

Российская Федерация
Администрация муниципального образования «Светловский городской округ»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

Утверждено приказом от 28.08.2021г. № 191



**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания образовательных достижений обучающихся**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о системе оценивания (далее **Положение**) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории ОУ, разъясняет правила и порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации в ОУ.

1.2. **Положение** разработано на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, Правил осуществления контроля в сфере образования, Федерального государственного стандарта образования, Устава ОУ и в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.

1.3. Настоящее **Положение** является локальным актом ОУ, утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

1.4. Целями системы оценки образовательных достижений обучающихся ОУ являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией ОУ.

1.5. Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся ОУ являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации Стандарта и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников ОУ, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.6. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся ОУ являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;

- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

1.8. Система оценивания в ОУ включает аттестацию обучающихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, накопленных в «Портфеле достижений»/портфолио.

1.9. ОУ оценивает качество освоения образовательных программ путем осуществления текущей аттестации (текущего контроля успеваемости), промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации.

1.10. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года на основе «Листа образовательных достижений», включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Аттестация учащихся 1 классов осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, повышенный и высокий).

1.11. В первой четверти во 2-х и 5-х классах отметка «неудовлетворительно» не выставляется, в целях создания благоприятных условий для адаптации школьников.

1.12. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-х – 11-х классов. Она подразделяется на:

- аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую в 2-х – 9-х классах;
- аттестацию по итогам полугодия (полугодовую аттестацию), проводимую в 10-х – 11-х классах;
- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в 2-х – 11-х классах.

1.13. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

1.14. Итоговая государственная аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

1.15. В системе оценивания в ОУ определены следующие основные виды контроля:

- стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;

- промежуточный, тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;
- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфолио);
- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

1.13. Под оценочными процедурами подразумеваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняют все обучающиеся в классе и длятся не менее 30 минут. Сюда же входят и Всероссийские проверочные работы (далее ВПР), национальные и международные исследования качества образования.

1.14. В целях упорядочивания оценочных процедур:

- проведение проверочных работ не чаще 1 раза в 2,5 недели;
- не проводить контрольные работы и другие работы на первом и последнем уроках – исключение делается для тех предметов, на которые выделяются всего один урок в неделю;
- не проводить для обучающихся одного класса более одной работы в день;
- исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «Предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
- осуществлять разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отрабатывать выявленные проблемы, при необходимости – повторение и закрепление материала.

1.15. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий

1.16. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются листы достижений, классные журналы, электронные журналы, дневники наблюдений, портфолио.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Целями текущей аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

2.2. Главный принцип текущей аттестации – организация контроля качества учебного процесса, обусловленный системным подходом к проблеме оценки знаний, - это комплексность применения различных видов контроля, распределённых по времени (периоду обучения) и по изучаемым дисциплинам.

2.3. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов их обучения, оценивание за определенный учебный период.

2.4. Виды текущей аттестации: письменная, устная, комбинированная.

2.4.1. Письменная – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, классные тренировочные и проверочные самостоятельные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, зачеты.

2.4.2. Устная – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, защиты проекта, зачета.

2.4.3. Комбинированная – предполагает сочетание письменного и устного видов.

2.5. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации отражается в календарно-тематическом плане рабочей программы.

2.6. Оценка знаний обучающихся осуществляется учителями по пятибалльной системе посредством выставления отметок «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно) во всех классах, кроме параллели первых классов, где текущая аттестация ведется качественно без фиксации достижений обучающихся в классных журналах.

2.7. Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению заместителя директора школы по УВР.

2.8. Критерии выставления отметок по различным предметам за тот или иной вид устного или письменного ответа обучающегося устанавливаются нормативными документами Министерства образования и науки РФ, методическими рекомендациями.

