

Российская Федерация
Администрация муниципального образования «Светловский городской округ»
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ШКОЛА ЛИДЕРОВ»**

Возраст обучающихся: 14 – 18 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Литвинова Светлана Анатольевна,
заместитель директора по ВР

**Гор. Светлый,
2024/2025 учебный год**

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Современные условия обучения характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка, стремлением развить лучшие его качества, сформулировать разностороннюю и полноценную личность. Реализация этой задачи объективно требует качественного нового подхода к обучению и воспитанию детей, к организации всего образовательного процесса. Обучение и дополнительное образование должно быть развивающим, обогащающим ребенка знаниями и способами разнообразной деятельности. Напрямую проблемой формирования и развития личности наряду с основным образованием занимается и современное дополнительное образование. Новое время порождает и новые проблемы, которые сегодня вновь испытывают на прочность российскую систему образования. В среде учащихся протекают процессы, ранее неведомые практикам - учителям: мощное расслоение детей по социальному признаку, появление нового типа школьников- «детей дикого рынка», детская преступность, агрессия, беспризорность среди детей и подростков. Это уже не только педагогические, но и социальные проблемы. На решение этих проблем должны быть брошены силы системы воспитания и дополнительного образования.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидеров» направлена на благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Являясь одновременно учащимися разных классов, участники объединения станут организаторами различных форм продуктивной, социально-значимой деятельности, станут лидерами в структуре детского самоуправления.

Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания.

Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства.

Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация

образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Ключевые понятия:

Концепция «Я – лидер» - система представлений, образов и оценок, т.е. оценочные представления о самом себе, а также представления о своем образе в глазах других.

Детское общественное объединение — добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет.

Деятельность детских общественных объединений как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и самореализации многими исследователями признается как детское движение.

РДДМ «Движение первых» — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе руководства страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

Правовое воспитание — целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правовых идеалов, правового опыта и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому.

Здоровый образ жизни - приоритетное направление государственной политики в области образования.

Волонтерское движение - (от лат. voluntarius — добровольный) — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидеров» является программой социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения программы «Школа лидеров»: базовый.

Актуальность образовательной программы

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Результаты деятельности детских организаций всегда отражаются в ее лидерах. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии.

Для собственной успешности в социуме подростку 14-18 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Задача развития лидерства и ученического самоуправления в полной мере способствует социализации активной позиции личности обучающихся старших классов школ, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях. Черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и формирует в дальнейшем, всю жизнь человека.

Развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей, осуществляющих это самоуправление. Научить подростка организовывать свою жизнь, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным, уметь управлять собой в разных жизненных ситуациях, в специально-моделируемых ситуациях развивать

лидерский потенциал – важные аспекты данной Программы.

Практическая значимость образовательной программы

Для того чтобы подросток чувствовал себя и был успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: это умение общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, вести и пропагандировать здоровый образ жизни. Для развития определенных навыков разработаны теоретические и практические занятия.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости, а также связаны с содержанием деятельности УСШ «ЦИТ».

Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работу в микрогруппах, проведение тренингов, подбор. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект.

Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других.

Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах.

В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

Программа предполагает следующие виды педагогической и воспитательской деятельности:

- *Познавательная деятельность* предназначена для формирования у учащихся познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствовании учебных навыков. Она является продолжением учебной деятельности с использованием иных форм.

- *Ценностно - ориентированная деятельность* призвана формировать у детей гуманные нормы жизнедеятельности и ориентированность детей на одобряемую и признаваемую обществом деятельность.

- *Досуговая (развлекательная) деятельность* необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплой дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения.

- *Оздоровительно- спортивная деятельность* необходима для полноценного физического развития и самореализации.

- *Трудовая деятельность* во внеклассной работе отражает содержание различных видов труда: бытового, ручного, общественно-полезного, обслуживающего.

- *Творческая деятельность* предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытия и развития их творческого потенциала.

• Деятельность свободного общения необходима для организации некой общности детей, где бы они могли раскрепоститься, общаться искренне и непринужденно. Здесь развиваются коммуникативные способности детей.

