

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Калининградской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

РАССМОТРЕНА на заседании МО	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ № 5
 (подпись) /С.А.Литвинова/ ФИО	 (подпись) /Е.И.Сивченко/ ФИО	 (подпись) /В.Е. Павлов/ ФИО
Протокол № 1 от 14.08.2023 г.	«16» августа 2023 г.	Приказ № 184 от 21.08.2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Технология»

для учащихся 5 – 9 классов

**Составитель:**  
Категоренко Ю.И.,  
учитель технологии

Документ подписан электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
Серийный номер:  
009494915C15761E0EE5164DD7134FBC0F  
Срок действия с 01.06.2023 до 24.08.2024  
Подписано: 29.08.2023 10:02 (UTC)

г. Светлый  
2023/2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологиям интегрирует знания по разным учебным предметам и является одной из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного развития в реализации будущего.

Программа по технологиям знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, техническими. В рамках освоения программы по технологиям происходит приобретение базовых навыков работы с современными технологиями, освоение современных технологий, знакомство с мировыми профессиями, самоопределение и ориентация обучающихся в сути трудовой деятельности.

Программа по технологии работа раскрывает содержание, адекватное отражающее изменение жизненных реалий и обеспечивает профессиональную ориентацию и самоопределение личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии производства структур в области пространственной обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, отехника и система автоматического управления; технологии электротехники, электроника и электроэнергетика, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление прогрессивного развития и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологий является достижение технологической грамотности, предельной компетентности, творческого мышления.

Задачами курса по технологиям являются:

владение основами, навыками и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

применение трудовых навыков и внедрением методов преобразования материи, энергии и информации в соответствии с поставленными преступниками, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических последствий, а также личной и общественной безопасности;

поддержка у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, помощь предложению и продуманности новых технологических решений;

условия использования обучения необходимы навыки в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

Развитие умений оценивает их профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, методы работы определяют их профессиональные предпочтения.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической. Следовательно, технологической и других ее культур), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, обучающиеся осваивают новые виды труда и принимают нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сути и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построение и анализ надежных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – эта система логически завершённых блоков (модулей) обеспечивает материал, позволяющий достичь результатов, предусматривающих различные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает в себя инвариантные (обязательные) и вариативные модули.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим для рассмотрения другими модулями. Основные технологии раскрываются в модуле

в системном виде, что позволяет осваивать их при внедрении в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического потребления в когнитивную область. Объектом-технологии разрабатываются фундаментальные элементы социума: данные, информация, знания. Преобразование данных в информации и информация в знаниях в условиях проявления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса обучения на уровне базового общего образования. Содержание модуля построено на основе постоянного знакомства учащихся с технологиями, технологиями, материалами, производством и профессиональной сферой.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В следующем примере описываются технологии обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение, экспериментальное свойство исследуемого материала, знакомство с инструментами, технологии обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуют профессию, непосредственно связанную с добычей и обработкой данных материалов. Материалы и технологии для изучения, используемые в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет производство продукции, используемое преподавателем. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологий обработки материалов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данной модуля обучающиеся знакомятся с алгоритмами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементов, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими представлениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся со схемой конструкторской документации и графических моделей, владеют навыками чтения, выполнения и оформления сборных чертежей, ручными и сложными методами подготовки чертежей, эскизов и технических чертежей деталей, выполнения расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и навыки необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задач, обеспечивающих кадровый потенциал российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и различать темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут приведены предметные результаты за год обучения.

### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализована идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данной модуля заключается в том, что при его освоении развиваются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» включает в себя процесс проектирования, создания действующих моделей роботов, интегрирующих знания в области техники и технических устройств, электроники, программирования, фундаментальные знания, полученные в рамках естественных веществ, а также дополнительное образование и самообразования.

## **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в мере направлен на реализацию основных методических преобразований модульного курса: освоение технологий идет неразрывно с освоением методологии познания, которая является моделированием. При этом технология связи с процессом познания носит двусторонний характер: модель позволяет выделить ее элементы и дает возможность анализа использовать технологический подход при построении модели, необходимой для познания объекта. Модуль играет решающую роль в развитии знаний и умений, необходимых для проектирования и модификации продуктов (предметов), разработки и создания технологий.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучении обеспечения управления переменными переменными и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля, участвующие разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и т. д.).

