

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

« 15 » апреля 2023 года

№ 190/1

Калининград

**Об утверждении концептуальных подходов к обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательных организациях Калининградской области в рамках реализации направления «Система оценка качества подготовки обучающихся «Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06 мая 2019 года «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», приказом Министерства образования Калининградской области от 02 марта 2021 года №191/1 «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования Калининградской области» в целях формирования системного подхода к оценке качества образования и совершенствования механизмов управления качеством образования в Калининградской области, в целях формирования системного подхода к оценке качества образования и совершенствования механизмов управления качеством образования в Калининградской области, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить концептуальные подходы к обеспечению объективности процедур оценки качества образования в образовательных организациях Калининградской области в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области согласно приложению №1 (приложения №№ 1-4 к концептуальным подходам к обеспечению объективности процедур оценки качества образования в образовательных организациях Калининградской области в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области).

2. Утвердить Комплекс мер по реализации системы объективности процедур оценки качества образования в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования» Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области согласно приложению №2 к настоящему приказу.

3. Утвердить Положение о мониторинге региональных показателей системы объективности процедур оценки качества образования в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования» Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области согласно приложению №3 (приложения №№1-2 к Положению о мониторинге региональных показателей системы объективности процедур оценки качества образования в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования» Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области).

4. Утвердить составляющие мониторинга региональных показателей системы объективности процедур оценки качества образования в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования» Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области (организационно - технологическое сопровождение, итоговая оценка, Таблица 1-1.1), Показатели и индикаторы реализации концептуальных подходов к обеспечению объективности процедур оценки качества образования в образовательных организациях Калининградской области в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области (целевые показатели, Таблица 2) согласно приложению №4.

5. Департаменту осуществления переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования Министерства образования Калининградской области (Т.А. Марищин), Департаменту модернизации образования Министерства образования Калининградской области (И.Н. Позднякова):

1) осуществлять координацию деятельности по реализации мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества образования;

2) контроль за реализацией концептуальных подходов к обеспечению объективности процедур оценки качества образования в образовательных организациях Калининградской области в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области на разных уровнях управления образованием;

3) обеспечить размещение на официальном сайте Министерства образования Калининградской области анализ результатов мониторинга показателей, содержащий описание значимых изменений качества подготовки обучающихся текущего года на региональном уровне относительно предыдущего, выводы о тенденциях или отсутствии существенной динамики, адресные рекомендации, разработанные на основе результатов мониторинга.

6. Государственному казенному учреждению Калининградской области «Региональный центр образования» (И.Р. Боголюбская), государственному автономному учреждению Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» - далее «Институт развития образования» (Л.А. Зорькина), обеспечить на региональном уровне:

1) осуществление организационно-технологического сопровождения реализации мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества образования;

2) ежегодное проведение мониторингов показателей по обеспечению объективности процедур оценки качества образования в образовательных организациях Калининградской области в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области в части касающейся;

3) проведение анализа результатов мониторингов показателей, содержащих описание значимых изменений качества подготовки обучающихся текущего года относительно результатов предыдущего года, в сроки установленные приказами Министерства образования Калининградской области;

4) представление информации о выводах и тенденциях или отсутствии существенной динамики; подготовку адресных рекомендаций, разработанных на основе результатов мониторингов показателей и их размещение на официальных сайтах «Региональный центр образования», «Институт развития образования».

7. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, учредителям частных образовательных организаций, руководителям подведомственных организаций, реализующих программы общего образования, рекомендовать:

1) разработать План мероприятий («дорожная карта») по развитию муниципальной системы оценки качества образования, включающей показатели по развитию системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования в образовательных организациях Калининградской области в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;

2) руководствоваться при разработке нормативного документа концептуальные подходы к обеспечению повышения объективности процедур оценки качества образования в образовательных организациях Калининградской области в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;

3) обеспечить своевременное выполнение мероприятий по обеспечению объективности процедур оценки качества образования в образовательных организациях Калининградской области в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;

4) провести работу по развитию систем оценки качества в подведомственных общеобразовательных организациях в соответствии с установленными критериями региональной системы управления качеством образования Калининградской области, критериями и показателями

5) по обеспечению объективности процедур оценки качества образования

в образовательных организациях Калининградской области в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся»;

6) организовать ежегодные мониторинги показателей по обеспечению объективности процедур оценки качества образования в образовательных организациях Калининградской области в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» на муниципальном уровне образованиях и уровне образовательной организации в соответствии с установленными показателями;

7) предоставлять в зависимости от задач мониторинга оценочной процедуры в «Региональный центр образования», «Институт развития образования» сводные результаты по муниципальному образованию;

8) проводить анализ, содержащий описание значимых показателей мониторингов, выводы о тенденциях и возможных принятых значимых изменениях качества подготовки обучающихся или отсутствии существенной динамики, готовить адресные рекомендации, разработанные на основе результатов мониторингов показателей, и размещать результаты проведённых анализов на официальном сайте муниципального образования.

8. Признать приказ Министерства образования Калининградской области от 16 декабря 2021 года №1427/1 «Об утверждении концептуальных подходов к обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательных организациях Калининградской области в рамках реализации направления «Система оценка качества подготовки обучающихся «Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области» утратившим силу.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра – начальника департамента Т.А. Марищин.

10. Настоящий приказ вступает в силу со дня подписания.

Министр образования  
Калининградской области



С.С. Трусенёва

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ  
к обеспечению объективности результатов региональной системы оценки  
качества образования Калининградской области в рамках реализации  
направления «Система оценки качества подготовки обучающихся»  
региональной системы оценки качества образования  
в Калининградской области**

**1. Общие подходы**

1. В условиях обновления подходов к процессам оценивания в системе образования Российской Федерации важным условием эффективности единой системы оценки качества образования становится обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Требования государства и запрос общества к эффективности всей вертикали систем оценки качества образования (единая система оценки качества образования (далее - ЕСОКО) – региональная система оценки качества образования (далее – РСОКО) – муниципальная система оценки качества образования (далее – МСОКО) – внутришкольная система оценки качества образования (далее - ВСОКО), а также развитие региональной политики в сфере оценки качества образования и её направленность на управление качеством образования по результатам РСОКО – делают актуальным формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на механизмы, методы и инструменты обеспечения объективности процедур оценки качества образования, осуществляемых в системе образования Калининградской области. Именно этими факторами обусловлена необходимость разработки региональной методики обеспечения объективности процедур оценки качества образования.

2. Разработка концептуальных подходов к обеспечению объективности процедур оценки качества образования в образовательных организациях Калининградской области в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области (далее - Концепция) обусловлена необходимостью развития региональных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы объективной оценки образовательных достижений обучающихся.

3. Концепция позволяет дополнить целостное представление о состоянии системы образования, о качественных и количественных и количественных изменениях в ней, аккумулировать информацию, необходимую для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного

и методического характера, определяющих региональные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, а также выработки и обоснования управленческих решений с использованием объективных данных о состоянии системы образования региона на различных уровнях ее развития.

4. На федеральном уровне определяются основные задачи и направления работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования, на региональном и муниципальном - обеспечивается функционирование общероссийской системы оценки качества образования с учётом особенностей региона/муниципального образования, на уровне образовательной организации (далее - ОО) - функционирование внутренней системы оценки качества образования, относящейся к компетенции ОО в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с частью 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения являются федеральные государственные образовательные стандарты (за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

5. Данные подходы разработаны на основании материалов Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования, Федерального института оценки качества образования.

6. Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию Комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Комплекс мер по реализации системы объективности процедур оценки качества образования в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования» Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области является приложением №2 к настоящему приказу.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются

на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

1) инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;

2) вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

7. Идеология Концепции выстраивается на документах федерального уровня, определяющие приоритеты современной образовательной политики, в числе которых основные:

1) обеспечение оценки качества общего образования на основе утвержденной Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 мая 2019 года № 509/219 Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся; обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2) обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (ФГОС направлены, в том числе, на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня);

3) формирование государственных механизмов оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности и прозрачности в соответствии с Постановлением Правительства Калининградской области от 4 февраля 2022 г. № 62 «Об утверждении государственной программы Калининградской области "Образование";

4) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

5) повышение объективности оценки образовательных результатов.

8. Принцип объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся при проведении итоговой аттестации как формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы закреплён в статье 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которой приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 1513 от 07 ноября 2018 года утверждён Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, а приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 1512 от 7 ноября 2018

года - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

9. Нормативными основаниями для разработки Концепции явились:

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации №694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 7 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07 ноября 2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Постановление Правительства Калининградской области от 04 февраля 2022 г. № 62 «Об утверждении государственной программы Калининградской области "Образование";

- приказ Министерства образования Калининградской области от 02 марта 2021 года №191/1 «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования Калининградской области».

10. Объективность является следствием соблюдения заранее описанных правил, по которым осуществляется как процедура оценивания, так и выставление результирующей оценки (и, при необходимости – отметки). Чтобы



подчеркнуть соответствие заранее описанным правилам (стандартам), такое оценивание называют стандартизированным.

Стандартизация имеет прямое отношение к требованиям к результатам освоения основной образовательной программы. Однако, когда говорят о стандартизированном оценивании, обычно имеют в виду более широкое представление о стандартизации, чем просто соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС.