- В общении обучающиеся самореализуются и самоутверждаются.

Принципы организации обучения:

Программа направлена на обучение детей среднего и старшего школьного возраста, необходимо отметить следующие принципы организации обучения:

Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.

Принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.

Принцип открытого общения. Педагог сообщает учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

Принцип природосообразности – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.

Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.

Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

Отличительные особенности программы:

Подростковый возраст - это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подростков – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию.

Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Данная программа рассчитана на обучение ученического Совета школы «Центр инициативы и творчества», в дальнейшем УСШ «ЦИТ» (ученический Совет школы «Центр Инициативы и творчества»).

Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе в органах детского самоуправления, важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

В программу включены актуальные темы: «Социальное проектирование», «Портфолио школьника», «Конкурентоспособность», «Здоровье как ресурс лидера».

Таким образом, *практическая направленность* программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Инвариантность содержания – курс применим для разных групп подростков, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с уровнем развития обучающихся

Цели и задачи программы

Цель: развитие и поддержка социально-активной творческой личности, умеющей реализовать свои лидерские способности в коллективе, в процессе организации и развития ученического самоуправления, общественно-полезной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам организаторской деятельности;
- познакомить с основными качествами лидера;
- познакомить с основными приёмами формирования команды;
- сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;
- обучить приёмам и методам организации и планирования деятельности;
- сформировать умения и навыки разрешения проблем; выбора успешной стратегии в различных ситуациях;
- сформировать знания, умения, навыки управленческой культуры;
- способствовать приобретению личного опыта, знаний о вариантах модели человеческих взаимоотношений в процессе сотрудничества со сверстниками, педагогом;

- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- способствовать приобретению навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие:

- развивать творческие способности;
- развивать организаторские и лидерские способности обучающихся;
- развивать интеллектуальные способности, речь;
- развивать навыки умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развивать умения взаимодействовать с людьми различных социальных категорий, исследовать.

Воспитательные:

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать внутреннюю и гражданскую позицию личности по отношению к окружающей действительности, к здоровому образу жизни, лидерские качества;
- развивать социально-правовую активность;
- формировать потребность самовоспитания;
- воспитывать гражданина России, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию;
- повышать личный статус.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Возрастные и психологические особенности подростков 14-18 лет. В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников

Также происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи.

Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности.

Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Принципы ученического самоуправления

Целесообразность: соответствие цели и действий, направленных на её реализацию.

Личностный подход: воспитание, становление и развитие личности главный приоритет работы.

Совместная деятельность: в процессе совместной деятельности её участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе.

Творческая деятельность: творчество как одна из форм самовыражения личности.

Событийность: наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются члены УСШ «ЦИТ».

Природосообразность: деятельность строится с учётом индивидуальных биологических, психологических, психических особенностей.

Культуросообразность: формирование личности через познание и усвоение национальной материальной и духовной культуры в сравнении с мировой.

Особенности организации образовательного процесса.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 14- 18 лет. Программа является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 8-11 классов образовательной организации, реализующей программу. Объединение комплектуется на основании заявлений законных представителей обучающихся (самих обучающихся с 14 лет). Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы включает 15-25 человек.

Формы обучения по образовательной программе:

Форма обучения – ***очная***. При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся:

- *Теория преподносится* в форме беседы, эвристической беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора, заочной экскурсии, лекции.

- *Практические занятия* проходят в форме акции, анкетирования (тесты, опросы, интервью и т.д.), тематической гостиной, просмотра видеофильмов с обсуждением, дискуссии, диспута, викторины, конференции, конкурсов, деловых игр, сюжетно-ролевых игр, моделирования и защиты проектов, ситуативно-ролевых игр: «крепкий орешек», «конверт вопросов, круглых, философских столов, семинаров, слётов, фестивалей, праздников, КТД по разным направлениям деятельности, рейдов и трудовых операций, проблемном изложении материала, с помощью которого обучающиеся сами решают возникающие познавательные задачи.