В курсе технологии реализации меж предметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и преобразователей, модуляции «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических средствах, с использованием программных сервисов;

со стилем и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с осознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее измерение часов, курсы для изучения технологии: в 5 классе – 68 часов (2 в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технологии»**

##### **5 КЛАСС**

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создания новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и производитель человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карты, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма деятельности организации. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие есть профессии.

##### **6 КЛАСС**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и отношение. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и изготовления изделий. Соблюдение технологий и качества продукции (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

##### **7 КЛАСС**

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных производств. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

## **8 КЛАСС**

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Серьезность системы управления. Прочность технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и навыки.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

## **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **5 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование труда человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделия из дерева».

## **6 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов людьми. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавов. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готовой продукции.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

## **7 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из дерева.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделия из конструкционных и поделочных материалов».

## **Модуль «Робототехника»**

### **5 КЛАСС**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполнение им функции.

Робототехнические конструкторы и комплектующие.

Чтение схемы. Сборка роботизированной конструкции по готовому шаблону.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.



## **6 КЛАСС**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка присутствовала робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основных инструментов и навыков программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

## **7 КЛАСС**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среду рассматривается язык программирования, основные инструменты и команда программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными цепями.

Анализ и проверка на работоспособность, изменение конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

## **8 КЛАСС**

История развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, второй вариант при использовании конструкций роботов.

Основные принципы управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде рассмотрения языка программирования, основных инструментов и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

## **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

### **7 КЛАСС**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и соответствующие рассмотрения.

Предложение о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и подготовки распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и выполнения их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

### **8 КЛАСС**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Визуальные примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространство. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сырьё для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-моделей.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

### **5 КЛАСС**

Наглядная информация о способах передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения (рамка, основные надписи, масштабы, виды, нанесение размеров чертежа).

Чтение чертежа.

## **6 КЛАСС**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Предложение о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

## **7 КЛАСС**

Предложение о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения схемы. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей системы автоматического проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка моделей.

## **8 КЛАСС**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтеза моделей.

План создания 3D-модели.

Деревянные модели. Формообразование детали. Способы редактирования операций формообразования и эскиза.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Автоматизированные системы»

#### 8 КЛАССЫ

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическими процессами. Автоматизированные системы, оборудование на промышленных предприятиях региона.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Понятие об электрическом токе, проводниках и диэлектриках. Создание электрических цепей, соединение проводников.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне базового общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты в части:

##### 1) патриотического воспитания:

глубокий интерес к истории и современному состоянию российской науки и технологий;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

##### 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, границ с современными технологиями, в особенностях технологий четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических преобразований в деятельности, связанной с реализацией технологий;

понимание социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества.

##### 3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетичные значимые изделия из различных материалов;

понимание ценностей отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

##### 4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценностей науки как фундаментальных технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, внедрение достижений науки.

**5) формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья:**

осознание ценностей безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать признаки угрозы и исследовать защиту личности от этих угроз.

**б) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивности, морально достойном труде в российском обществе;

готовность к активному развитию в возможностях, возникающих практически в трудовых делах, задачах технологической и социальной направленности, возможности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, желания;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) экологическое воспитание:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между окружающей средой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологий на уровне базового образования у обучающихся формируются универсальные познавательные технологические действия, универсальные регулятивные технологические действия, универсальные коммуникативные технологические действия.

### **Универсальные познавательные технологические действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать основные признаки проявления и рукотворных объектов;

сохраненный признак классификации, поддержка для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений течения и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

Самостоятельно выбирают способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формировать запрос к информационной системе с получением ресурсов информации;

оценить полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучения свойств различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, изучать арифметические действия с приближенными величинами;

строить и оценивать модели объектов, направлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения научных и познавательных задач;

уметь оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

прогнозировать поведение технических систем, в том числе с учётом синергетических эффектов.

### **Работа с информацией:**

выбрать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

интерпретировать данные между данными, информацией и результатами;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

Владелец осуществляет преобразование данных в информацию, информацию в знания.