2.9. Результаты письменных работ обучающихся (самостоятельные, практические, лабораторные, контрольные и другие виды) должны быть отражены в классном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету, за исключением:

а) отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах, но не позднее, чем через неделю после их проведения;

б) отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе, но не позднее, чем через 14 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал в одну клетку две оценки.

2.10. Обучающиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, индивидуальным учебным маршрутам аттестуются только по предметам, включенным в этот план, маршрут.

2.11. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и в дневник обучающихся.

2.12. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы обучающихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса всех отметок в классный журнал.

2.13. В течение одного учебного дня в одном классе может проводиться не более 1 контрольной работы, а в течение недели не более 3.

3. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной отметки для всех установлены общедидактические критерии.

Отметка «5» ставится в случае:

- 1) знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- 2) умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- 3) отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4»:

- 1) знание всего изученного программного материала;
- 2) умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- 3) незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- 1) знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- 2) умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- 3) наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2»:

- 1) знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
- 2) отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- 3) наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- 4) полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

3.2. Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать

точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно чёткие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений;
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, выставляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.

3.3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- допустил не более одного недочёта.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух-трёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3.4. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Отметки «5» ставится, если обучающийся:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провёл в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчёте правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы);
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил требования к отметка «5», но:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) или было допущено два-три недочёта;
- 3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- 4) или эксперимент проведён не полностью;
- 5) или в описании наблюдения из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провёл с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- 4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- 1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3) в ходе работы и в отчёте обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях в отметке «3»;
- 4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

3.5. Оценка умений проводить наблюдения.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) правильно по заданию учителя провёл наблюдение;
- 2) выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- 3) логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- 1) правильно по заданию учителя провёл наблюдение;
- 2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- 1) допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- 2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- 1) допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- 2) неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- 3) допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

3.6. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, мнений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы приборов, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задач или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- 1) нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Все педагогические работники (далее в тексте – учителя) обязаны руководствоваться в своей деятельности данным Положением.

4.2. Учитель обязан предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем(их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным обучающимся. Все учителя обязаны оказывать помощь в освоении учебной программы по предмету любому обратившемуся обучающемуся.

4.3. Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

- устный ответ обучающегося с места или у доски;
- выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе;
- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 10 минут;
- словарный диктант, математический диктант и т.п. предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;
- сообщение (реферат, доклад, презентация, защита проекта), подготовленное обучающимся дома;
- домашнее сочинение;
- аудирование.

Такая текущая отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, домашнего сочинения.

4.4. Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету мероприятия, во время проведения которых присутствует обучающийся, как то:

- контрольная работа;
- зачёт;
- проверочная самостоятельная работа;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- контрольный тест;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольное чтение, говорение, аудирование;
- контроль техники чтения.

4.5. Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу, из указанных в п. 4.4. настоящего Положения, во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке, на котором присутствует обучающийся.

4.6. Учителю **категорически запрещается** выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
- работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

4.7. Каждый обучающийся школы имеет право на максимально объективную и справедливую оценку своих знаний, выраженную отметкой.

4.8. Все обучающиеся обязаны прилагать усилия к освоению учебной программы по предмету, своевременно и в полном объёме выполнять домашнее задание, готовиться к урокам, проявлять старание и прилежание, а в случае возникающих при этом затруднений незамедлительно обращаться к учителю за помощью.

4.9. В случае несогласия с текущей отметкой за письменную работу родители (законные представители) обучающегося имеют право письменно обратиться к заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе или директору школы с просьбой о проверке ее объективности в течение 7 рабочих дней, после выставления отметки в журнал.

4.10. Директор школы издаёт распоряжение о создании комиссии по проверке объективности выставленной текущей отметки за письменную работу. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, два учителя, в том числе учитель, выставивший оспариваемую отметку. Комиссия в присутствии родителей (законных представителей) проводит проверку объективности выставленной отметки.

4.11. Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе осуществляют постоянный контроль за оценочной сферой деятельности педагогического коллектива, принимают все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций.

