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся, обучающихся по ФГОС ООО и ФГОС СОО.

4.2. В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования и реализуется в объеме 68 часов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Количество часов, отведенных на индивидуальный проект, может быть использовано на:

- преподавание теоретического материала (при отсутствии достаточного опыта работы в области проектной или исследовательской деятельности у обучающихся);
- конструирование выбора обучающегося, его самоопределение, в том числе консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации;
- занятия в исследовательских лабораториях;
- образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации;
- игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения;
- презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах и т.д.

На уровне основного общего образования индивидуальный проект обучающиеся выбирают в рамках внутрипредметных модулей, элективных предметных курсов и внеурочных занятий.

4.3. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник определяет тематику проектов. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

4.4. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя. Темы проектов утверждаются методическим советом школы.

4.5. На уровне среднего общего образования итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме.

На уровне основного общего образования работа над итоговым индивидуальным проектом предполагает совместную деятельность обучающихся и учителя.

4.6. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.

4.7. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы итогового индивидуального проекта обучающимся.

4.8. Защита итоговых индивидуальных проектов проводится в рамках школьной конференции, на которой проходит презентация проектов.

## **5. Содержание и направленность итогового индивидуального проекта**

5.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.2. Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественнонаучные исследования, исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии), экономические социальные, научно-технические исследования.

Исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической. В структуре исследовательского проекта должны быть обозначены цели и задачи исследования, предмет и объект исследования, обоснована актуальность предмета исследования, определены источники информации, продуманы методы, сформулирована гипотеза (ожидаемые результаты).

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

Прикладной (конструкторский) проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения), либо проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.

Информационный проект – проект, направленный на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

Социальный проект – проект, в основе которого лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике, направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения.

Ролевой (игровой) проект – проект, структура которого только намечается и остается открытой до завершения работы. Реализуются в три этапа: подготовительный этап (установочные беседы, подбор ролей для участников, изучение необходимых материалов, оформление и т. д.); активный этап (сама игра); итоговый этап (подведение итогов, фото-видеорепортажей, и т. п.) Результат игрового проекта представляются в виде описания этапов работы, представления итогов работы, фото-видеоматериалов.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход и соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Это могут быть газета, альманахи, театрализации, спектакли, праздники, творческие

экспедиции, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильм и т.п.

5.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, инженерный чертеж;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

д) страницы веб-сайта, программного продукта.

5.4. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- дневник исследовательской (проектной) деятельности, подписанный руководителем проекта (приложение 1);

- подготовленная учащимся пояснительная записка, содержащая для всех проектов:

а) обоснование актуальности темы (проблемы), формулировку цели и задач проекта, гипотезу исследования (или ожидаемый результат от реализации проекта), практическую значимость проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- презентация для сопровождения защиты проекта.

5.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.6. Научно-методическая служба школы организует консультации для всех участников проектов и осуществляет техническую помощь.

## **6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта**

6.1. Структура:

- титульный лист (приложение 2);

- оглавление (приложение 3);

- введение, в котором находит отражение проблема, актуальность, обзор состояния знания в исследуемой области, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования (проектной работы), гипотеза (ожидаемый результат), методы работы, практическая значимость исследования (проекта);

- основная часть, состоящая из глав: первая глава может строиться на основе анализа нескольких источников научной литературы по проблеме, в которой необходимо дать краткую характеристику того, что известно о предмете исследования; в последующих главах работы, описывается ход выполнения практической части проекта и полученных результатов (структура главы может быть представлена несколькими параграфами);

- заключение, в котором делаются общие выводы согласно цели и задачам проекта, о подтверждении гипотезы (достижении желаемых результатах), перспективах работы в данной области;

- список используемых источников и литературы, в котором представляются в алфавитном порядке все публикации, используемые в работе (пример в приложении 4);

- приложение.