Рассмотрим более подробно, что может быть стандартизировано для достижения максимальной объективности оценивания.

Как правило, для проведения стандартизированного оценивания используется инструментарий. В качестве инструментария используется контрольная, проверочная, диагностическая и другие формы работы; также анкеты, опросные листы, листы наблюдения и т.д. (приложения №№ 3, 4 к настоящей Концепции).

Кроме того, процедура стандартизированного оценивания сопровождается **инструктивно-методическим обеспечением**, то есть полным и всесторонним описанием и набором инструкций.

Как правило, для проведения процедуры оценивания используется какая-то технология, например, с применением машиночитаемых бланков или с выполнением заданий на компьютерах.

Таким образом, стандартизированная процедура оценивания имеет и **организационно-технологическое обеспечение**.

Отдельно определяются требования к специалистам, участвующим в процедуре оценивания, то есть описываются подходы к **кадровому обеспечению** процедуры.

Ниже рассматривается более детально каждая из приведенных позиций.

## **2. Инструктивно-методическое обеспечение стандартизированного оценивания**

11. Концептуальное описание процедуры оценивания включает:

1) Описание целей и задач проведения процедуры оценивания, групп участников исследования.

2) Установление периодичности и графика проведения оценивания в соответствии с его целями и задачами, (срез, вход-выход, лонгитюдное исследование и т.д.).

3) Описание методики формирования выборки участников процедуры оценивания. Дело в том, что некоторые процедуры оценки проводятся «для всех», а в некоторых случаях в процедуре участвует только специально отобранная группа участников – выборка. Например, национальные исследования качества образования – это выборочное исследование (обычно около 50000 участников), а во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) участвуют все обучающиеся во всех школах в конкретной параллели. Если предполагается выборка, то методика ее формирования индивидуальна для каждого конкретного исследования, определяется его целями и задачами и обеспечивает

репрезентативность для всех групп категорий участников, на которые предполагается распространить выводы, полученные в ходе исследования.

4) Описание параметров, которые будут оцениваться, например, результаты обучающихся по какому-то разделу или за год обучения, предметные или метапредметные результаты и т.п.

5) Описание того, каким образом отбирается материал для оценивания. Например, при проведении среза по какому-то тематическому разделу можно ориентироваться на оценивание определенного важного навыка, а можно ставить задачу оценить достижение максимально широкого круга требований ФГОС.

Кроме того, в тексте стандартов требования к результатам освоения основной образовательной программы сформулированы в обобщенном виде, и составление заданий, проверяющих достижение этих результатов, требует более точного описания. Так, в ЕГЭ и в ОГЭ используются кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки. Они представляют собой многоуровневые списки (рубрикаторы), в которых все, что необходимо проверять, распределено по отдельным позициям. При составлении диагностической работы каждое задание может быть отнесено к одному или нескольким пунктам такого рубрикатора.

12. Общие подходы к оцениванию выполнения отдельных заданий и работы в целом. Например, может быть указано, используются ли в работе задания с развернутыми ответами, которые должны проверяться экспертами, или только задания, в которых предусмотрен краткий ответ. Или другой вариант – ответы вводятся на компьютере и проверяются автоматически.

13. Обоснование методов сбора информации (наблюдение; изучение и анализ результатов образовательной деятельности и результатов оценочных процедур; сбор статистических данных и заполнение листов наблюдения; запрос конкретной информации с использованием информационных систем и т.д.) и соответствующего инструментария (защищённые таблицы Excel с фильтрацией информации по типам ответов в разрезе каждой ОО и по МО, документы и открытые статистические данные, размещённые на официальном сайте ОО и МОУО, листы наблюдений, диагностическая работа, опросные листы и т.д.).

14. Описание подходов к апробации инструментария для стандартизированного оценивания. Апробация – это набор мероприятий, которые позволяют заранее проверить, что все реализуется именно так, как задумано.

15. Описание подходов к стандартизации процедур и инструментария оценочной процедуры. Более подробно этот пункт будет рассмотрен ниже.

16. Описание подходов к шкалированию результатов стандартизированной оценочной процедуры, если результаты предполагается переводить в единую шкалу. Например, за выполнение каждого задания контрольной работы могут начисляться какие-то баллы, и требуется описать, как полученная участником общая сумма баллов переводится в пятибалльную или стобалльную оценку. При этом итоговый балл не обязательно зависит от общей суммы. Так, работа может состоять из нескольких частей, и может быть применено правило, в соответствии с которым положительный балл не ставится, если не набрано определенное

количество баллов за каждую из частей (например, такое правило работает в некоторых предметах ОГЭ).

17. Описание набора сведений об образовательных организациях и/или участниках оценивания, которые подлежат сбору. Например, при проведении исследований качества образования часто собирается информация о поле участников и их текущих отметках.

18. Описание подходов к обработке результатов стандартизированного оценивания. Например, какие алгоритмы, формулы и т.п. используются.

19. Перечень направлений анализа результатов стандартизированного оценивания, соответствующий его целям.

20. Модели использования результатов оценивания с указанием групп потребителей и круга возможных проблем, решению которых будет способствовать использование результатов (приказ Министерства образования Калининградской области от 15.12.2021 №1398/1 «О концептуальных подходах к использованию результатов региональной системы оценки качества образования Калининградской области на разных уровнях управления образованием» с изменениями).

21. Механизм установления соответствия результатов заданным критериям (если это предусмотрено целями оценивания). Например, может быть указана сумма баллов, являющаяся минимальной границей удовлетворительного результата выполнения работы.

22. Описание путей обсуждения результатов оценивания. Например, может предполагаться обязательное обсуждение на конференциях или заседаниях методических объединений. Концептуальное описание стандартизированного оценивания может при необходимости включать и другие элементы.

### **3. Организационно-технологическое обеспечение процедуры стандартизированного оценивания**

23. Организационно-технологическое обеспечение описывается порядком проведения процедуры оценивания, описанным выше.

24. Основным требованием к организационно-технологическому обеспечению процедуры оценивания является наличие организационных мер и технологических инструментов для обеспечения объективности результатов:

1) единообразия условий проведения процедуры оценивания для всех участников и образовательных организаций, в том числе с учетом наличия различных категорий участников с особыми потребностями;

2) сохранности и конфиденциальности данных, обрабатываемых в процессе проведения процедуры оценивания, в том числе:

- конфиденциальности контрольных измерительных материалов на всех этапах вплоть до окончания процедуры оценивания;

- порядка в аудиториях в ходе выполнения участниками всех действий в рамках проведения процедуры оценивания;

- сохранности выполненных участниками работ на всех этапах вплоть

до формирования базы результатов;

- сохранности базы результатов процедуры оценивания;
- мероприятий по мониторингу и контролю хода проведения процедуры оценивания;
- мероприятий по обеспечению единых подходов к экспертной оценке результатов и любой другой экспертизе, осуществляемой в ходе процедуры оценивания;
- мероприятий по анализу результатов оценивания на предмет объективности.

Для технологического проведения мероприятий по мониторингу и контролю хода проведения процедуры оценивания, по анализу результатов оценивания на предмет объективности возможно использование листов наблюдения для осуществления мониторинга объективности проведения ВПР в ОО Калининградской области, а также региональных показателей объективности оценочных процедур и критериев их оценивания на уровне муниципальных органов управления образования (далее - МАОУ) и ОО Калининградской области.

Памятки для независимых наблюдателей в общеобразовательных организациях Калининградской области, участвующих в проведении ВПР, Листов наблюдения за ходом проведения ВПР, акт мониторинга распорядительных документов муниципального органа управления образованием, регламентирующих организацию и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (приложение №№ 2-3 к настоящей Концепции).

#### **4. Кадровое обеспечение при стандартизированном оценивании.**

25. Кадровое обеспечение описывается порядком проведения процедуры оценивания, описанным выше.

26. Основным требованием к кадровому обеспечению процедуры оценивания является наличие необходимых условий для обеспечения объективности результатов процедуры оценивания, в том числе:

- механизмы контроля обеспеченности кадрами всех этапов проведения процедуры оценивания в соответствии с требованиями порядка проведения;
- меры по обеспечению единообразия условий привлечения, подготовки и, при необходимости, аттестации специалистов для проведения процедуры оценивания;
- меры по предотвращению конфликта интересов в процессе проведения процедуры оценивания.

Кадровое обеспечение описывается порядком проведения процедуры оценивания, описанным выше.

Основным требованием к кадровому обеспечению процедуры оценивания является наличие необходимых условий для обеспечения объективности результатов процедуры оценивания, в том числе:

- механизмы контроля обеспеченности кадрами всех этапов проведения процедуры оценивания в соответствии с требованиями порядка проведения;
- меры по обеспечению единообразия условий привлечения, подготовки и, при необходимости, аттестации специалистов для проведения процедуры оценивания;
- меры по предотвращению конфликта интересов в процессе проведения процедуры оценивания.

## 5. Цели и задачи Концепции

27. Одним из принципов построения единой системы оценки качества образования является объективность образовательных результатов обучающихся, которая может быть достигнута в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне ОО.

28. Целеполагание развития региональной системы объективной оценки качества образования Калининградской области включает комплекс мер, нацеленных на получение достоверной и объективной информации в целях эффективного управления, направленного на сохранение и повышение качества образования.