4.12. Родители (законные представители) обучающихся обязаны присутствовать на родительских собраниях, постоянно контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения им домашнего задания по предмету и подготовки к урокам, обеспечивать контроль за посещением им дополнительных занятий и ликвидацией задолженности (неудовлетворительной отметки) по предмету.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

5.1. Четвертная аттестация

5.1.1. Четвертная аттестация обучающихся 2-х – 9-х классов осуществляется по текущим отметкам, полученным учащимися в течение четверти.

5.1.2. Четвертная отметка по каждому предмету выставляется учителем, ведущим учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия – учителя, замещающим педагогом, при согласовании с заместителем директора, курирующим данное направление деятельности, в соответствии со средней отметкой (средним арифметическим текущих отметок) за учебный период, отображаемой в электронном журнале, следующим образом:

- среднее арифметическое текущих отметок от 4,60 до 5,00 соответствует отметке «5»;
- среднее арифметическое текущих отметок от 3,60 до 4,59 соответствует отметке «4»;
- среднее арифметическое текущих отметок от 2,60 до 3,59 соответствует отметке «3»;
- среднее арифметическое текущих отметок от 2,00 до 2,59 соответствует отметке «2».

Если количество неудовлетворительных отметок («2») превышает количество положительных отметок («3», «4», «5») за четверть выставляется неудовлетворительная отметка («2»).

5.1.3. Четвертная отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех текущих отметок по данному предмету и выполнении практической части учебного плана не менее 60%.

5.1.4. Обучающимся, пропустившим в течение четверти более половины от общего числа занятий по болезни и имеющим в связи с этим менее трех текущих отметок по предмету или выполнившим практическую часть учебного плана менее 60%, решением педагогического совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и сдачи по нему зачетов.

Данное решение в письменном виде доводится классным руководителем до сведения родителей учащихся. План ликвидации пробелов в знаниях подписывается учителем и родителем (законным представителем) обучающегося.

Школа обеспечивает консультативную помощь обучающемуся в подготовке к зачету.

Зачеты по пропущенному материалу принимаются учителем, обучающим данных обучающихся по этому предмету.

По результатам зачетов и имеющимся текущим отметкам учителем выставляется четвертная отметка, которая принимается как результат четвертной аттестации.

5.1.5. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

5.1.6. Обучающиеся, пропустившие половину и более учебных занятий без уважительной причины и имеющие менее трех текущих отметок, считаются не аттестованными по данному предмету.

5.2. Полугодовая аттестация

5.2.1. Полугодовая промежуточная аттестация обучающихся 10-х – 11-х классов осуществляется по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение полугодия. Полугодовая отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее шести текущих отметок по данному предмету и выполнении практической части учебного плана не менее 60%.

5.2.2. Полугодовая отметка выставляется учителем, ведущим учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия – учителя, замещающим педагогом, при согласовании с заместителем директора, курирующим данное направление деятельности, в соответствии со средней отметкой (средним арифметическим текущих отметок) за учебный период, отображаемой в электронном журнале, следующим образом:

- среднее арифметическое текущих отметок от 4,60 до 5,00 соответствует отметке «5»;
- среднее арифметическое текущих отметок от 3,60 до 4,59 соответствует отметке «4»;
- среднее арифметическое текущих отметок от 2,60 до 3,59 соответствует отметке «3»;
- среднее арифметическое текущих отметок от 2,00 до 2,59 соответствует отметке «2».

Если количество неудовлетворительных отметок («2») превышает количество положительных отметок («3», «4», «5») за полугодие выставляется неудовлетворительная отметка («2»).

5.2.3. Отметка по профильным предметам за I полугодие в 10-х – 11-х классах и II полугодие 10 класса выставляется с учетом результатов экзаменационных работ. Определяется следующим образом: среднее арифметическое текущих отметок складывается с экзаменационной отметкой и делится на два: результат округляется до целых по правилам математического округления.