### **Регулятивные универсальные технологические действия**

#### **Самоорганизация:**

уметь определять самостоятельно цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения научных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с приведенными результатами, изучать контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющимся изменением;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

дать адекватную оценку ситуации и предложить план ее изменений;  
объяснить причины достижений (недостижения) результатов проводной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению проблем или по отдельному проекту;

оценить соответствие результата цели и условий и при необходимости скорректировать цель и процесс ее достижения.

### **Умения принятия себя и других:**

Признавать свое право на ошибку при определении задачи или при реализации проекта, это то же самое право, другое, на аналогичную ошибку.

### **Коммуникативные универсальные технологические действия**

У обучающихся формируются навыки *общения* как часть коммуникативных универсальных научных действий:

в ходе обсуждения материалов, планирования и выполнения учебного проекта;

в рамках публичного показа результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задач с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с другими культурами, например, с социальными сетями.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы в учебном проекте;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимых условий успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – совместная деятельность участников;

владеть навыками постепенности своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовать рабочее место в соответствии с изучаемым продуктом;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемым методом.

*Предмет результатов освоения содержания модуля «Производство и технологии»*

К окончанию обучения **в 5 классе:**

назвать и охарактеризовать технологию;

назвать и охарактеризовать человека;

называть и характеризовать природные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описать назначение техники;

объяснить понятия «техника», «машина», «механизм»,

охарактеризовать простые механизмы и познать их в конструкциях и эффективных моделях окружающего предметного мира;

охарактеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карты, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод электронного проектирования, выполнять научные проекты;

Назовите и охарактеризуйте профессию.

К окончанию обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

Разработать новейшую технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать сложные изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты модернизации конструкций;

охарактеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определить перспективы их развития.

К окончанию обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

приводить образцы эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

название производства и производственных процессов;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать область применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценить условия и риски применения технологий с воздействием экологических последствий;



выявлять экологические проблемы;  
называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;  
охарактеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К окончанию обучения *в 8 классе:*

охарактеризовать общие принципы управления;  
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;  
характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;  
назвать и охарактеризовать биотехнологии, их применение;  
охарактеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;  
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решения;  
определить проблему, проанализировать пользователя в продукте;  
владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, творческих задач, проектирования, проектирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  
характеризовать мир профессий, границы изучаемых технологий, их востребованность на рынке труда.

*Предмет результатов освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»*

К окончанию обучения *в 5 классе:*

самостоятельно выполнять технические проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбрать идею творческого проекта, выявлять потребность в производстве продукта на основе анализа источников информации различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;  
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;  
назвать и охарактеризовать виды бумаги, ее свойства, получение и применение;  
названные народные промыслы по обработке древесины;  
характеризовать свойства конструкционных материалов;  
выбор материалов для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;  
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;  
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом ее свойства, применять в работе столовые инструменты и приспособления;

рассматривать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

характеризовать группу профессий, описывать особенности их развития, объяснять социальное значение группы профессий.

**К окончанию обучения в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

названные народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

рассматривать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обработка металлов и их сплавов слесарным способом;

выполнение технических проектов, соблюдение этапов и технологии изготовления проектных изделий.

**К окончанию обучения в 7 классе:**

рассматривать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбрать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления изделий по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

изучить доступные средства контроля качества изготавливаемого изделия, находить и сохранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

рассмотреть возможность изготовления нового продукта, основываясь на базовой технологической схеме;

анализ границ применимости данной технологии, в том числе с экономическими и экологическими последствиями;

характеризовать мир профессий, границы изучаемых технологий, их востребованность на рынке труда.

*Предмет результатов освоения содержания модуля «Робототехника»*

**К окончанию обучения в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать законы основной робототехники;

назвать и охарактеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

охарактеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических средствах;

получить опыт моделирования машин и управления с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и управления с помощью робототехнического конструктора;

обладатель навыков индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на робототехническую продукцию.

К окончанию обучения *в 6 классе*:

называть виды транспортных роботов, описывая их назначение;

конструировать местного робота по шаблону; улучшить освещение;

программировать робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

озвучить и охарактеризовать датчики, использованные при создании проекта робота;

изучать робототехнические проекты;

презентовать товар.