6.2. Технические требования к оформлению проекта:

- текст: шрифт Times New Roman, размер 12, интервал – 1,5, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, абзацный отступ 1,25, выравнивание по ширине;

- нумерация страниц: сквозная нумерация по всему тексту, включая приложения; арабскими цифрами в центре нижней части страницы без точки; титульный лист включают в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляют;

- рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру); на все рисунки должны быть указания в тексте;

- таблицы: слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

- единственная иллюстрация и таблица не нумеруются; нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);

- оглавление: должно формироваться автоматически.

## **7. Процедура защиты итогового индивидуального проекта**

7.1. Защита осуществляется на школьной ученической конференции: время заслушивания доклада – не более 7 минут, ответы на вопросы - 2-3 минуты. Для детей с особыми возможностями здоровья время защиты увеличивается до 15 минут.

7.2. Рекомендуемый план защиты проекта:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта. Объект, предмет исследования (при наличии). Цель, задачи. Гипотеза (ожидаемый результат). Методы, используемые при реализации проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Общие выводы или заключение.

7. Риски реализации проекта и сложности, которые удалось преодолеть в ходе его реализации.

7.3. Результаты выполнения итогового индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией в составе не менее 3 человек представленного продукта с пояснительной запиской, презентации обучающегося и дневника исследовательской (проектной) деятельности.

7.4. В состав комиссии входит классный руководитель, учителя-предметники. Состав комиссии подбирается с учётом предметных областей, представляемых проектов.

## **8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

8.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности. Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и

реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

## 8.2. Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

<b>Комму-никация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
----------------------	--	--

### 8.3. Критерии оценки индивидуального проекта

Критерии	Оценка исследования (проекта) руководителем работы	Количество баллов
<b>Сформированность познавательных УУД</b>	Общая структура работы: обоснование актуальности темы с целью и задачами, литературный обзор, методы и методики выполнения работы (план), описание хода работы, результаты, выводы и заключение	
<b>Сформированность предметных знаний</b>	Содержание работы, качество представляемого материала: полнота изложения всех разделов работы, четкость и наглядность представления, иллюстрирования соответствие качества и объема представленного материала цели и задачам работы	
<b>Итого (сумма баллов)</b>	<b>Общая оценка исследования (проекта) руководителем работы</b>	
	<b>Оценка исследования (проекта) членами жюри</b>	
<b>Сформированность регулятивных действий</b> (на основе анализа записей в дневнике исследовательской (проектной деятельности))	умение самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею <b>во времени</b> ; использовать ресурсные возможности для достижения целей; выбирать конструктивные стратегии в процессе выполнения работы; <b>осуществлять контроль и коррекцию</b> своей деятельности	
<b>Сформированность коммуникативных действий</b>		
актуальность данной работы	Тезисный анализ положения в области исследования (проектирования) Освещение противоречий Краткое изложение проблемы Вывод об актуальности	
наличие корректных формулировок проблемы, цели, задач	Четкость и корректность постановки проблемы, цели работы и задач Наличие характеристики объекта и предмета исследования	
анализ и полнота использования информации, корректное их использование	Достаточный для проекта список источников информации, представлен качественный анализ литературы, умелое использование авторитетных источников для аргументации своей точки зрения (корректные ссылки)	
описание исследовательской (практической) части	Корректное описание методов и методик исследования, наличие ссылок на методическую литературу (Корректное описание ресурсов для реализации проекта, ход выполнения проекта)	
интересное решение проблемы, соответствие возрасту автора	Выбор средств и методов, адекватных поставленной цели и задачам	
наличие выводов	Соответствие выводов заявленной цели и задачам Творческий подход при анализе результатов исследования (выполнении проекта)	

практическая ценность исследования/ практическая значимость проекта	Приводятся результаты практического использования полученных результатов или рекомендации по их использованию	
оформление работы	Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования Соответствие техническим требованиям	
публичное представление работы	Логичность, свобода использования данных, доклад не читается, а рассказывается, убедительность аргументов Грамотная, хорошо поставленная речь при изложении доклада	
лаконичность изложения материала	Краткость, сжатость, ясность при изложении мыслей, соблюдение регламента	
использование наглядно-иллюстративного материала	Современный уровень технического исполнения мультимедийной презентации или иных наглядных средств	
ответы на вопросы	Компетентность, эрудированность докладчика (выступающего) и умение его быстро ориентироваться в своей работе при ответах на вопросы, задаваемые жюри	
<b>Итого (сумма баллов)</b>	<b>Общая оценка исследования (проекта)</b>	

#### 8.4. Шкала оценивания:

Каждый критерий оценивается баллами от 0 до 3 баллов:

0 – умение не сформировано;

1 – умение имеет место;

2 – имеются недочеты;

3 – умение ярко выражено.