29. Целью разработки **Комплекса мер по реализации системы объективности процедур оценки качества образования** в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования» **Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области** является повышение эффективности системы оценки качества образования путём повышения уровня объективности процедур оценки качества образования и формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся (приложение № 2 к настоящему приказу).

### 30. Концептуальные задачи:

- получение достоверных данных об обеспечении и уровне объективности процедур оценки качества образования;
- сопровождение объективности процедур оценки качества образования, в том числе за счёт обеспечения контроля за соблюдением регламента проведения оценочной процедуры;
- выявление состояния и динамики обеспечения и уровня объективности процедур оценки качества образования, а так же группы школ, имеющих признаки необъективности процедур оценки качества образования;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- формирование единого концептуального понимания вопросов объективности;
- формирование механизмов обеспечения объективности региональных

и федеральных оценочных процедур с участием корпуса общественных наблюдателей;

- формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на региональном, муниципальном уровнях, уровне ОО по заданным направлениям;

- формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;

- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами;

- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;

- создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений;

- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;

- выделение ресурсов;

- обучение кадров;

- подготовка аналитических справок и адресных рекомендаций по повышению качества управления образованием на муниципальном и институциональном уровнях, эффективности деятельности руководителей ОО (далее - рекомендаций);

31. В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;

- иерархичности;

- объективности;

- достоверности;

- полноты и системности;

- оперативности (своевременности);

- открытости, прозрачности, гласности;

- активного взаимодействия с внешней средой;

- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

32. Нормативным основанием обеспечения функционирования МСОКО (на уровне общего образования) являются единые порядки проведения оценочных процедур на муниципальном уровне, которые должны реализовываться в соответствии с полномочиями МОУО.

### **6. Особенности реализации и условия применения Концепции**

33. Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Калининградской области. Необходимым условием для получения достоверных результатов оценочных процедур является обеспечение объективности на всех этапах подготовки и проведения.

34. В регионе сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает международные, национальные, федеральные и региональные исследования (в том числе социологические) качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы со школами с низкими и необъективными результатами обучения.

35. Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО Калининградской области будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1) обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;

2) выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;

**3) формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.**

36. В рамках указанных направлений при реализации мероприятий повышения объективности оценки качества образовательных результатов решаются два типа задач:

1) задачи обеспечения процедуры оценки качества образования (организационного, технологического, информационной безопасности);

2) задачи сопровождения процедуры оценки качества образования (инструктивного, информационного, научно-методического).

При этом технологические решения реализации мероприятий представлены на всех четырех этапах процедуры оценки качества образования: этапе подготовки, этапе проведения, этапе оценивания (проверки, экспертизы), этапе работы с результатами (приложение №1, таблица №1 к настоящей Концепции).

37. Этап подготовки является основополагающим при проведении процедуры оценки качества образования, который определяет целевые установки для последующих этапов и работы с результатами процедур оценки качества образования.

Для первого типа задач на каждом уровне по всем направлениям важным является применение единых согласованных организационных, технологических решений и мер защиты информации.

38. По первому направлению на всех уровнях значимыми становятся разработка/использование регламентов, комплектов документов, обеспечивающих проведение в регионе/муниципалитете/образовательной организации процедуры оценки качества образования; контрольных измерительных материалов; использование их демоверсий, разработанных на федеральном уровне.

39. По второму направлению необходимо четкое проведение анализа и самоанализа по выявлению причинно-следственных связей попадания ОО в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций.

40. Третье направление, связанное с формированием у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

41. Аккумуляция сведений о результатах оценочных процедур в рамках региональной системы оценки качества образования в отношении ОО со стабильно низкими и стабильно высокими образовательными результатами реализуется путем формирования расширенных профилей образовательных организаций, содержащих сведения о результатах оценки качества образования в отношении уровня подготовки обучающихся.

Следует отметить, что при интерпретации результатов комплексной оценки качества образования используются значения отдельных показателей контекстного анализа данных.

42. На этапе проведения необходимо на всех трех уровнях (региональном, муниципальном, институциональном) обеспечить объективность образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования и контроль за соблюдением процедуры оценки качества образования в ОО с необъективными результатами, включёнными в «зону риска». Действия специалистов на этапе проведения оценочной процедуры отражены в приложении №1, таблице №2 к настоящей Концепции.

43. Задачи на региональном уровне связаны с общей координацией проведения процедуры оценки качества образования на всех уровнях, включая консультирование муниципальных координаторов, а также всех специалистов, задействованных в проведении процедуры оценки качества образования.

44. На муниципальном уровне необходимо осуществить контроль наличия технических средств при проведении процедуры оценки качества образования.

45. На уровне ОО обеспечить взаимодействие координаторов и организаторов в аудитории при проведении процедуры оценки качества образования.

46. На этапе оценивания (проверки, экспертизы) работ обучающихся необходимо обеспечить объективность в соответствии утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных заданий; согласованную



работу экспертов; соблюдение информационной безопасности; своевременную передачу бланков выполненных работ либо их оцифровки и техническое сопровождение в части своевременного размещения материалов в информационной системе.

47. Особое значение на этапе оценивания (проверки, экспертизы) выполненных работ и обработки результатов по итогам проведения оценочной процедуры имеет понимание педагогом необходимости получения достоверной информации при оценивании работ. Именно объективно полученные статистические данные должны стать информационной основой для проведения анализа и интерпретации результатов. Действия специалистов на данном этапе отражены в приложении №1, в таблице №3 к настоящей Концепции.

48. На этапе работы с результатами проведения процедуры оценки качества образования важно произвести анализ полученных результатов Министерством образования Калининградской области или региональным координатором и передать сформированный статистико-аналитический отчет (информационно-аналитическую справку) для дальнейшей интерпретации руководителями и специалистами монопольного органа управления образованием, муниципальных методических объединений (на уровне общего образования), а также руководящими и педагогическими работниками. Действия специалистов на этапе анализа и интерпретации результатов проведения оценочной процедуры отражены в приложении №1, в таблице №4 к настоящей Концепции.

49. В направлении обеспечения объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования следует обратить внимание на то, что работа с результатами ведется для проведения мониторинга результатов обучающихся ОО, а также для наблюдения за показателями образовательной деятельности, ее корректировки, оказания соответствующей ресурсной, методической и другой поддержки обучающимся и педагогам ОО.

50. Результаты процедур и их интерпретация предоставляют возможность получать информацию о качестве подготовки обучающихся ОО, а также о состоянии образовательных достижений обучающихся на основе освоения содержания и сформированности предметных умений, определять затруднения обучающихся в освоении содержательными единицами и предметными умениями и, что немаловажно, выявлять тенденции изменения состояния образовательных достижений обучающихся и факторы, оказывающие на него влияние, объяснять полученные результаты и корректно сравнивать результаты по годам.

51. По направлению формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов необходимо проведение информационных мероприятий для разъяснительной работы по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов через трансляцию позитивных неперсонифицированных результатов. Необходимо также осуществление непрерывного процесса повышения квалификации педагогов в области оценки результатов в образовании на курсах повышения квалификации, а также обучение

на уровне образовательной организации и самообразование, включающее аналитическую экспертную работу с результатами оценочных процедур с педагогами и методическими объединениями.

52. Достижение поставленной цели обеспечивается через реализацию Комплекса мер и создание действенной системы, при которой все участники образовательных отношений будут заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов. Комплекс мер, направленных на повышения объективности оценивания образовательных результатов, представлен в приложении № 2 к настоящему приказу, в Памятке по формированию Плана мероприятий «Дорожной карты» по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования муниципальных образований в Калининградской области на 2022-2024 годы (приказ Министерства образования Калининградской области от 15.12.2021 №1399/1 «Об утверждении Памятки по формированию Плана мероприятий «Дорожной карты» по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования муниципальных образований в Калининградской области на 2022-2024 годы»).

## **7. Основные мероприятия**

53. Основные мероприятия представлены ниже:

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.

2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.

3. Формирование программ оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.

5. Разъяснительная работа с МОУО.

6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

54. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, подлежит дальнейшему анализу, интерпретации с целью принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается на сайтах Министерства образования Калининградской области, «Института развития образования», «Регионального центра образования».

55. К процедурам оценки качества общего и профессионального образования, осуществляемым периодически, относятся процедуры, обозначенные в п.16 приказа Министерства образования Калининградской области от 02.03.2021 №191/1 «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования Калининградской области» и в приказе Министерства образования Калининградской области от 15.12.2021

№1398/1 «О концептуальных подходах к использованию результатов региональной системы оценки качества образования Калининградской области на разных уровнях управления образованием» с изменениями.

56. Распределение информационно-аналитических функций по вопросам научно-методического, организационно-технического и информационно-аналитического сопровождения процедур оценки качества образования предусматривается между структурами, обозначенными в приказе Министерства образования Калининградской области от 15.12.2021 №1398/1 «О концептуальных подходах к использованию результатов региональной системы оценки качества образования Калининградской области на разных уровнях управления образованием» с изменениями.

57. В Методике организации работы с результатами региональной системы оценки качества образования Калининградской области на уровнях ОО Калининградской области и муниципальных образований, расположенных на территории Калининградской области (приказ Министерства образования Калининградской области от 15.12.2021 №1398/1 «О концептуальных подходах к использованию результатов региональной системы оценки качества образования Калининградской области на разных уровнях управления образованием» с изменениями, (приложение №1) представлены подходы к работе с маркерами необъективности.