Для проведения занятий по отдельным темам могут привлекаться специалисты в данной области.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа, в год – 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю – по 2 часа каждое.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, практикумы, тренинги, дискуссии, акции, мероприятия.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

Основные методы обучения

При реализации программы основная опора идет на **КТД (коллективно-творческое дело)**.

Определение ценностей в процессе КТД, для правильной ориентации при решении всех задач программы, выстраивание и динамика отношений между личностью и коллективом, определение принципов, на которые необходимо опираться в использовании методики КТД.

Для решения задач и достижения цели программы необходимо использование совокупности таких методов, как:

1. Убеждения - который подразумевает формирование среды и создание внутренних (личностных) условий.

2. Упражнения - который предполагает организацию деятельности: индивидуальной, групповой и коллективной.

3. Самовоспитания. В школе существует актив ребят, которые принимают и готовы в дальнейшем быть сторонниками КТД.

Программа «Школа лидеров» предполагает подготовку воспитанников к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и округа, руководителей своей жизни.

Обучение по образовательной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Принимать активное участие в жизни своего округа: способствовать улучшению качества жизни населения, повышению социальной активности населения, способствовать развитию здорового образа жизни в школе, городе.

Качество реализации программы «Школа Лидеров» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

Высокий уровень (80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально

значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

Средний уровень (50-79%): участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Низкий уровень (0-49%): участие в мероприятиях МБОУ СОШ № 5, знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности.

Планируемые результаты

Программа «Школа Лидеров» позволяет добиться следующих результатов.

Личностных:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Метапредметных:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметных:

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Развитие качеств, присущим лидерам;
- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

Механизм оценивания образовательных результатов

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 1 раз в полугодие. Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению учащихся.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения учеником программы и зону ближайшего развития учащихся.

Проведение мониторинга предполагает:

- Собеседование, позволяющее определить исходные знания учащихся
- Наблюдение за активностью ребенка в различных ситуациях:
- прогностическое, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационное, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- анализ продуктов детской деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Данные о результатах мониторинга заносятся в Портфолио учащегося.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

1. Степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
2. Поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
3. Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ выполненных на компьютере по разным школьным дисциплинам.

Текущая проверка знаний осуществляется без оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Возможны различные подходы к выбору форм контроля и оценки знаний. В качестве варианта используется защита индивидуальных проектов

различной тематики (создание и редактирование текста, создание рисунка, поздравительной открытки, презентации).

За успешное обучение, участие в защите проекта, творческих конкурсах предусмотрено моральное стимулирование для учащихся: благодарственные письма, почетные грамоты, дипломы.

Итоговое занятие по курсу организуется в форме круглого стола, на котором происходит презентация выполненных учащимися работ и их обсуждение.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводятся: входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических - творческих работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу учащихся.

Промежуточный контроль осуществляется в конце первого полугодия учебного года. Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: итоговая аттестация по окончании курса обучения в форме выполнения самостоятельной работы на персональном компьютере.

Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Формы оценки: проектная или исследовательская работа, участие в конкурсах, проектах. Теоретические знания оцениваются через творческие и зачетные работы после изучения каждого раздела и в конце учебного года. Предметная диагностика проводится в форме творческих заданий, тестирования.

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика.

Форма аттестации

Аттестация учащихся проходит поэтапно:

1 этап: входное тестирование (сентябрь). Проводится в форме опроса и включает сбор сведений об основных знаниях учащихся в области работы в ученическом самоуправлении.

2 этап: промежуточная аттестация (декабрь) в форме социально-правового форума «Подросток и Закон» выявляет степень освоения пройденного материала и способности учащихся работать самостоятельно.

3 этап: итоговая аттестация (май) в форме проведения ученической конференции направлена на выявление итогов освоения программы за соответствующий год, определения количества остаточных знаний.

Результаты освоения программы фиксируются в учебном журнале.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- грамота, диплом;
- материал тестирования;
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов деятельности детей.

Формы подведения итогов:

- конкурсы «Ученик года», «Лидер года»;
- участие в фестивале народов Мира,
- участие в дискуссионной площадке, социально-правовом форуме.

Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе, освещение работы УСШ «ЦИТ» на сайте школы, в средствах массовой информации.

Реализация программы:

- Информирование о различных видах организации и проведения мероприятий;
- Коллективно–творческие дела, в процессе которых учащиеся имеют возможность проявить себя;
- Творческие дела, направленные на формирование доброжелательных отношений: взаимопомощи, взаимответственности;
- Фиксация достижений в практической деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Обучающиеся приобретут навыки:

- Повышение уровня воспитанности учащихся;
- Внедрение в образовательный процесс новых технологий;
- Повышение уровня готовности учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
- Усовершенствование формы ученического самоуправления.

К окончанию учебного года обучения учащиеся должны знать:

- основные качества и типологию лидера;
- структуру органов школьного самоуправления;
- структуру и содержание портфолио школьника;
- стадии развития коллектива;
- этапы КТД;
- основы организаторской деятельности.

Должны уметь:

- свободно общаться, не испытывая стеснения;
- свободно участвовать в играх, тренингах;
- высказывать свое мнение;
- организовать простейшие КТД;
- составлять портфолио;
- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме;
- грамотно руководить органами школьного самоуправления;
- работать в команде;
- разработать и реализовать социальный проект;
- избегать конфликтов или разрешать их;
- организовать и провести массовое мероприятие;
- сплотить вокруг себя единомышленников; □ □ ставить и достигать цели.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми

результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Программа базируется на различных методах.

Наряду с лекционными формами, будут широко применяться методы тренинга и ролевых игр, а также дискуссионные формы работы. Одной из форм работы будет являться методический анализ: обсуждение вместе со слушателями методических аспектов форм работы, примененных при проведении занятий.

Материально-технические условия. (обеспечение).

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Имеется просторное помещение для занятий. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь или блокнот для записей.

Для успешной реализации программы *необходимо*:

Оборудование:

- Канцтовары;
- Аудио-видеоаппаратура;
- Компьютер;
- Медиaproектор;
- Столы, стулья;
- Флипчат (доска со сменными листами ватмана).

Методическое обеспечение: Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео – записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в

качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

- Вспомогательная литература;
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- Анкеты;
- Тестовые методики;
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности;
- Разработки тренингов;
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (68 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практика: игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»).

Тема 2. Понятие лидерства.

Теория: понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня».

Рефлексия. Задание «Портрет лидера» соц. проектирование.

Тема 3. Организаторская техника лидера.

Теория: организаторская техника, как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.

Практика: деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Практикум «Я и мы, Кто я?». Планирование. Тестирование.

Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива. Рефлексия.

Тема 4. Портфолио лидера.

Теория: понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», «Подготовка своего портфолио». Упражнения «Ты и твоё имя», «Лидер – это...», «Гений маркетинга». Рефлексия.

Тема 5. Основные приемы формирования команды.

Теория: основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Способы сплочения коллектива. Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива, алгоритм создания и реализации КТД.

Практика: игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации. Упражнения «Говорящие руки». «Если команда, то это...». Деловая игра «Педагогический театр», тренинги межличностного общения, ситуативно-ролевая игра «Необитаемый остров», тренинг «Пещера Алладина», деловая экономическая игра «Город». Рефлексия.

Тема 6. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.

Теория: коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: работа над ролью-заданием, проведение коллективно – творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Упражнение «Пикассо», «IT-тренинг». Разработка КТД по темам. Рефлексия .

Тема 7. Создание социальных проектов.

Теория: социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика: составление и защита социального проекта. Работа в группах. Рефлексия.

Тема 8. Психология общения.

Теория: понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Основные каналы общения. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Знание основных терминов. Невербальная коммуникация. Межличностное

общение. Коммуникативные навыки. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок».

Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды. Упражнение «Коллаж». Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «передай чувство», «Монета». Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я». Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния. Рефлексия.

Тема 9. Имидж лидера. Искусство само-презентации.

Теория: понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стил в одежде.

Практика: игры на знакомство: «Артем – артистичный...». Имиджупражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». «Прогноз погоды». Рефлексия.