Отметка по предметам, выбранным для промежуточной аттестации в форме экзамена, за 1 полугодие в 10-х – 11-х классах и 2 полугодие 10 класса выставляется с учетом результатов экзаменационных работ. Определяется следующим образом: среднее арифметическое текущих отметок складывается с экзаменационной отметкой и делится на два: результат округляется до целых по правилам математического округления.

5.2.4. Экзаменационные работы проводятся в течение последних 15 календарных дней до окончания полугодия по расписанию, утвержденному директором школы, которое вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за неделю до начала проведения работ.

Задания и тексты экзаменационных работ разрабатываются руководителями МО или учителями–предметниками по поручению заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

5.2.5. Обучающийся и его родители (законные представители) имеют право ознакомиться с экзаменационной работой и в случае несогласия с выставленной отметкой в 2-х дневный срок подать в письменной форме апелляцию на имя директора школы.

5.2.6. При неудовлетворительной отметке за экзамен по профильному предмету, предмету, предмету, утвержденному для промежуточной аттестации в форме экзамена, обучающемуся не может быть выставлена положительная отметка за полугодие.

При неудовлетворительной отметке по экзаменационной работе обучающемуся предоставляется возможность повторно сдать экзамен.

В случае неудовлетворительной отметки за повторное выполнение экзаменационной работы обучающемуся выставляется за полугодие отметка «2».

5.3. Годовая аттестация

5.3.1. Годовая аттестация обучающихся 2-8 классов по каждому предмету осуществляется по четвертным отметкам с учетом результатов административных годовых контрольных работ, всероссийских проверочных работ. Перечень предметов, по которым проводятся переводные экзамены, административные годовые контрольные работы, всероссийские проверочные работы утверждается педагогическим советом школы. Работы проводятся по расписанию, утвержденному директором школы, которое вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за неделю до начала проведения работ.

Годовая отметка определяется путем вычисления среднего арифметического четвертных отметок с последующим округлением до целого числа в соответствии с правилами математического округления. При наличии неаттестации за четверть(и) годовая отметка определяется суммированием четвертных отметок и делением на число четвертей за учебный год с последующим округлением до целого числа в соответствии с правилами математического округления.

5.3.2. Годовая аттестация обучающихся 9 классов по каждому предмету осуществляется по четвертным отметкам. Годовая отметка определяется путем вычисления среднего арифметического четвертных отметок с последующим округлением до целого числа в соответствии с правилами математического округления.

Годовая аттестация по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в случае преподавания интегрировано в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литература» определяется путем вычисления среднего арифметического четвертных отметок с последующим округлением до целого числа в соответствии с правилами математического округления за внутрипредметный модуль «Родной язык» и «Родная литература».

5.3.3. Годовая аттестация обучающихся 10-11 классов по каждому предмету осуществляется по полугодовым отметкам. Годовая отметка определяется путем вычисления среднего арифметического полугодовых отметок с последующим округлением до целого числа в соответствии с правилами математического округления. При наличии неаттестации за полугодие годовая отметка определяется делением полугодовой отметки на число полугодий за учебный год с последующим округлением до целого числа в соответствии с правилами математического округления.

6. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

6.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

6.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе различных оценочных процедур:

- оценки комплексных работ на межпредметной основе;

- оценка читательской грамотности;
- оценка ИКТ-компетентности;
- оценка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий;
- защиты индивидуального и/или группового проекта.

6.3. Формы оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (7, 9 классы);
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов (5,6,7,8 класс – защита группового проекта в рамках курса по выбору, 9, 10 класс – защита индивидуального проекта, 11 класс – защита итогового индивидуального проекта).

6.4. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках системы промежуточной аттестации в ходе защиты индивидуального и/или группового проекта.