## **8. Риски реализации**

58. Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки ОО с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны ОО.

## **9. Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов**

59. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО представлено следующими параметрами.

**1. Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:**

1) наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно-обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;

- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

- использование научно-обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2) организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Регламент обеспечения объективности государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), национально-региональных оценочных процедур приведён в приложении №3 к настоящей Концепции.

Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения представителей МОУО; организации видеонаблюдения.

Данные фиксируются, например, в Листы наблюдения за проведением ВПР (приложение №2 к настоящей Концепции).

3) проведение процедур оценки качества образования с соблюдением мер информационной безопасности:

- организация и проведение мероприятий, направленных на защиту материалов процедур оценки качества образования от хищений или изменений как случайного, так и умышленного характера осуществление контроля за соблюдением мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;

- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры:

- повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры, по вопросам возникновения, содержания и последствий конфликта интересов;

- принятие своевременных и безотлагательных мер по выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении оценочной процедуры, анализу их причин и дальнейшему недопущению;

- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования:

- обеспечение максимального охвата процедур оценки качества образования;

- проведение выборочных перепроверок работ участников процедур оценки качества образования;

- анализ выявляемых нарушений, установление причин и разработка адресных рекомендаций по их профилактике и предотвращению в дальнейшем;

- применение принципов «риск-ориентированного» подхода при организации контроля за соблюдением процедур оценки качества:

- осуществление общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;

- повышение качества проводимых мероприятий по обеспечению общественной открытости процедур оценки качества образования;

- обеспечение использования результатов общественного наблюдения для повышения объективности проведения и анализа процедур оценки качества образования;

- использование муниципального порядка проведения процедур оценки качества образования;

- организация работы с ОО, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования:

- анализ образовательной деятельности и выявление причин предположительно необъективных результатов оценочных процедур;

- определение наиболее эффективной модели оказания организационно-методической помощи образовательным организациям, либо муниципальным органам управления образованием, попавшим в «зоны риска»;

- проведение мониторинга эффективности принятых в их отношении мер;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

- обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур: стимулирование развития образования, преодоление предметных дефицитов, совершенствование преподавания учебных предметов, оказание организационно-методической помощи расширению практики применения формирующего и мотивирующего оценивая в ОО;

- недопущение случаев применения результатов оценочных процедур и/или для административного давления на ОО либо отдельных педагогических работников, равно как и для рейтингования ОО.

Фиксация в актах мониторинга (приложение №2 к настоящей Концепции).

## **2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО**

Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из конкретного муниципального образования;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;
- сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) с учетом контекстных данных.

Контрольная выборка включает те ОО, в которых обеспечено присутствие независимых наблюдателей на всех стадиях проведения, ее формирование возможно только в случае проведения массовых оценочных процедур, например, ВПР или региональные диагностические работы (далее – РДР по функциональной грамотности).

При использовании статистических методов выявления ОО с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

1-я уровневая группа - школы с устойчиво низкими результатами учащихся - **«Школы с низкими результатами обучения»** - школы, имеющие устойчиво низкие образовательные результаты в течение двух последних лет и отрицательную динамику по ним по ВПР, ГИА-9, ГИА-11 по предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание»;

2-я уровневая группа - **школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях:**

- с высокой долей обучающихся на подвозе;
- с высокой долей обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- с высокой долей обучающихся с низким социальным статусом (проживающим и обучающимися в населенных пунктах с населением преимущественно предпенсионного и пенсионного возраста, высоким показателем безработных граждан, повышенным уровнем преступности, низким уровнем финансового благополучия семей и неполных семей);
- с высокой долей учителей, преподающих по двум и более предметам, по непрофильному образованию, работающих на 2 ставки и более;
- с низкой долей внебюджетных средств, полученных за два года от оказания образовательных услуг (участия в федеральных, региональных и муниципальных проектах) в общем объеме финансирования школы;

3-я уровневая группа - **школы, представляющие стабильный показатель по удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности, показывающие стабильный уровень образовательных достижений обучающихся на уровне среднерегионального, однако вошедшие в федеральную выборку по ряду показателей).**

Внутри каждой группы распределение по кластерной группе повторений:

(1) по группе ОО, являющихся отдельными ОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

(2) по группе ОО, обеспечивающих углубленную подготовку (лицеи, гимназии, кадетские школы, школы с углубленным изучением отдельных предметов);

(3) по группе малокомплектных сельских школ;

(4) по группе ОО, не имеющих особенностей осуществления образовательной деятельности.

Так, например, при идентификации школ 3-ей уровневой группы учитывался комплекс факторов результативности деятельности таких ОО, в том числе включалась оценка по итогам региональных мониторингов, исследований качества образования, ГИА, по уровню стабильных результатов на других оценочных процедурах, по показателям эффективности участия в региональных проектах и достижению значений показателей результативности использования грантов в срок и выполнения перечня работ, по наличию высоких показателей по критериям идентификации риска «Социальная значимость инновационной деятельности», по представлению стабильных показателей по удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

Переход в эффективный режим функционирования и развития требует от ОО значительных усилий и должен быть обеспечен соответствующей поддержкой на региональном и муниципальном уровнях.

Общие подходы к идентификации школ включают также распределение по зонам управленческого сопровождения: региональный уровень, муниципальный уровень и уровень ОО (самоконтроль).

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО может также служить наличие выпускников ОО, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО МОУО рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной ОО.

Основным требованием к организационно-технологическому обеспечению процедуры оценивания является наличие организационных мер

и технологических инструментов для обеспечения объективности результатов:

- единообразия условий проведения процедуры оценивания для всех участников и ОО, в том числе с учетом наличия различных категорий участников с особыми потребностями;

- сохранности и конфиденциальности данных, обрабатываемых в процессе проведения процедуры оценивания, в том числе:

- конфиденциальности контрольных измерительных материалов на всех этапах вплоть до окончания процедуры оценивания;

- порядка в аудиториях в ходе выполнения участниками всех действий в рамках проведения процедуры оценивания;
- сохранности выполненных участниками работ на всех этапах вплоть до формирования базы результатов;
- сохранности базы результатов процедуры оценивания;
- мероприятий по мониторингу и контролю хода проведения процедуры оценивания;
- мероприятий по обеспечению единых подходов к экспертной оценке результатов и любой другой экспертизе, осуществляемой в ходе процедуры оценивания;
- мероприятий по анализу результатов оценивания на предмет объективности.

Данные заносятся в Ведомость индивидуальных и общих результатов тестирования (приложение №2 к настоящей Концепции).

### **3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с МОУО и руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является ВСОКО, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО;



- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

## **10. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

60. Результативный компонент системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования включает:

1) описание критериев и показателей оценки результативности методики обеспечения объективности процедур оценки качества образования; описание направлений анализа результативности мероприятий по направлениям обеспечения объективности на основе критериев и формирование рекомендаций;

2) описание совокупности мер и управленческих решений по итогам реализации мероприятий по направлениям обеспечения объективности, а также анализ эффективности принятых мер.

61. Критерием оценки результативности Концепции выступает положительная динамика изменения доли ОО Калининградской области с признаками необъективных результатов, выявленных на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур (в соответствии с ежегодным аналитическим отчетом Рособнадзора).

62. По направлению обеспечения объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования показателями являются:

1) наличие в муниципальном органе управления образованием / ОО организационных мер и технологических инструментов для обеспечения объективности результатов в соответствии с требованиями организационного и информационно-технологического обеспечения порядка проведения процедур оценки качества образования (приложение №1);

2) наличие материалов инструктивного, информационного, научно-методического сопровождения процедур оценки качества образования (приложение №1, направление 1).

63. По направлению выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО показателями являются (приложение №1, направление 2):

1) соответствие внешней системы оценки качества образования (ЕСОКО, РСОКО, МСОКО) внутренней системе оценки качества образования ОО.

64. По направлению формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов показателями являются (приложение №1, направление 3):

1) наличие материалов по выявлению внутренних и внешних факторов, влияющих на уровень результатов различных групп участников процедур оценки качества образования;

2) наличие и реализация разработанных программ помощи ОО, попавшим в «зону риска»; педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты; руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;

3) наличие стимулирующих условий для педагогов, достигающих новых образовательных результатов;

4) наличие и реализация разработанных программ (проектов и др.) по проведению разъяснительной работы в МОУО и ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

5) наличие сетевых связей у ОО и медиа активность в части формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

6) наличие институциональной системы оценки образовательных результатов, включающей: положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся; систему регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО; принятые в ОО прозрачные критерии внутренней системы текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся; непрерывный процесс повышения квалификации педагогов в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и обучение на уровне ОО и самообразование; проведение педагогами и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

65. По разработанным региональным показателям проводится мониторинг этих показателей, на основании которого регионом проводится анализ результатов мониторинга и разрабатываются адресные рекомендации.

66. Для реализации настоящей Концепции для каждого этапа формируется соответствующий Комплекс мер. В приложении №2 к настоящему приказу представлен Комплекс мер по реализации системы объективности процедур оценки качества образования в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования» Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области.