Тема 10. Личность и коллектив.

Теория: взаимоотношения лидера и его команды. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

Практика: упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну». «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие». Рефлексия.

Тема 11. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества.

Теория: ученическое самоуправление, механизмы и процедуры самоуправления, гарантирующие реализацию права в реальной повседневной жизни школьника. Правовое взаимодействие школьников и учителей. Самоуправление в классе, полномочия выборных представителей, взаимодействие классных и школьных органов самоуправления.

Практика: заполнение шаблона по теме «Процедура самоуправления в школе». Подготовка к дебатам по теме «Что общего и в чём различие в структуре самоуправления вчера и сегодня». Дискуссии на тему «Проблемы в деятельности школьного самоуправления», «Проблемы в деятельности ученического самоуправления». Подготовка группового проекта по теме «Модель классного самоуправления». Групповой проект «Модель классного самоуправления». Рефлексия.

Тема 12. Общение, как одна из основных ценностей человека.

Теория: понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Занятия по темам: «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Виды общения». Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей,

суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение.

Практика: упражнение «Совет племени», «Таможня», «Постройка моста» проведение КТД. Упражнения направленные на овладение способами эффективного общения. Рефлексия.

Тема 13. Конфликты и пути их разрешения.

Теория: понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта.

Практика: мультипликационный фильм «Конфликт». Упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира». Ритуал «Прощания». Рефлексия.

Тема 14. Портрет лидера. Как я могу вести за собой.

Теория: типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Как я могу вести за собой. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

Практика: упражнения: «Ассоциация со встречами», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер», «Ромашка». Рефлексия.

Тема 15. Лидер в общении.

Теория: понятие «Общение», «Коммуникация», «Тайм-менеджмент». Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени. Мотивация лидера. Постановка целей.

Практика: упражнения: «Семеро с ложкой», «Два на два, или Новый Юлий Цезарь» «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба». «Прогноз погоды». Рефлексия.

Тема 16. Основы публичного выступления.

Теория: основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства. Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Правила подготовки к выступлению. Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Техника речи. Органы речи, речевой аппарат.

Практика: упражнения для тренировки основных органов речи, для разогрева речевого аппарата. Упражнения «Учимся говорить», «Иван Иванович», «Репортер». Рефлексия.

Тема 17. Избирательное право.

Теория: избирательное право, локальные акты, положение об избирательной комиссии, права и обязанности членов избирательной комиссии.

Практика: разработка «Положения» о проведении выборов, подготовка к игре «Законы о выборах», игра «Законы о выборах», «Мы выбираем, нас выбирают», «Работа избирательной комиссии», «Агитационная кампания кандидата: победит лучший!», «Избирательная комиссия: должности и обязанности», «Кандидат и его команда».

Тема 18. Итоговое занятие.

Практика: Лидерская конференция. Итоговое анкетирование «Лидер ли ты?». Рефлексия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название занятия	Количество часов			Формы организации и занятий	Формы аттестации диагностики контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное	1	1	-	групповая	Беседа, опрос
2.	«Понятие лидерства»	3	1	2	групповая	Пед.наблюдение, входная диагностика
3.	«Организаторская техника лидера»	2	1	1	групповая	Пед.наблюдение, фронтальный опрос, анализ деятельности,
4.	«Портфолио лидера»	4	1	3	групповая	Пед.наблюдение, анализ деятельности. Самооценка. Самопрезентация.
5.	«Основные приемы формирования команды»	4	2	2	групповая	Пед.наблюдение, анализ деятельности, анализ продукта деятельности, тренинги, тест
6.	«Основные идеи методики КТД»	4	1	3	групповая	Пед.наблюдение, анализ деятельности, деловая игра
7.	«Создание социальных проектов»	4	1	3	групповая	Пед.наблюдение, Анализ деятельности
8.	Психология общения	4	2	2	групповая	Пед.наблюдение, анализ деятельности. Тренинги. Промежуточная диагностика. Рефлексия.
9.	Имидж лидера. Искусство самопрезентации.	4	1	3	групповая	Пед.наблюдение, анализ деятельности, самооценка, деловая игра
10.	Личность и коллектив.	4	2	2	групповая	Пед.наблюдение, анализ деятельности, Тестирование «Я – концепция творческого саморазвития».
11.	Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества	4	1	3	групповая	Пед.наблюдение, анализ деятельности, анализ продукта деятельности.

