

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

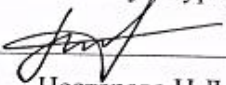
Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование "Светловский городской округ"

МБОУ СОШ № 5

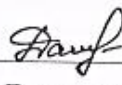
РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
физической культуры

  
Нестерова Н.Л.  
Протокол №1  
от «14» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
Даниленко О.В.  
от «16» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 5

  
Павлов В.Е.  
Приказ №184  
от «21» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет ОБЖ

Класс 8

Количество часов в неделю 1

Количество часов за учебный год 34

Составитель: Гузева Екатерина Сергеевна  
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
Серийный номер:  
009494915C15761E0EE5164DD7134FBC0F  
Срок действия с 01.06.2023 до 24.08.2024  
Подписано: 29.08.2023 10:01 (UTC)

г. Светлый  
2023/2024 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе на базовом уровне, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и составлена на основе комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений Д.П. Рудаков, Е.М. Приорова, О.В. Позднякова.- М, «Просвещение» 2023г.

Структура программы соответствует учебнику: «Основы Безопасности жизнедеятельности» 8 класс: Д.П. Рудаков, Е.М. Приорова, О.В. Позднякова.- М, «Просвещение» 2023г.

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю. В программу введен *внутрипредметный модуль «Азбука выживания»* (10 часов). Внутрипредметный модуль направлен на развитие, умения правильно действовать в условиях автономного пребывания в природной среде, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в социальной среде. Внутрипредметный модуль реализуется при проведении уроков, согласно тематическому планированию.

**Уровень обучения** – базовый.

**Форма обучения** – очная.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 5 на изучение ОБЖ в 8 классе отведено 1 час в неделю (всего 34 часов в год). В связи с участием МБОУ СОШ № 5 в национальном проекте «Современная школа. Точка роста» практические занятия проводятся с учетом образовательного модуля «Азбука безопасности»

## Раздел II. Планируемые результаты.

На конец 8 класса ученик научится и получит возможность научиться.

### Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

**Регулятивные УУД:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
**8 класс**

**Раздел I.**  
**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (11 часов)**

Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоемах. (3 часа)

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность. (2 часа)

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Раздел II.**  
**ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ**  
**ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ (12 часов)**

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часов)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия.

Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

**Раздел III.**  
**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (11 часов)**

Тема 7. Основы здорового образа жизни. (8 часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

## **Содержание внутрипредметного модуля «Азбука выживания»**

Разведение огня в природных условиях, правила безопасности. Виды костров в различных условиях автономного пребывания на природе.

Велосипедист-водитель транспортного средства. Основные поломки велосипеда, способы устранения.

Организация вело походов, экипировка, инструменты и принадлежности.

Способы очистки воды в природных условиях.

Изготовление и использование подручных средств для помощи утопающим.

Правила экологического поведения.

Личная гигиена в походных условиях, ее необходимость.

Правильная экипировка в походе - залог успеха!

Способы оказания первой доврачебной помощи.

Использование подручных средств, для оказания первой помощи.

## **Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий**

Основной формой учебных занятий является урок:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;

помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги, зачеты, экскурсии, урок анализа контрольных работ, сочинений, изложений и т.д.

### **Используемые технологии, методы и формы работы**

Педагогический подход, используемый для достижения обозначенных целей и задач, является системно-деятельностный подход.

В процессе обучения обществу используются технологии (элементы технологий) проблемного обучения, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения.

Формами организации деятельности на уроке являются фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, групповая работа, уроки-практикумы.

Методы, организации учебно-познавательной деятельности: репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, исследовательские, проблемные, игровые, метод проектов.

Для контроля предметных результатов используются тематические, промежуточные контрольные работы, в конце учебного года – итоговая контрольная работа за год. Для оперативного контроля используются самостоятельные работы, опросы, уроки-практикумы. Для контроля метапредметных образовательных результатов используются самооценочные методики, экспертная оценка.

## Раздел V. Тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов (или тем)  | Общее<br>количество<br>часов на<br>изучение<br>раздела<br>(тем) | Из них (перечислить виды практической<br>части программы) |                       |  |
|----------|---|---|---|-----------------------|--|
|          |   |   | Лабораторных<br>работ                                     | Практических<br>работ | Контроль<br>знаний (вид)                 |
| 1        | 3   | 4   | 5   |                       |  |
| 1        | <b>Раздел 1<br/>Обеспечение<br/>личной<br/>безопасности в<br/>повседневной<br/>жизни</b>                      | <b>11</b>   |   | 1<br>1                | Зачет №1<br>Контрольная<br>работа №1     |
| 2        | <b>Раздел 2<br/>Чрезвычайные<br/>ситуации<br/>техногенного<br/>характера и<br/>безопасность<br/>населения</b> | <b>12</b>   |   | 2<br>1                | Зачет №2<br>Контрольная<br>работа №2     |
| 3        | <b>Раздел 3 .<br/>Основы<br/>медицинских<br/>знаний и здорового<br/>образа жизни.</b>                         | <b>11</b>   |   | 1<br>1                | Зачет №3<br>Контрольная<br>работа №3     |
|          | Итого   | <b>34</b>   |   | 7                     | Зачетов - 4,<br>Контрольных<br>работ - 3 |