67. Формирование комплекса мероприятий, направленного на реализацию этапа Концепции, осуществляется в текущем году на следующий год. Основанием для принятия управленческих решений в рамках реализации Концепции будут результаты ежегодных мониторингов, согласно утвержденным оценочным процедурам.

68. По итогам принятия управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируется новая региональная цель, в соответствии с которой определяются показатели, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

69. Основные показатели мониторинга региональных показателей системы объективности процедур оценки качества образования в рамках Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов комплексно представлено в виде Показателей и индикаторов реализации Концепции, составляющие мониторинга региональных показателей системы объективности процедур оценки качества образования в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования» Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области представлены в приложении № 4 к настоящему приказу.

70. Основные подходы к использованию результатов оценочных на всех уровнях описаны приказа Министерства образования Калининградской области от 02.03.2021 №191/1 «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования Калининградской области» и в приказе Министерства образования Калининградской области от 15.12.2021 №1398/1 «О концептуальных подходах к использованию результатов региональной системы оценки качества образования Калининградской области на разных уровнях управления образованием» с изменениями.

## Приложение №1

к Концептуальным подходам к обеспечению повышения объективности процедур оценки качества образования в образовательных организациях Калининградской области в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Таблица 1

### ЭТАП ПОДГОТОВКИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативные документы	Региональный уровень		Муниципальный уровень		Уровень образовательной организации	
	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования на федеральном уровне и в рамках РСОКО	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования в рамках МСОКО	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования в рамках МСОКО	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования в рамках МСОКО	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования в рамках МСОКО	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования в рамках МСОКО	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования в рамках МСОКО
Задачи по направлению	Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования, включая организационное, технологическое обеспечение	Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования, включая организационное, технологическое обеспечение	Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования, включая организационное, технологическое обеспечение	Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования, включая организационное, технологическое обеспечение	Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования, включая организационное, технологическое обеспечение	Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования, включая организационное, технологическое обеспечение
Направление 1	1) применять единые организационно-технологические решения, меры защиты информации;	1) применять единые организационно-технологические решения, меры защиты информации;	1) применять единые организационно-технологические решения, меры защиты информации;	1) создать условия для проведения аккредитации граждан, привлекаемых в качестве общественных наблюдателей;	1) организовать проведение информационно-методических совещаний или семинаров для специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур;	1) участвовать в информационно-методических совещаниях или семинарах для участников, привлекаемых к проведению оценочных процедур;
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	2) разработать единый региональный регламент проведения процедуры оценки качества образования или использовать	2) разработать единый региональный регламент проведения процедуры оценки качества образования или использовать	2) разработать план - график проведения процедуры оценки качества образования в соответствии с муниципальным/региональным/федеральным м/ международным регламентом;	2) организовать проведение повышений квалификации специалистов, привлекаемых к проведению	2) организовать работу с демодерсиями	2) принять участие в курсах повышения квалификации для участников,

использовать предложенный международный, федеральный регламент; 3) использовать демоверсии КИМ для проведения процедуры оценки качества образования, разработанные на федеральном уровне; 4) сформировать состав региональных экспертов	предложенный международный, федеральный регламент; 3) использовать демоверсии КИМ для проведения процедуры оценки качества образования, разработанные на федеральном уровне; 4) сформировать состав муниципальных экспертов, привлекаемых к проверке работ;	демоверсии КИМ для проведения процедуры оценки качества образования (федерального, регионального и муниципального уровней); 4) сформировать состав муниципальных экспертов, привлекаемых к проверке работ; 5) сформировать и утвердить состав общественных наблюдателей для обеспечения соблюдения порядка проведения процедур оценки качества образования с исключением конфликта интересов; 6) разработать инструментарий для стандартизированного наблюдения за проведением оценочной процедуры; 7) утвердить комплект документов, обеспечивающих проведение процедуры оценки качества образования, включая контроль МОУО 8) создать условия, необходимые для проведения процедуры оценки качества	оценочных процедур; 3) создать условия для сопровождения непрерывного профессионального образования о развитии руководящих и педагогических работников в области оценки качества образования; 4) организовать проведение информационно-методических совещаний или семинаров для специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур;	привлекаемых к проведению оценочных процедур; 3) принять участие в тренировочном тестировании, проводить работу с демоверсией КИМ
---	---	--	---	--

		проведением оценочной процедуры; 7) утвердить комплект документов, обеспечивающих проведение процедуры оценки качества образования, включая контроль МОУО	образования (подготовка аудиторий, необходимого количества дополнительных средств обучения и воспитания, необходимого количества листов бумаги для черновики, ИК на каждого участника)							
<b>Направление 2</b> <b>Выявление ОО с</b> <b>необъективными</b> <b>результатами и</b> <b>профилактическа</b> <b>я работа с</b> <b>выявленными</b> <b>ОО</b>	<b>Региональный уровень</b>	1) регламентировать профилактические мероприятия с ОО региона, попавшими в «зоны риска» по результатам процедур оценки качества и государственных итоговых аттестаций на основе анализа причин попадания	<b>Уровень образовательной организации</b>	1) создать условия для сопровождения непрерывного профессионального развития руководителей и педагогических работников в области оценки результатов образования; 2) организовать проведение информационно-методических совещаний или семинаров для участников, привлекаемых к проведению оценочных процедур; 3) организовать проведение тренировочного тестирования	<b>Региональный уровень</b>	1) создать условия для сопровождения непрерывного профессионального развития руководителей и педагогических работников в области оценки результатов образования; 2) разработать систему сопровождения ОО «группы риска»; 3) организовать проведение тренировочного тестирования 4) организовать	<b>Муниципальный уровень</b>	1) создать условия для сопровождения непрерывного профессионального развития руководителей и педагогических работников в области оценки результатов образования; 2) разработать программы помощи ОО «группы риска»; 3) организовать проведение тренировочного тестирования	<b>Уровень образовательной организации</b>	1) создать условия для сопровождения непрерывного профессионального развития руководителей и педагогических работников в области оценки результатов образования; 2) разработать программы помощи педагогическим работникам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты

<p><b>Направление 3</b>  <b>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b></p>			<p><b>Региональный уровень</b></p> <p>1) использовать валидный инструментарий, основанный на единых подходах ЕСОКО;  2) информировать участников образовательных отношений о предстоящей процедуре через СМИ, официальный сайт ОИВ / МОУО /ОО  3) сформировать корпус общественных наблюдателей</p>	<p><b>Уровень образовательной организации</b></p>	<p>проведение информационно-методических совещаний или семинаров для участников, привлекаемых к проведению оценочных процедур</p> <p><b>Региональный уровень</b></p>		<p><b>Уровень образовательной организации</b></p>
				<p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>1) создать условия для сопровождения непрерывного профессионального о развития руководящих и педагогических работников в области оценки результатов образования;  2) <b>организовать проведение</b> информационно-методических совещаний или семинаров для участников, привлекаемых к проведению оценочных процедур;  3) <b>организовать проведение</b></p>	<p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>1) создать условия для сопровождения непрерывного профессионального о развития руководящих и педагогических работников в области оценки результатов образования;  2) <b>разработать программы помощи</b> ОО «группы риска»;  3) <b>организовать проведение</b> тренировочного тестирования;  4) <b>провести общественные акции</b> (например, «Единый день сдачи ЕГЭ</p>		<p>1) <b>создать условия для сопровождения</b> непрерывного профессионального о развития руководящих и педагогических работников в области оценки результатов образования;  2) <b>разработать программы помощи</b> педагогическим работникам ОО, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;  3) <b>принять участие в</b> тренировочном тестировании;</p>

		тренировочного тестирования; 4) <b>провести общественные акции</b> (например, «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»).	родителями»).	4) информировать участников образовательных отношений и общественность о подготовке и проведении процедуры оценки качества образования (проведение общешкольных родительских собраний, информирование, «День открытых дверей»).
--	--	---	---------------	---



