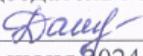


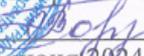
Российская Федерация
Администрация муниципального образования «Светловский городской округ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Принята на заседании Методического
(педагогического) Совета МБОУ СОШ № 5
Протокол от 25.06.2024 г. № 6

Председатель Методического Совета
 О.В.Даниленко
«25» июня 2024 г.



Утверждена приказом директора
МБОУ СОШ № 5
от 26.06.2024 г. № 148

Директор МБОУ СОШ № 5
 В.Е. Павлов
«26» июня 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческая направленности
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЯНТАРНОМУ КРАЮ»**

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Саенко Анастасия Сергеевна
учитель географии

гор. Светлый,
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка.

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Программа «Путешествие по Янтарному краю» предполагает социализацию обучающихся в процессе вхождения в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством Калининградской области.

Данная программа реализуется на основе начального курса физической географии, географии материков и океанов и физической географии России, истории Западной России.

Нормативно-правовой и документальной основой данной программы являются Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция), Устав общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ 5 города Светлого Калининградской области, Программа развития Школы, Концепция воспитательной системы Школы.

В соответствии со Стандартом, Концепция и Примерная программа дополнительного образования обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы основного общего образования.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Данная программа направлена на улучшение географических знаний своего региона, развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсу, овладение ключевыми компетенциями учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

Ключевые понятия предмета:

География - область науки, посвященная изучению земель, особенностей, обитателей и явлений Земли и планет.

Океан - крупнейший водный объект, составляющий часть Мирового океана, расположенный среди материков, обладающий системой циркуляции вод и другими специфическими особенностями.

Материк - обширное пространство суши, омываемое морями и океанами.

Рельеф - это совокупность всех неровностей поверхности Земли.

Климат - многолетний (порядка нескольких десятилетий) режим погоды, характерный для какой-либо местности.

Космос - вселенная, мир в целом и как целое, вся совокупность движущейся материи, включая Землю, Солнечную с-му, нашу и все остальные галактики.

Галактика - это гравитационно связанная система звезд, остатков звезд, межзвездного газа, пыли и темной материи.

Промышленность - это совокупность предприятий, занятых добычей сырья и топлива; производством энергии и орудий труда; обработкой материалов и продуктов, произведённых в промышленности или в сельском хозяйстве; изготовлением потребительских товаров.

Хозяйственная деятельность - любая деятельность, в том числе предпринимательская, связанная с производством и обменом материальных и нематериальных благ.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие по Янтарному краю» имеет туристско-краеведческое направление.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Данная программа является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением в целях более полного достижения национального воспитательного идеала собственной программы воспитания и социализации обучающихся средней школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона Калининградской области, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания школьников среднего звена, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

В процессе обучения у детей развиваются не только интеллектуальные, но и творческие способности, воспитываются определенные качества личности.

Программа позволяет детям расширить свой кругозор о мире, родном крае.

Данная программа позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся получают первичные умения в работе с разными источниками информации, познакомятся с историей родного края, получают представление о мире в целом, научатся видеть «большое в малом», постигнут высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка;
- дидактические: наглядность, связь теории с практикой;

- творчества (креативности): предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося приобретение ими

собственного опыта творческой деятельности, умение создавать новое, находить

нестандартные решения;

- деятельностно-ориентированные: освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме практической творческой деятельности;

- вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е.

понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов;

- доступности: обучение строится на уровне реальных возможностей обучающихся.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается во всестороннем развитии личности ребенка в обществе посредством применения методов работы в группах, что способствует развитию коммуникативных навыков, также, раскрытие индивидуальности ребенка через практическую деятельность. Сочетание изучения географической науки и личностного развития позволяет сформировать необходимые ребенку качества для благоприятного вхождения в социум.

Цель программы: сформировать у учащихся представления об истории, природе и культуре Калининградского региона как о части отечественной культуры.

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач:**

Обучающие

1. Изучать отдельные страницы истории Янтарного края.
2. Расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине; нашего края.

Развивающие:

1. Гармонизация развития детей, формирование внутренней познавательной мотивации, обогащение и укрепление духовно-нравственной сферы, социализация ребёнка в процессе осуществления им исследовательской деятельности.
2. Развитие внимания, памяти, логического мышления,.
3. Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Воспитательные:

1. Воспитание интереса к истории родного края.
2. Расширение коммуникативных способностей детей.

3. **Формирование культуры и совершенствование навыков исследовательской деятельности.**

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие по Янтарному краю» предназначена для детей в возрасте от 10 до 14 лет. Принимаются все желающие.