К окончанию обучения *в 7 классе*:

называть виды промышленных роботов, описывая их назначение и функции;

Назовите виды поисковых роботов, опишите их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действия робота в зависимости от задач проекта;

изучать робототехнические проекты, совершенствовать свет, проблемы и презентовать результат проекта.

К окончанию обучения *в 8 классе*:

назвать основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических средствах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить применение роботов из различных регионов материального мира;

характеризовать освещение беспилотных воздушных судов; описывая сферу их применения;

охарактеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

*Предмет результатов освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»*

К окончанию обучения *в 5 классе:*

виды и области применения графической информации;  
названия типов графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называет элементы основных графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

Прочитайте и выполните чертежи на листе А4 (рамка, основные надписи, масштаб, виды, нанесение размеров).

К окончанию обучения *в 6 классе:*

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических изображений, созданных с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К окончанию обучения *в 7 классе:*

виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

Выполнить и оформить сборочный чертёж;

владеть ручными методами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть приемными методами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

Уметь читать чертежи деталей и изучать расчёты по чертежам.

К окончанию обучения *в 8 классе:*

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

Выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создатель и создатель сложных 3D-моделей и сборочных чертежей.

характеризовать мир профессий, границы изучаемых технологий, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»*

К окончанию обучения **в 7 классе:**

- названия видов, свойств и назначения моделей;
- называть виды макетов и их назначение;
- создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
- Выполните развёртку и соедините фрагменты макета;
- выполнить сборку деталей макета;
- Разработать графическую документацию;
- охарактеризовать мир профессий, границы изучаемых технологий моделирования, их востребованность на рынке труда.

К окончанию обучения **в 8 классе:**

- Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытательный анализ, методы прогресса в зависимости от результатов испытаний;
- создавать 3D-модели с помощью программного обеспечения;
- сохранение адекватности модели объекта и соответствующее рассмотрение;
- проведение анализа и модернизации компьютерной модели;
- создавать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- презентовать товар.
- характеризовать мир профессий, области изучаемых технологий 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

*Предмет результатов освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»*

К окончанию обучения **в 8 классе:**

- называть сигналы управляемых систем, их виды;
- называются принципами управления процессами;
- характеризовать управляющие и управляемые системы;
- изучить научные технические аспекты жизни;
- конструировать управляемые системы;
- называются электрические основные устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
- объяснить принцип сборки электрических схем;
- Выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определение результата работы данной схемы при использовании различных элементов;

охарактеризовать мир профессий, границы с переменными переменными, их востребованность на внешнем рынке труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Технологии вокруг нас	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
1.2	Материалы и ресурсы в трудовой деятельности человека	4	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
1.3	Проектирование и проекты	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Введение в графику и черчение	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее подвижность	6	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	8	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики	10	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a>

	электрифицированного инструмента для обработки древесины				<a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из дерева. Декорирование древесины	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publications/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publications/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
3.5	Качество продукции. Подходы к повышению качества изделий из древесины. Мир профессий	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publications/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publications/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publications/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publications/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
4.2	Конструирование: подвижные и фиксированные соединения, механическая передача.	4	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publications/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publications/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publications/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publications/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
4.4	Программирование робота	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publications/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publications/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
4.5	Датчики, их назначение и принцип работы	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publications/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publications/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
4.6	Основы проектной деятельности	6	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publications/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publications/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	



## 6 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Модели и моделирование	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
1.3	Техническое проектирование	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
1.4	Перспективы развития технологий	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
3.2	Способы обработки тонколистового металла	12	0	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>

3.3	Технологии изготовления изделий из металла	10	0	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	6	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>32</b>			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	Мобильная робототехника	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
4.2	Роботы: проектирование и управление	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
4.6	Основы проектной деятельности	4	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Современная сфера развития производства и технологий	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/public/uroki/2">https://www.trumoviki.net/public/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
1.2	Цифровизация производства	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/public/uroki/2">https://www.trumoviki.net/public/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
1.3	Современные и перспективные технологии	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/public/uroki/2">https://www.trumoviki.net/public/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/public/uroki/2">https://www.trumoviki.net/public/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Конструкторская документация	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/public/uroki/2">https://www.trumoviki.net/public/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
2.2	Системы мобильного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	5	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/public/uroki/2">https://www.trumoviki.net/public/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>					
3.1	Модели, моделирование. Макетирование	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/public/uroki/2">https://www.trumoviki.net/public/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/public/uroki/2">https://www.trumoviki.net/public/uroki/2</a>