**ЭТАП ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Нормативные документы	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Муниципальный уровень организации	Уровень образовательной организации
	<p><b>Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования на федеральном уровне и в рамках РСОКО</b></p>	<p><b>Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования в рамках МСОКО</b></p>	<p><b>Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО</b></p>	<p><b>Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО</b></p>
<p><b>Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования, включая организационное, технологическое обеспечение</b></p>	<p><b>Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования, включая организационное, технологическое обеспечение</b></p>	<p><b>Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования, включая организационное, технологическое обеспечение</b></p>	<p><b>Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования, включая организационное, технологическое обеспечение</b></p>	<p><b>Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования, включая организационное, технологическое обеспечение</b></p>
<p><b>Региональный уровень</b></p>	<p><b>Муниципальный уровень</b></p>	<p><b>Уровень образовательной организации</b></p>	<p><b>Региональный уровень</b></p>	<p><b>Муниципальный уровень</b></p>
<p><b>Региональный уровень</b></p>	<p><b>Муниципальный уровень</b></p>	<p><b>Уровень образовательной организации</b></p>	<p><b>Региональный уровень</b></p>	<p><b>Муниципальный уровень</b></p>
<p><b>1) обеспечить условия и осуществить региональный контроль соблюдения процедуры оценки качества образования, особенно в ОО «зоны риска»;</b></p>	<p><b>1) обеспечить условия и осуществить муниципальный контроль соблюдения процедуры оценки качества образования, особенно в ОО «зоны риска»;</b></p>	<p><b>1) обеспечить условия и осуществить административный контроль соблюдения процедуры оценки качества образования, особенно в ОО «зоны риска»;</b></p>	<p><b>1) осуществить в полном объеме организационное, информационное, методическое и техническое сопровождение проведения процедуры оценки качества образования, включая постоянную консультативную поддержку всех специалистов, соблюдение ими конфиденциальности и при передаче, получении, хранении пакетов с</b></p>	<p><b>1) передать комплекты КИМ координатору; по завершении процедуры оценки качества образования собрать у координаторов заполненные сопроводительные документы и выслать участникам процедуры оценки качества образования; доставить заполненную сопроводительную документацию</b></p>
<p><b>2) информировать общественность о проведении процедуры оценки качества образования через официальный сайт ОИВ;</b></p>	<p><b>2) информировать общественность о проведении процедуры оценки качества образования через официальный сайт МОУО;</b></p>	<p><b>2) информировать общественность о проведении процедуры оценки качества образования через официальный сайт ОО;</b></p>	<p><b>2) информировать общественность о проведении процедуры оценки качества образования, особенно в ОО «зоны риска»;</b></p>	<p><b>2) информировать общественность о проведении процедуры оценки качества образования, особенно в ОО «зоны риска»;</b></p>
<p><b>3) обеспечить проведение процедуры оценки качества образования</b></p>	<p><b>3) обеспечить проведение процедуры оценки качества образования</b></p>	<p><b>3) обеспечить проведение процедуры оценки качества образования</b></p>	<p><b>3) обеспечить проведение процедуры оценки качества образования</b></p>	<p><b>3) обеспечить проведение процедуры оценки качества образования</b></p>
<p><b>Направление 1</b></p>	<p><b>Направление 1</b></p>	<p><b>Направление 1</b></p>	<p><b>Направление 1</b></p>	<p><b>Направление 1</b></p>
<p><b>Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования</b></p>	<p><b>Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования</b></p>	<p><b>Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования</b></p>	<p><b>Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования</b></p>	<p><b>Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования</b></p>
<p><b>Направление 2</b></p>	<p><b>Направление 2</b></p>	<p><b>Направление 2</b></p>	<p><b>Направление 2</b></p>	<p><b>Направление 2</b></p>
<p><b>Выявление ОО с неэффективными результатами и профилактическая работа с</b></p>	<p><b>Выявление ОО с неэффективными результатами и профилактическая работа с</b></p>	<p><b>Выявление ОО с неэффективными результатами и профилактическая работа с</b></p>	<p><b>Выявление ОО с неэффективными результатами и профилактическая работа с</b></p>	<p><b>Выявление ОО с неэффективными результатами и профилактическая работа с</b></p>

<p><b>выявленными ОО</b></p>	<p>консультирования по вопросам, касающимся уровня ОИВ, уровня регионального координатора при проведении процедуры оценки качества образования; 4) обеспечить условия для осуществления технической поддержки проведения процедуры оценки качества образования; 5) скоординировать процедуры соблюдения конфиденциальности и информации в период проведения оценочных процедур; 6) обеспечить конфиденциальность информации: - при хранении, использовании и передаче КИМ; - определении места хранения КИМ, лиц, имеющих доступ к ним; - обеспечение мер</p>	<p>консультирования по вопросам, касающимся уровня муниципального координатора при проведении процедуры оценки качества образования; 4) осуществлять контроль наличия технических средств для проведения процедуры оценки качества образования; если работа ведется в ИС, то принять меры для контроля конфиденциального хранения полученной информации (логин, пароль), оказать помощь в размещении материалов и иных видах работ, сопровождение ИС (личного кабинета); 5) обеспечить установленный порядок приема/передачи и хранения КИМ в ОО; соблюдение конфиденциальности информации при</p>	<p>консультирование специалистов при проведении оценки качества образования; 4) <b>организатору ОО:</b> обратиться за консультацией (при необходимости) к координатору при проведении процедуры оценки качества образования; 5) <b>координатору ОО:</b> - осуществить контроль исправности технических средств при проведении процедуры оценки качества образования; - принять меры для конфиденциального хранения полученной информации (логин, пароль), если работа ведется в ИС, оказать помощь в размещении материалов и иных видах работ; - сопровождение ИС (личного кабинета);</p>	<p>КИМ, обеспечение бесперебойной работы региональной ИС; 2) осуществить координацию проведения процедуры оценки качества образования; по завершении процедуры оценки качества образования принять от муниципальных координаторов сводные отчеты о проведении процедуры оценки качества образования и работы участников; 3) осуществить техническую поддержку проведения процедуры оценки качества образования</p>	<p>процедуры оценки качества образования и работы участников региональному координатору</p>	<p>о проведении процедуры оценки качества образования и выполненные работы муниципальному координатору; 2) <b>организатору ОО:</b> - провести инструктаж процедуры оценки качества образования, вскрыть пакеты с КИМ, провести оценочную процедуру в аудитории проведения, заполнить необходимую документацию по завершении процедуры оценки качества образования и передать заполненную документацию и выполненные работы участникам координатору</p>
------------------------------	---	--	---	--	---	--

	<p>по защите от разглашения информации, содержащейся в КИМ;</p> <p>- определение схемы доставки КИМ;</p> <p>- обеспечение информационной безопасности при формировании и ведении информационной системы</p> <p>обеспечения проведения оценочных процедур;</p> <p>7) обеспечить внешнее наблюдение на этапе проведения оценочных процедур;</p> <p>8) обеспечить организацию видеонаблюдения;</p> <p>9) обеспечить освещение проведения оценочных процедур в средствах массовой информации.</p>	<p>хранении, использовании и передаче КИМ в рамках своих полномочий;</p> <p>соблюдение конфиденциальности информации при хранении бумажных КИМ в ОО;</p> <p>б) обеспечить внешнее наблюдение на этапе проведения оценочных процедур;</p> <p>7) обеспечить освещение проведения оценочных процедур в средствах массовой информации.</p>	<p><b>б) организатору</b></p> <p><b>ОО:</b></p> <p>- использовать технические средства при проведении процедуры оценки качества образования;</p> <p>- принять меры для конфиденциального хранения полученной информации (логины, пароли), если работа ведется в ИС, то осуществить размещение материалов в ИС;</p> <p>- сопровождение ИС (личного кабинета);</p> <p><b>7) координатору</b></p> <p><b>ОО:</b></p> <p>- соблюсти конфиденциальность информации на всех этапах проведения оценочных процедур;</p> <p>- обеспечить целостность, полноту и сохранность доставочных пакетов КИМ;</p> <p><b>8) организатору</b></p> <p><b>ОО:</b></p>		
--	---	--	--	--	--



**ЭТАП ОЦЕНИВАЯ (ПРОВЕРКИ, ЭКСПЕРТИЗЫ) РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ  
ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Нормативные документы	Региональный уровень		Муниципальный уровень		Уровень образовательной организации	
	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень
Нормативные документы	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования на федеральном уровне и в рамках РСОКО	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования в рамках МСОКО	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО			
Задачи по направлению	Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования, включая организационное, технологическое обеспечение		Задачи сопровождения процедуры оценки качества образования, включая инструктивное, информационное, научно-методическое сопровождение			
<b>Направление 1</b> Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1) осуществить сбор и обработку сводных отчетов о проведении процедуры оценки качества образования и бланков выполненных работ участников либо форм оцифровки (через ИС); 2) скоординировать размещение материалов в ИС;	1) организовать сбор информации об ОО; 2) заполнить форму контекстных данных; 3) передать заполненную форму контекстных данных региональному координатору; 4) скоординировать размещение материалов в ИС	1) организовать – участвовать в проверке выполненных работ участников процедуры оценки качества образования; 2) координатору: - внести результаты обучающихся в форму для оцифровки (в ИС); - осуществить размещение материалов в ИС; - сопроводить ИС (личный кабинет); 3) координатору (при необходимости): - внести результаты обучающихся в форму для оцифровки (в ИС)	1) осуществить консультацию по вопросам, входящим в компетенцию регионального координатора, на этапе проверки выполненных работ и обработки результатов	1) осуществить консультацию по вопросам, входящим в компетенцию муниципального координатора, на этапе проверки выполненных работ и обработки результатов; 2) при необходимости обратиться за консультацией к координатору на этапе проверки выполненных работ и	1) координатору осуществить консультацию по вопросам, входящим в компетенцию муниципального координатора, на этапе проверки выполненных работ и обработки результатов; 2) при необходимости обратиться за консультацией к координатору на этапе проверки выполненных работ и
<b>Направление 2</b> Выявление ОО с						