Максимальный балл 45.

8.5. Каждый член комиссии заполняет оценочный лист для каждого обучающегося (приложение 5). Оценивает согласно критериям сформированность метапредметных умений: сформированность регулятивных действий и сформированность коммуникативных действий, учитывает оценку руководителем проекта сформированности метапредметных умений: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Определяет итоговый балл.

8.6. Председатель комиссии определяет среднее арифметическое баллов по каждому критерию из двух блоков УУД: сформированность регулятивных действий и сформированность коммуникативных действий, округляет каждый результат с точностью до целого числа, заносит результат округления в дневник исследовательской (проектной) деятельности, находит итоговый балл путем суммирования, заносит результаты оценки всех четырех УУД и итоговый балл в протокол защиты проектов на школьной ученической конференции.

8.7. Решение о том, что проект выполнен на высоком, повышенном или базовом уровне, принимается при условии, что средний суммарный балл при оценке проекта составил:

0-13 баллов – низкий уровень,

13-27 баллов – базовый уровень,

28-37 баллов – повышенный уровень,

38-45 баллов – высокий уровень.

### 9. Выставление отметки за выполнение итогового индивидуального проекта

9.1. Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

0-13 баллов – отметка «2» (отметка «неудовлетворительно»);

13-27 баллов - отметка «3» (отметка «удовлетворительно»);

28-37 баллов – отметка «4» (отметка «хорошо»);



38-45 баллов – отметка «5» (отметка «отлично»).

9.2. Отметка за выполнение итогового индивидуального проекта выставляется в графу «Отметка» в «Протокол защиты итоговых индивидуальных проектов на школьной ученической конференции» и графу «Индивидуальный проект» в личном деле обучающегося.

9.3. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат о среднем общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

9.4. Результаты выполнения итогового индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

9.5. В случае получения низких результатов соответствующих отметке «неудовлетворительно», отсутствия на защите по уважительной причине школа определяет условия и сроки повторной защиты.

9.6. Невыполнение итогового индивидуального проекта приравнивается к невыполнению учебного плана по одному из учебных предметов.

## **10. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего проектную деятельность**

10.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

10.2. Организация формирования единого списка тем индивидуальных проектов для выбора обучающимися.

10.2. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности.

10.3. Координация усилий всех членов проектной группы.

10.4. Контроль деятельности руководителей итоговых индивидуальных проектов.

## **11. Функциональные обязанности руководителя проекта обучающегося**

11.1. Выбор проблемной области, формулировка темы, постановка задач, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

11.2. Контроль за деятельностью обучающихся над индивидуальным проектом, за своевременным заполнением дневника исследовательской (проектной) деятельности, определение конечного вида продукта проектной деятельности.

11.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.

11.4. Координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

11.5. Консультирование обучающегося.

11.6. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проектов.

## **12. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект**

12.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата обучающихся проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя проекта и передает его заместителю директора).