Программа предусматривает возрастные, психологические возможности особенности ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в 7-14 лет. Набор детей в объединение – свободный, Состав групп 10-20 человек. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Эта технология направлена на «погружение» участников объединения в процесс поиска, познания и самопознания.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 34 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Основные методы обучения

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся

вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной - подача материала всему коллективу учеников
- индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи ученикам при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

- групповой - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий.

Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Содержание программы построено на следующих дидактических принципах:

- отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе географии, в соответствии с психофизическими возможностями, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;

- формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;

- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;

- овладение поисковыми, проблемными, репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через игру;

Технологии и формы обучения

- теоретические занятия;

- практические занятия;
- свободное творчество;
- формы и методы отслеживания промежуточного результата;
- тестирование.

Методы организации и самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Планируемые результаты освоения программы

Требования к результатам освоения программы задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом году обучения. Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

К **личностным** результатам относится система ценностных ориентаций школьников, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.).

К **метапредметным** результатам относятся освоенные школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К **предметным** результатам относятся усвоенные школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт

коллективной самодеятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Оценка достижения учащимися планируемых результатов

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации;
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Результатом исследовательской деятельности является:

- участие в заседаниях кружка по предмету;
- участие в школьной научно-практической конференции;
- участие во всероссийских научно-исследовательских конкурсах:

Ожидаемые результаты:

1. Приобретение навыков исследовательской работы.
2. Приобретение знаний об истории географии своей «малой родины».
3. Повышение осведомленности по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии.
4. Создание научно-исследовательских работ по теме курса
5. Повышение уровня качества географических знаний и умений учащихся.
6. Улучшение коммуникативных способностей обучающихся, приобретение навыков работы в коллективе.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценивание результатов проходит в формате наблюдения педагога за активностью работы, вовлеченностью в деятельность, взаимоотношениями между обучающимися в процессе работы. Также, по освоению разделов и программы в целом результатом является готовый продукт, созданный и дополненный обучающимися (брошюра, карта).

Механизм оценивания образовательных результатов включает:

1. Уровень теоретических знаний.

1. Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
2. Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

3. Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений. Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется постоянное включение педагога в деятельность по решению поставленных задач.

- Средний уровень. Требуется периодическое включение педагога в деятельность обучающихся.

- Высокий уровень. Включенность педагога в работу учащихся не требуется.

Формы контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- *текущий* – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

- *промежуточный* – оформление вахтенного журнала;

- *итоговый* – защита проекта.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводятся: входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися.

Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается за счет:

- соответствия программы возрастным особенностям обучающихся;

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;

- комфортной развивающей образовательной среды;

- качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала.

Материально-техническое обеспечение: Политическая карта мира (настенная);

Географическая карта Калининградской области;

Карта "Важнейшие географические открытия и путешествия";

Карта: Климатическая и зоогеографическая карта мира;

Мультимедийное оборудование: проектор, экран; Глобусы.

Кадровые условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 час в неделю)

Этапы и методы географических открытий. Этапы изучения. Результаты познания на каждом этапе. Что изучает современная география.

Имена: Геродот, Аристотель, Птолемей, Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан, Дж. Кабот, С. И. Дежнев, Дж. Кук, С. П. Крашенинников, В. В. Докучаев, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Ф. Нансен, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский.

История научно-исследовательского судна «Витязь».

Основные исследования Мирового океана, проведенные учеными на корабле «Витязь»: исследования, глубин, открытие Марианской впадины. Экспозиции музея. Перспективы ММО. Каким будет музей в 2018 году - «Планета Океан».

История исследования. Географическое положение, главные природные особенности Тихого океана. Страницы истории их исследования. Хозяйственное использование океанов. Влияние хозяйственной деятельности на состояние океанических вод. Имена мореплаватели древности, Ф. Магеллан, Васко да Гама, Дж. Кук, В. Бальбоа, Ю. Ф. Лисянский и И. Ф. Крузенштерн, Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев, С. О. Макаров, Н. Н. Миклухо-Маклай, Природа Тихого океана.

История исследования Атлантического океана. Большая роль Атлантического океана в истории Великих географических открытий. Географическое положение океана и его природа. Хозяйственное значение. Проблема строительства нового канала из Атлантического в Тихий океан.

Экологические проблемы.

Географическое положение Северного Ледовитого океана, его рельеф, климат и воды, органический мир. История исследования. Виды хозяйственной деятельности в океане и его возрастающее значение в хозяйстве России и мира.

Вселенная, Космос. Наша Галактика. Космические тела: звезды, планеты, спутники, кометы, метеориты, метеоры.

Космические исследования. Первые искусственные спутники Земли. полеты человека в Космос. Значение Космоса для жизни людей на Земле.

Жизнь и космические исследования Алексея Архиповича Леонова , Романенко Ю.В., Романенко Ю.В., Романенко Р.Ю. , Пацаева В.И., Викторенко А. С.