<p>необъективными результатами и профиллактическая работа с выявленными ОО</p> <p><u>Направление 3</u></p> <p><b>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b></p>	<p>3) обработать результаты обучающихся по итогам проведения процедуры оценки качества образования</p>		<p>совместно с координатором;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить размещение материалов в ИС;</li> <li>- сопроводить ИС (личный кабинет)</li> </ul>		<p>обработки результатов</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять единые подходы к экспертной оценке результатов и любой другой экспертизе, осуществляемой в ходе процедуры оценки качества образования;</li> <li>- обеспечить качество экспертной оценки;</li> <li>- использовать спецификации и достаточное количество вариантов работы, обеспечивающих возможность построения единой шкалы и возможность выделения уровней выполнения работы, построения профилей выполнения работы по содержанию и/или видам деятельности и/или уровню компетенций участников процедуры оценки качества образования;</li> <li>- использовать инструменты для стандартизированного наблюдения, включающие единую шкалу и возможность построения профилей результатов наблюдения для различных групп участников исследования по разным объектам наблюдения;</li> <li>- применять меры защиты информации;</li> <li>- контролировать соблюдение всех положений и регламентов, приведенных в описании процедуры оценки качества образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать описание объектов контроля, модели оценки объектов контроля, применять общие подходы к оцениванию выполнения участниками процедуры оценки качества образования отдельных заданий и работы в целом (если процедура ОКО предлагает выполнение ее участниками, диагностической/контрольной работы);</li> <li>- использовать описание объектов наблюдения и моделей наблюдения, применять общие подходы к оцениванию результатов наблюдения (при наличии в составе инструментария листов наблюдения);</li> <li>- использовать описание подходов к шкалированию результатов процедуры оценки качества образования, если результаты предполагается перевести в единую шкалу;</li> <li>- использовать описание подходов к применению алгоритмов обработки результатов процедуры оценки качества образования;</li> <li>- использовать описание механизмов установления соответствия результатов заданным критериям (если это предусмотрено целями проведения процедуры оценки качества образования);</li> <li>- использовать описание КИМ для проведения процедуры оценки качества образования, включающее систему оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;</li> <li>- использовать описание инструментария для проведения стандартизированного наблюдения (если проводится), включающее описание системы оценивания результатов наблюдения и системы шкалирования результатов наблюдения</li> </ul>		

**ЭТАП РАБОТЫ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Нормативные документы	Региональный уровень		Муниципальный уровень		Муниципальный уровень		Уровень образовательной организации	
	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Уровень образовательной организации	
Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования на федеральном уровне и в рамках РСОКО	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования в рамках МСОКО	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования в рамках МСОКО	Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования, включая организационное, технологическое обеспечение	Задачи сопровождения процедуры оценки качества образования, включая инструктивное, информационное, научно-методическое сопровождение	Уровень образовательной организации	Уровень образовательной организации	Уровень образовательной организации	Уровень образовательной организации
Задачи по направлению	Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования, включая организационное, технологическое обеспечение	Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования, включая организационное, технологическое обеспечение	Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования, включая организационное, технологическое обеспечение	Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования, включая организационное, технологическое обеспечение	Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования, включая организационное, технологическое обеспечение	Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования, включая организационное, технологическое обеспечение	Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования, включая организационное, технологическое обеспечение	Задачи обеспечения процедуры оценки качества образования, включая организационное, технологическое обеспечение
Направление 1	1) утвердить аналитический отчет и направить в муниципальные образования для принятия управленческих решений;	1) получить от регионального координатора результаты участников процедуры оценки качества образования в виде отчета;	1) получить от муниципального координатора результаты участников процедуры оценки качества образования в виде отчета;	1) получить от ОИВ субъекта и передать результаты (отчеты) по итогам проведения процедуры оценки качества образования муниципальному координатору;	1) принять от ОИВ субъекта и передать результаты (отчеты) по итогам проведения процедуры оценки качества образования; 2) проанализировать состояние системы образования в рамках оценочных процедур полученный отчет (информационно-аналитическую справку для принятия управленческих решений);	1) принять от ОИВ субъекта и передать результаты (отчеты) по итогам проведения процедуры оценки качества образования; 2) проанализировать состояние системы образования в рамках оценочных процедур полученный отчет (информационно-аналитическую справку);	1) принять от регионального координатора результаты (отчеты) по итогам проведения процедуры оценки качества образования; 2) сделать выводы о качестве образования в ОО, подведомственных МОУО;	1) сообщить результаты по итогам проведения процедуры оценки качества образования обучающимся, из родителями (законным представителям); 2) использовать анализ интерпретации результатов проведения процедуры оценки качества образования для улучшения своей профессионально
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	2) направить результаты участников процедуры оценки качества образования в виде отчета;	2) получить от ОИВ субъекта РФ информационно-аналитическую справку и провести соответствующую работу в муниципальном образовании по результатам; 3) выгрузить результаты (отчеты) для взаимодействия с	2) получить от ОИВ субъекта РФ информационно-аналитическую справку и провести соответствующую работу в муниципальном образовании по результатам; 3) провести соответствующую работу с педагогами по использованию результатов;	2) проанализировать состояние системы образования в рамках оценочных процедур полученный отчет (информационно-аналитическую справку); 3) осуществить выгрузку результатов (отчетов) по итогам проведения процедуры оценки	2) проанализировать состояние системы образования в рамках оценочных процедур полученный отчет (информационно-аналитическую справку); 3) осуществить выгрузку результатов (отчетов) по итогам проведения процедуры оценки	2) проанализировать состояние системы образования в рамках оценочных процедур полученный отчет (информационно-аналитическую справку); 3) осуществить выгрузку результатов (отчетов) по итогам проведения процедуры оценки	2) проанализировать состояние системы образования в рамках оценочных процедур полученный отчет (информационно-аналитическую справку); 3) осуществить выгрузку результатов (отчетов) по итогам проведения процедуры оценки	2) проанализировать состояние системы образования в рамках оценочных процедур полученный отчет (информационно-аналитическую справку); 3) осуществить выгрузку результатов (отчетов) по итогам проведения процедуры оценки

<p>федеральным координатором (при необходимости) 4) выгрузить результаты (отчеты) по итогам проведения процедуры оценки качества образования из ФИС.</p>	<p>по итогам проведения процедуры оценки качества образования из ФИС/РИС.</p>	<p>4) проанализировать полученные результаты по итогам проведения процедуры оценки качества образования в соответствующем классе; 5) спланировать собственную деятельность, а также взаимодействие с педагогами, родителями обучающихся, с обучающимися по итогам проведенной работы; 6) выгрузить результаты (отчеты) по итогам проведения процедуры оценки качества образования из ФИС/РИС.</p>	<p>качества образования через ИС для дальнейшей работы; 4) учреждение дополнителного профессионального образования внести корректировки в программы повышения квалификации на основе результатов процедуры оценки качества образования; 5) разработать методические рекомендации по интерпретации результатов процедуры оценки качества образования.</p>	<p>процедуры оценки качества образования через ИС для дальнейшей работы; 4) передать результаты (отчеты) по итогам проведения процедуры оценки качества образования в ОО; 5) использовать методические рекомендации по интерпретации результатов процедуры оценки качества образования.</p>	<p>й деятельности, для выстраивания индивидуальной образовательной траектории конкретных обучающихся; 3) сохранить в базе данных результаты обучающихся по итогам проведения процедуры оценки качества образования для дальнейшей работы; 4) использовать методические рекомендации для интерпретации результатов процедуры оценки качества образования.</p>
<p><u>Направление 2</u> Выявление ОО с неэффективным и результатами и профилактическая работа с выявленными ОО</p>	<p>1) реализовать программы помощи ОО «Группы риска»; 2) применить меры административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;</p>	<p>1) реализовать программы помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты; 2) применить меры административного воздействия, только если программы помощи не приводят</p>	<p>1) осуществлять непрерывный процесс повышения квалификации педагогов в области оценки результатов в образовании; 2) проводить с педагогами и методическими объединениями</p>	<p>1) осуществлять непрерывный процесс повышения квалификации педагогов в области оценки результатов в образовании; 2) проводить с педагогами и</p>	<p>1) проводить методические мероприятия для разъяснения критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую</p>



<p><u>Направление 3</u></p>	<p>3) обеспечить информирование о положительных персонифицированных результатах процедуры оценки качества образования на официальном сайте ОИВ.</p>	<p>если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;</p> <p>3) обеспечить информирование положительных результатов персонифицированных результатов оценки качества образования на официальном сайте ОИВ.</p>	<p>к позитивным сдвигам в результатах;</p> <p>3) использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками в независимых оценочных процедурах только по желанию педагога;</p> <p>4) обеспечить информирование о положительных персонифицированных результатах процедуры оценки качества образования на официальном сайте ОИВ.</p>	<p>аналитическую экспертную работу с результатами процедуры оценки качества образования;</p> <p>3) провести информационные мероприятия по итогам проведения процедуры оценки качества образования для МОУО и ОО разъяснения значения объективности оценки образовательных результатов.</p>	<p>методическими объединениями аналитическую экспертную работу с результатами процедур оценки качества образования;</p> <p>3) провести информационные мероприятия по итогам проведения процедуры оценки качества образования;</p> <p>оценки качества образования для ОО разъяснения объективности оценки образовательных результатов.</p>	<p>непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;</p> <p>2) осуществлять непрерывный процесс повышения квалификации педагогов в области оценки результатов в образовании, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;</p> <p>3) провести с педагогами и методическими объединениями аналитическую экспертную работу с результатами процедур оценки качества образования;</p> <p>4) провести информационные мероприятия по итогам проведения процедуры оценки</p>
-----------------------------	---	--	--	--	---	--

						качества образования для разъяснения значения для родителей и обучающихся объективности оценки образовательных результатов.