12.2. Информировывает обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

12.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Светлого

ДНЕВНИК

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (ПРОЕКТНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса

---

Руководитель исследовательской работы (проекта)

---

Начало работы \_\_\_\_\_

Окончание работы \_\_\_\_\_

Итоговая отметка \_\_\_\_\_

Тема исследования (проекта)

предварительная формулировка

окончательная формулировка

Дата записи	Этап работы	Запись обучающегося	Отметка, подпись учителя
	Обоснование актуальности темы, проблемы	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
	Работа с научным аппаратом	Объект исследования <hr/> Предмет исследования <hr/> Цель работы <hr/> <hr/> <hr/> Задачи: 1) <hr/> <hr/> 2) <hr/> <hr/> 3) <hr/> <hr/> 4) <hr/> <hr/> Гипотеза (ожидаемый результат) <hr/> <hr/> <hr/> Практическая значимость исследования <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
	Поиск информации по теме (список источников информации)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

		Запись руководителя проекта после предоставления материалов обучающегося	
	Подготовка «Введения». Выбор методов исследования	_____	
	Основная часть. Написание теоретической части. Формулирование выводов по изученному теоретическому материалу	_____	
	Основная часть. Описание хода проведения эксперимента, наблюдения (хода выполнения проекта) и полученных результатов	_____	
	Описание результатов, полученных в ходе практической части работы	_____	
	Написание заключения	_____	
	Оформление приложения (наглядного представления опытных данных в виде таблиц, схем, диаграмм, фотографий и т.д.)	_____	
		<b>Оценка исследования (проекта) руководителем работы</b>	
<b>Сформированность познавательных УУД</b>		Общая структура работы: обоснование актуальности темы с целью и задачами, литературный обзор, методы и методики выполнения работы (план), описание хода работы, результаты, выводы и заключение	3 2 1 0
<b>Сформированность предметных знаний</b>		Содержание работы, качество представляемого материала: полнота изложения всех разделов работы, четкость и наглядность представления, иллюстрирования соответствие качества и объема представленного материала цели и задачам работы	3 2 1 0

Итого (сумма баллов)	Общая оценка исследования (проекта) руководителем работы	
	Оценка исследования (проекта) членами жюри	
<b>Сформированность регулятивных действий</b> (на основе анализа записей в дневнике исследовательской (проектной деятельности))	умение самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею <b>во времени</b> ; использовать ресурсные возможности для достижения целей; выбирать конструктивные стратегии в процессе выполнения работы; <b>осуществлять контроль и коррекцию</b> своей деятельности	3 2 1 0
<b>Сформированность коммуникативных действий</b> актуальность данной работы	Тезисный анализ положения в области исследования (проектирования) Освещение противоречий Краткое изложение проблемы Вывод об актуальности	3 2 1 0
наличие корректных формулировок проблемы, цели, задач	Четкость и корректность постановки проблемы, цели работы и задач Наличие характеристики объекта и предмета исследования	3 2 1 0
анализ и полнота использования информации, корректное их использование	Достаточный для проекта список источников информации, представлен качественный анализ литературы, умелое использование авторитетных источников для аргументации своей точки зрения (корректные ссылки)	3 2 1 0
описание исследовательской (практической) части	Корректное описание методов и методик исследования, наличие ссылок на методическую литературу (Корректное описание ресурсов для реализации проекта, ход выполнения проекта)	3 2 1 0
интересное решение проблемы, соответствие возрасту автора	Выбор средств и методов, адекватных поставленной цели и задачам	3 2 1 0
наличие выводов	Соответствие выводов заявленной цели и задачам Творческий подход при анализе результатов исследования (выполнении проекта)	3 2 1 0
практическая ценность исследования/ практическая значимость проекта	Приводятся результаты практического использования полученных результатов или рекомендации по их использованию	3 2 1 0
оформление работы	Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования Соответствие техническим требованиям	3 2 1 0
публичное представление работы	Логичность, свобода использования данных, доклад не читается, а рассказывается, убедительность аргументов Грамотная, хорошо поставленная речь при изложении доклада	3 2 1 0
лаконичность изложения материала	Краткость, сжатость, ясность при изложении мыслей, соблюдение регламента	3 2 1 0
использование наглядно-иллюстративного материала	Современный уровень технического исполнения мультимедийной презентации или иных наглядных средств	3 2 1 0
ответы на вопросы	Компетентность, эрудированность докладчика (выступающего) и умение его быстро ориентироваться в своей работе при ответах на вопросы, задаваемые жюри	3 2 1 0
<b>Итого (сумма баллов)</b>	<b>Оценка исследования (проекта) членами жюри</b>	
<b>Итоговый балл</b>		