12.	Общение, как одна из основных ценностей человека.	4	2	2	групповая	Пед.наблюдение, Анализ деятельности тренинги
13.	Конфликты и пути их разрешения.	4	1	3	групповая	Пед.наблюдение, анализ деятельности, деловая игра, проблемная ситуация, тренинги
14.	Портрет лидера.	4	1	3	групповая	Пед.наблюдение, описание
15.	Как я могу вести за собой.	4	2	2		Анализ деятельности Творческое задание.
16.	Лидер в общении.	4	1	3	групповая	Пед.наблюдение, Анализ деятельности опрос, тест
17.	Основы публичного выступления.	6	2	4	групповая	Пед.наблюдение, Анализ деятельности защита проекта.
18.	Избирательное право.	4	1	3	групповая	Пед.наблюдение, Анализ деятельности ролевая игра. Лидерская конференция.
19.	Итоговое	4	2	2	групповая	Анализ деятельности, анализ продукта деятельности. Итоговая диагностика.
	Итого:	72	26	46	-	-

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа лидера»
1.	Начало учебного года	2 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Праздничные дни	4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая, 8-9 мая.
7.	Окончание учебного года	31 мая
8.	Период реализации программы	02.09.2024-31.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) Гражданско-патриотическое
- 2) Нравственное и духовное воспитание;
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) Интеллектуальное воспитание;
- 5) Здоровьесберегающее воспитание;
- 6) Правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) Воспитание семейных ценностей;
- 8) Формирование коммуникативной культуры;
- 9) Экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое - формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания

важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, аудиоаппаратурой, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Фестиваль народов мира	Гражданско-патриотическое воспитание, Нравственное воспитание, семейное воспитание, художественно-эстетическое воспитание	В рамках занятий	Ноябрь
5.	Акция «Школа – за здоровый образ жизни»	Здоровьесберегающие технологии, коммуникативная деятельность	В рамках занятий	Декабрь
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Эстафета «Боевое Знамя» - «Вахта Памяти»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Апрель
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога:

1. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 2006 г.
2. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
3. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 2010.
4. Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 2014. Дополнительное образование, № 4, 2006 г.
5. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социальнопедагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
6. Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.
7. Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 2003 г.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 2007 г.

9. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Изд. «Речь», С-Петербург, 2002 г.
10. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 2003 г.
11. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 2005 г.
12. Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.
13. Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
14. Сыроева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
15. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.
16. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

Для учащихся:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений.
2. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– С-Петербург, 2012 г.
3. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 2008 г. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 2004
4. Леви В. Искусство быть собой.– М., 2011 г.
5. Леви В. Искусство быть другим.– М., 2008 г.
6. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 2003 г.
7. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 2003 г.

**Мониторинг личностного развития ребенка
в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
1. Организационно-волевые качества			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия	1
		Терпения хватает более чем на ½ занятия	5
		Терпения хватает на все занятие	10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	1
		Иногда – самим ребенком	5
		Всегда - самим ребенком	10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне	1
		Периодически контролирует себя сам	5
		Постоянно контролирует себя сам	10
Вывод	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий	До 3
		Средний	4-15
		Высокий	16-30
2. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1
		Заниженная	5
		Нормальная	10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1
		Интерес периодически поддерживается самим ребенком	5
		Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10
Вывод	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий	До 2
		Средний	3-10
		Высокий	11-20
3. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5

		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1
		Участвует при побуждении извне	5
		Инициативен в общих делах	10
Вывод	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий	До 2
		Средний	3-10
		Высокий	11-20
Заключение	Результат личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы	Низкий	0-7
		Средний	8-37
		Высокий	38-70