Планета Океан. Распространение воды на Земле. Гидросфера, её части. Свойства воды. Человек и вода. Значение воды для жизни на Земле.

Жизнь и научная деятельность И. Канта в Кенигсберге. Исторические места в Калининграде-Кенигсберге, связанный с Кантом.

Роль и значение рыбной промышленности. Развитие рыбной промышленности в Калининградской области. История Создания рыбного флота области и его состояние сегодня.

Город Светлый. История города. Циммербуде. Развитие промышленности города, связанной с рыбной отраслью.

Люди-моря. Виды рыболовных судов, способы ловли рыбы в промышленных масштабах. История рыбного флота в Калининградской области.

Исторические памятники Калининграда - Кенигсберга. Фортификационные сооружения, знаменитые ворота Кёнигсберга.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Названия раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационный урок. Введение в темы. Постановка проблемы, накопление материала для исследования.	2	2		Инструктаж.
Географические открытия - 6 часа.					
2.	Как люди открывали Землю.	2	2		Первичная диагностика.
3.	Экскурсия в ММО. Объект: Научно-исследовательский корабль «Витязь».	4	-	4	Экскурсия, наблюдения
Океонология – 4 часа					
4.	Океаны. Гидросфера. Тихий океан.	2			Практическое задание
5.	Атлантический океан.	2			Путешествие по карте
Космос и Калининград – 8 час.					
6.	Космос и космические исследования.	2	2		Практическое задание
7.	Космонавты Янтарного края.	2	2		Промежуточный контроль.
8.	Научно-исследовательское судно «Космонавт Виктор Пацаев». Экскурсия в ММО.	4	2	2	Практическое задание

Морской Кёнигсберг – 6 час.					
9.	Выставочные корпуса «Морской Кёнигсберг - Калининград» и «Пакгауз». Экскурсия в ММО.	4	2	2	Текущий контроль
10.	И.Кант в Кёнигсберге.	2		2	
Кёнигсберг – Калининград – 12 час.					
11.	Кёнигсберг-Калининград. История города	4	2	2	Текущий контроль
12.	Фидрихсбургские ворота. Экскурсия в ММО.	4	2	2	
13.	Знаменитые люди Кёнигсберга-Калининграда.	4	2	2	Текущий контроль
Люди моря - 4 час.					
14.	Океания. Люди моря.	2	2		
15.	«Люди моря». Экскурсия в ММО гор. Светлогорск – Янтарь-холл.	2		2	Текущий контроль
Корабельное строение – 8час.					
16.	Историко-культурный центр «Корабельное воскресение».	2		2	Задания творческого характера
17.	Вода - единственное вещество на Земле, обладающее памятью.	2		2	Задания творческого характера
18.	Лаборатория Воды. Экскурсия в ММО.	4	2	2	
Экскурсионно-исследовательская деятельность – 10 час.					
19.	Историко-культурный центр «Великое посольство». Королевские ворота.	4	2	2	Дневник наблюдений, тестовые задания
20.	Павильон Военно-морского центра "Куб воды".	4		4	
21.	Подготовка к семинару на научно - исследовательском судне «Витязь».	4	2	2	Решение практических заданий
22.	Игра-путешествие «Музейный лабиринт». Экскурсия в ММО.	4	2	4	Исследовательская работа
23.	Итоговое занятие.	4	2	4	Защита проектов
ИТОГО		72	30	42	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Эстрадный вокал»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	72 часа, по 2 часа в неделю
6.	Праздничные дни	4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая, 8-9 мая.
7.	Окончание учебного года	31 мая
8.	Период реализации программы	01.09.2024-31.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) Гражданско-патриотическое
- 2) Нравственное и духовное воспитание;
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) Интеллектуальное воспитание;
- 5) Здоровьесберегающее воспитание;
- 6) Правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) Воспитание семейных ценностей;
- 8) Формирование коммуникативной культуры;
- 9) Экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое - формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутригруппы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Литература:

1. Борисов В.А., Белоусова Л.С., Винокуров А.А., Охраняемые природные территории мира. Национальные парки, заповедники, резерваты: Справочник. – М.: Агропромиздат, 2005.
2. Ваулина В.Д. Наш край: Калининградская область.: Пособие по краеведению для среднего школьного возраста. – Калининград: Янтарный сказ, 2008.
3. Заповедники и национальные парки России. – М.: ЛОГАТА, 2008.
4. Краснов Е.В. Экология Калининградской области: Учебное пособие. Калининград: Янтарный сказ, 2008.

Интернет-ресурсы:

- 10 главных музеев Калининградской области: <https://kgdmore.ru/10-glavnyh-muzeevkaliningrada.html>;
- Калининградский областной музей изобразительных искусств: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Музей Мирового океана: <http://www.world-ocean.ru/ru/>.