					<a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/public/uroki/2">https://www.trumoviki.net/public/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>			
<b>Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
4.1	Технологии обработки конструкционных материалов	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/public/uroki/2">https://www.trumoviki.net/public/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
4.2	Обработка металлов	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/public/uroki/2">https://www.trumoviki.net/public/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/public/uroki/2">https://www.trumoviki.net/public/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
4.4	Контроль и оценка качества изделий из конструкционных материалов	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/public/uroki/2">https://www.trumoviki.net/public/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>			
<b>Раздел 5. Робототехника</b>					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/public/uroki/2">https://www.trumoviki.net/public/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/public/uroki/2">https://www.trumoviki.net/public/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/public/uroki/2">https://www.trumoviki.net/public/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
5.4	Программирование управления роботизированными моделями	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/public/uroki/2">https://www.trumoviki.net/public/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>

5,5	Основы проектной деятельности. Учебный проект «Групповое взаимодействие роботов»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/public/uroki/2">https://www.trumoviki.net/public/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	2	14	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 КЛАСС**  
**(инвариантные + вариативный модуль**  
**«автоматизированные системы»)**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Управление производством и технологиями	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
1.2	Производство и его виды	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
3.2	Прототипирование	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>

3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
3.4	Проектирование и изготовление прототипов оригинальных предметов с помощью 3D-принтера	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>11</b>			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	Автоматизация производства	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
4.2	Беспилотные навесы суда	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
4.3	Подводные робототехнические системы	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
4.4	Мир профессий в робототехнике	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			
<b>Раздел 5. Вариативный модуль «Автоматизированные системы»</b>					
5.1	Введение в автоматизированные системы	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
5.2	Электрические цепи, принципы коммутации. Основные электрические устройства и системы	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>

5.3	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта Мир профессий	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a> <a href="https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2">https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/category/">https://catalog.prosv.ru/category/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 6 класс/ Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 7 класс/ Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 8-9 классы/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 8-9 классы/ Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. 3D-моделирование и прототипирование, 8 класс/ Копосов Д.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование, 9 класс/ Шутикова М.И., Неустроев С.С., Филиппов В.И., Лабутин В.Б., Гриншкун А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. 3D-Моделирование и прототипирование, 7 класс/ Копосов Д.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. Компьютерная графика, черчение, 8 класс/ Уханёва В.А., Животова Е.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. Производство и технологии, 5-6 классы/ Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технологии. Производство и технологии, 7-9 классы/ Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технологии. Робототехника на платформе Arduino, 9 класс/ Копосов Д.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. Робототехника, 5-6 классы/ Копосов Д.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. Робототехника, 7-8 классы/ Копосов Д.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. Технологии обработки материалов, продуктов питания, 5-6 классы/ Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В.,

Лабутин В.Б., Филиппов В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Технология. Технологии обработки материалов, продуктов питания, 7-9 классы/ Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Введи1. Д. Горьков, «3D печать с нуля», СПб: Издательство «БХВ-Петербург» 2015 – 400с.

2. Т.З.Варфел, «ПРОТОТИПИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО». Пер. с англ. И.Лейко», М.: Издательство «НТ-Пресс» – 204с.

3. Копосов Д.Г. «3D-Моделирование и прототипирование. 7 класс. Уровень 1» Издательство «Бином» 2019 – 112с.

4. Горьков Д. Тинкеркад для начинающих. Подробное руководство по началу работы в Tinkercad: [Электронный ресурс]. - М.: 2015. URL: - <https://mplast.by/biblioteka/tinkerercad-dlya-nachinayushhih-dmitriy-gorkov-2015/> (Дата обращения: 04.06.2020).

5. Обучение Tinkercad для чайников. От новичка до про. Часть 1: [Электронный ресурс]. - М.: 2019. URL: - <https://www.qbed.space/knowledge/blog/tinkercad-for-beginners-part-1>.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/48/>

<https://www.trumoviki.net/publ/uroki/2>

<https://catalog.prosv.ru/category/>