Максимальный балл 45

#### Шкала оценивания

Балл	3	2	1	0
Показатель	Ярко выраженные положительные стороны работы	Имеются недочеты	Имеет место	Не соответствует критерию

13-27 баллов - отметка «3» - базовый уровень

28-37 баллов – отметка «4» - повышенный уровень

38-45 баллов – отметка «5» - высокий уровень

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

---

тема

Автор:

\_\_\_\_\_

ФИО

ученик(ца) \_\_\_\_\_ класса

Руководитель проекта:

\_\_\_\_\_

ФИО

г. Светлый, 20\_\_ год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....  
Глава 1. Наименование.....  
    1.1. Наименование.....  
    1.2. Наименование .....  
Глава 2. Наименование .....  
    2.1. Наименование .....  
    2.2. Наименование .....  
Заключение .....  
Список используемых источников и литературы .....  
Приложения .....



## Список используемых источников и литературы

1. Лучин Р. Программирование встроенных систем // Санкт-Петербург, НАУКА – 2011. – С. 184.
  2. Арестова О. Н. Региональная специфика сообщества российских пользователей сети Интернет [Электронный ресурс] / О. Н. Арестова, Л. Н. Бабанин, А. Е. Войскунский. - Режим доступа: <http://www.relarn.ru:8082/conf/conf97/10.html>
1. Однотомное издание с одним автором  
Сведения об авторах. Основное заглавие/Сведения о редакторах. — Сведения о повторности издания. — Место издания: Издательство, Год издания. — Количество страниц.  
Например: Егидес А.П., Егидес Е.М. Лабиринты мышления, или Учеными не рождаются. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. - 320 с.
  2. Описание книги, написанной несколькими авторами  
Основное заглавие/Сведения об авторах; сведения о редакторах. — Сведения о повторяемости издания. — Место издания: Издательство, год издания. — Количество страниц.  
Например: Как учить школьников работать с учебником/ Г.Г. Гра-ник, СМ. Бондаренко, Л.А. Концевая. — М.: Знание, 1987. — 80 с.
  3. Описание статьи  
Сведения об авторах.  
Основное заглавие. — Сведения об издании// Где опубликована статья. — Год. — Номер. — Страницы. Например, статья в журнале: Ильенков Э. Школа должна учить мыслить// Наука и жизнь. — 1984. — № 8. — С. 14—20.  
Например, статья в сборнике: Лузгин В.В. Единство учебной и научно-исследовательской работы-студента// Проблемы подготовки учителя: Из опыта работы Казанского государственного педагогического института. — Казань: КГПИ, 1976. — С. 188—206.
  4. Описание многотомного издания  
Основное заглавие: Общее количество томов/ Сведения о редакторах. — Сведения о повторяемости издания. — Место издания: Издательство, год издания. — Том. — Количество страниц.  
Например: Словарь современного русского литературного языка: В 20 т./ Гл. ред. К.С Горбачевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Рус. яз., 1993. - Т. 4. - 576 с.
  5. Описание интернет – ресурсов  
Описание электронного ресурса обязательно включает указание подробного электронного адреса.  
Например: Арестова О. Н. Региональная специфика сообщества российских пользователей сети Интернет [Электронный ресурс] / О. Н. Арестова, Л. Н. Бабанин, А. Е. Войскунский. - Режим доступа: <http://www.relarn.ru:8082/conf/conf97/10.html>





**Протокол  
защиты итоговых индивидуальных проектов на школьной ученической конференции  
в \_\_\_ классе МБОУ СОШ №5 г. Светлого**

Дата \_\_\_\_\_

№	Список учащихся	Тема проекта	Руководитель проекта	Сформированность познавательных УУД	Сформированность предметных знаний	Сформированность регулятивных действий	Сформированность коммуникативных	Итоговый балл	Отметка
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									

Дата заполнения протокола \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
 Члены комиссии \_\_\_\_\_

—  
—  
—