6.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

6.6. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией «Дневника исследовательской (проектной) деятельности», представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

6.7. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

6.7.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

6.7.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

6.7.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6.7.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

6.8. По каждому из критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию составляет:

- сформированность познавательных учебных действий - 3 балла;
- сформированность предметных знаний – 3 балла;
- сформированность регулятивных действий – 3 балла;
- сформированность коммуникативных действий – 3 балла.

Максимальный балл за индивидуальный (итоговый индивидуальный) проект составляет 45 баллов.

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 13-27 первичных, достижение повышенного уровня соответствует получению 28-37 первичных баллов (отметка «хорошо»), достижение высокого уровня соответствует 38-45 первичных баллов (отметка «отлично»).

6.9. В учебном плане на уровне среднего общего предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект входит в учебный план среднего общего образования и реализуется в объеме 68 часов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Полугодовая аттестация в I полугодии и II полугодии в 10-х – 11-х классах и годовая аттестация в 10 классе осуществляется по шкале «зачет», «незачет». Отметки «зачет», «незачет» в журнале делаются классным руководителем на основании записей в «Дневнике исследовательской (проектной) деятельности», выполненных руководителем исследовательской работы (проекта). «Дневник исследовательской (проектной) деятельности» сдается в конце учебного года в учебную часть.

Отметка «зачет» выставляет

- в I полугодии в 10-х классах при наличии оформленного титульного листа в «Дневнике исследовательской (проектной) деятельности», отметок «зачет» и подписи руководителя исследовательской (проектной) деятельности за этапы работы: обоснование актуальности темы, проблемы, работа с научным аппаратом (цель, задачи, гипотеза, объект исследования, предмет исследования, практическая значимость), поиск информации по теме (список источников информации);

- во II полугодии в 10-х классах при наличии в «Дневнике исследовательской (проектной) деятельности» отметок «зачет» и подписи руководителя исследовательской (проектной) деятельности за этапы работы: подготовка «Введения», выбор методов исследования; основная часть: написание теоретической части, формулирование выводов по изученному теоретическому материалу; основная часть: описание хода проведения эксперимента, наблюдения (хода выполнения проекта);

- в I полугодии в 11-х классах при наличии в «Дневнике исследовательской (проектной) деятельности» отметок «зачет» и подписи руководителя исследовательской (проектной) деятельности за этапы работы: основная часть: описание хода проведения эксперимента, наблюдения (хода выполнения проекта) и полученных результатов; описание результатов, полученных в ходе практической части работы; написание заключения;

- во II полугодии в 11-х классах при наличии в «Дневнике исследовательской (проектной) деятельности» отметок «зачет» и подписи руководителя исследовательской (проектной) деятельности за этапы работы: оформление приложения (наглядного представления опытных данных в виде таблиц, схем, диаграмм, фотографий и т.д.), а также допуска к защите проекта, о чем на странице 3 в «Дневнике исследовательской (проектной) деятельности» руководителем проектной деятельности делается запись «Допущен(а) к защите. Дата. Подпись»

Годовая аттестация по учебному предмету «Индивидуальный проект» в 11-классах осуществляется в форме защиты проекта в соответствии с п. 8 Положения об итоговом индивидуальном проекте в МБОУ СОШ № 5 по пятибалльной шкале. Достижение обучающимися планируемых результатов оценивается по каждому из критериев согласно п. 6.8. настоящего Положения.

Отметка за выполнение итогового индивидуального проекта выставляется в графу «Отметка» в «Протокол защиты итоговых индивидуальных проектов на школьной

ученической конференции», электронный журнал в графу «Годовая отметка» и графу «Индивидуальный проект» в личном деле обучающегося.

В документ государственного образца об уровне образования — аттестат о среднем общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

В случае получения низких результатов соответствующих отметке «неудовлетворительно», отсутствия на защите по уважительной причине школа определяет условия и сроки повторной защиты. Невыполнение итогового индивидуального проекта приравнивается к невыполнению учебного плана по одному из учебных предметов.

6.10. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

7. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

7.1. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

7.2. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

7.3. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной ОУ. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».