## Приложение №2

к Концептуальным подходам к обеспечению повышению объективности процедур оценки качества образования в образовательных организациях Калининградской области в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся»

**Ведомость индивидуальных и общих результатов тестирования  
(наименование образовательного учреждения) по учебному  
обучающимся \_\_\_\_\_ предмету (учебной дисциплине)**

№ п/п	Класс	Фамилия, имя обучающегося	Отметка о выполнении в полном объеме каждого задания теста или контрольной работы							Количество правильно выполненных обучающимися заданий	Процент правильно выполненных	Оценка результатов тестирования обучающихся
по классу (группе) в целом												

Результаты тестирования учащихся \_\_\_\_\_ класса (группы) в разрезе элементов содержания федерального государственного образовательного стандарта (федерального компонента государственного образовательного стандарта) по учебному предмету (учебной дисциплине) \_\_\_\_\_

№ задания	Проверяемые элементы содержания федерального государственного образовательного стандарта по учебному предмету (учебной дисциплине)	Процент освоения содержания проверяемого объекта

## Приложение №3

к Концептуальным подходам к обеспечению повышения объективности процедур оценки качества образования в образовательных организациях Калининградской области в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Министерство образования Калининградской области

(наименование органа государственного контроля (надзора))

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ**  
**для осуществления мониторинга объективности проведения всероссийских проверочных работ**  
**в общеобразовательных организациях Калининградской области**

«  »    2023 г.  
(дата присутствия)

По адресу \_\_\_\_\_

(место проведения проверки)

На основании \_\_\_\_\_

(вид документа с указанием реквизитов (номер, дата))

было проведено наблюдение за процедурой объективности проведения ВПР по \*\*\*\*\* проверка в отношении: \_\_\_\_\_  
(предмету)

(наименование образовательной организации)

**Задача:** повышение эффективности оценки образовательных результатов

**Цель:**

- 1) обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях;
- 2) выявление образовательных организаций с неэффективными результатами и профилактическая работа с выявленными образовательными организациями;
- 3) формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- 4) сравнение уровня результатов оценочной процедуры в образовательных организациях с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ с учетом контекстных данных об образовательной организации.

Показатель наблюдения	Наличие да/нет	Соответствие да/нет
Наличие приказа о проведении ВПР (закрепление ответственных учителей)		
Наличие приказа об ответственных за проверку работ с участием представителей администрации, наличие положения, исключающего проверку работающим учителем, в данной параллели		
Наличие в приказе по ВПР указания, исключающего проверку работ участников ВПР учителем, работающим в данной параллели		
Проведение предварительной разъяснительной работы с обучающимися и родителями (наличие информации на сайте ОО, наличие иных информационных материалов) – отразить где именно и какие именно формы (сайт ОО, стенд, раздаточный материал, ЭлЖур, родительское собрание и т.д.)		
Проводится ли психологическое сопровождение процедуры подготовки и проведения ВПР		
Время начала и окончания проведения выполнения учащимися ВПР		
Наличие обучающихся с ОВЗ		
Обеспечивается ли участие обучающихся с ОВЗ в ВПР (менее 80%) в отношении каждого класса		
Соблюдение времени на проведение ВПР (2-3 урок)		
Продолжительность проведения ВПР в соответствии с инструкциями		
Обеспечение порядка в аудитории в ходе выполнения обучающимися ВПР		
Доброжелательный настрой организаторов ВПР		
Форма рассадки участников (по 1 или по 2 участника)		
Обеспечение всех обучающихся контрольно-измерительными материалами		
Наличие общественных наблюдателей		
Организаторы проводят инструктаж для участников и информируют о порядке проведения ВПР (разъяснение участникам требований к содержанию, объему работы, времени отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках)		
Исключение фактов использования обучающимися справочно-информационных материалов по теме ВПР		
Соблюдение организаторами в аудиториях процедуры проведения ВПР, обеспечивающей самостоятельность, объективность выполнения работы обучающимися. Исключение фактов «подсказывания» обучающимся со стороны организаторов ВПР		

Исключение фактов выноса работ обучающихся и контрольно-измерительных материалов во время проведения ВПР		
Обеспечение сохранности данных при сборе и обработке результатов		
Отсутствие фактов использования телефонов организаторами и участниками ВПР во время проведения ВПР		
Обеспечение объективности оценивания выполненных обучающимися работ		
Осуществление проверки работ в день проведения ВПР		
Передача критериев оценивания заданий и электронной формы для сбора результатов через личный кабинет после 14:00 по местному времени		
Наличие приказа об ответственных за проверку работ с участием представителей администрации		
Имеется ли решение о выставлении отметок обучающимся по результатам ВПР и иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса		
<b>Использование результатов ВПР</b>		
Происходит ли ознакомление родителей с результатами ВПР, определяется ли, в случае необходимости, образовательная траектория ребенка		
Имеется ли план мероприятий, направленный на устранение выявленных пробелов знаний		
Проведена ли самодиагностика ОО и выявление проблем с преподавание отдельных предметов		
Проведены ли родительские собрания по информированию родителей об индивидуальных достижениях учащихся		
Оказывается ли индивидуальная помощь обучающимся в ликвидации выявленных пробелов в знаниях, для обеспечения методической помощи учителям, обучающиеся которых показали низкие результаты, для выявления существующих проблем в усвоении начальной основной образовательной программы по предметам, для корректировки рабочих программ дисциплин, при составлении административных проверочных работ, при формировании плана-графика внутришкольного контроля		
Соотносятся ли персонализированные результаты обучающихся по промежуточной аттестации за 1,2,3,4 четверти/триместры/ декады/ и др. с результатами ВПР		

Дополнительные комментарии по процедурам организации и проведения ВПР:

---



---



---



## Приложение №4

к Концептуальным подходам к обеспечению повышения объективности процедур оценки качества образования в образовательных организациях Калининградской области в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся»

### Регламент обеспечения объективности ГИА, национально-региональных оценочных процедур

Направление	Условия обеспечения объективности	ЕГЭ	ИСИ-11	ОГЭ	ИС-9	ВПР	РДР по функциональной грамотности
Технологические условия	Видеонаблюдение	Применяется	Целесообразно организовать применение	Целесообразно организовать применение	Целесообразно организовать применение	Целесообразно организовать применение	Целесообразно организовать применение
	Видеотрансляция	Портал «СмотриЕГЭ»	Не применяется	Не применяется	Не применяется	Не применяется	Не применяется
	Общественное наблюдение	Федеральное, региональное	Региональное, муниципальное	Региональное, муниципальное	Региональное, муниципальное	Региональное, муниципальное	Муниципальное
Контроль за исполнением НПА, регламентов, МР	Контроль за исполнением Порядка	Федеральный, региональный	Региональный	Региональный	Региональный	Региональный	Муниципальный
	Возложение персональной ответственности за качество проведения процедуры	Руководитель ППЭ	Директор ОО	Руководитель ППЭ	Директор ОО	Директор ОО	Директор ОО
Способы защиты и неразгла	Экзамнационные материалы, КИМ,	Защита обеспечивается технологией	Темы размещаются на федеральном	Защита обеспечивается доставкой в	Темы размещаются на федеральном	КИМы размещаются на специализирован	Защита обеспечивается доставкой в



Направления	Условия обеспечения объективности	ЕГЭ	ИСИ-11	ОГЭ	ИС-9	ВПР	РДР по функциональной грамотности
шения ЭМ, КИМ, тем	темы ИС-9/ ИСИ-11	шифрования	портале в открытом доступе на ограниченный период времени (за один час до процедуры)	штрих-кодированных сейф-пакетах	портале в открытом доступе на ограниченный период времени (за один час до процедуры)	ном федеральном портале, в открытом доступе отсутствуют	герметичных пластиковых пакетах, а также доставкой посредством ЗКС
	Доставка специализированной организацией	Применяется	Не требуется	Предлагается применять с 2022 г.	Не требуется	Не требуется	Не требуется
Качество проверки экзаменационных работ Участников ТИА,	Квалификационные испытания	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Не применяется
	Согласование подходов к оцениванию	Применяется с использованием вебинаров ФИПИ, instruktaja председателю ПК	Применяется посредством instruktaja председателю ПК	Применяется с использованием вебинаров ФИПИ, instruktaja председателю ПК, ТП ПК	Применяется с использованием вебинаров ФИПИ, instruktaja председателю ПК, ТП ПК	Применяется посредством instruktaja председателю муниципальных ПК	Не применяется
	Региональная проверка	Применяется	Применяется	Не применяется	Не применяется	Не применяется	Применяется при наличии приказа МОПО СО
	Региональная перепроверка	Применяется с 2017 г.	Применяется по распоряжению МОПО СО / решению ГЭК	Применяется	Не применяется	Вводится с 2022 г.	Не применяется
	Муниципальная проверка	Не применяется	Применяется	Применяется	Применяется	Целесообразно организовать применение	Применяется

Направление	Условия обеспечения объективности	ЕГЭ	ИСИ-11	ОГЭ	ИС-9	ВПР	РДР по функциональной грамотности
Управление качеством проверки экзаменационных работ участников ТИА,	Муниципальная перепроверка	Не применяется	Может применяться	Применяется на уровне ТП ПК	Может применяться	Может применяться	Может применяться
	Федеральная перекрестная проверка	Применяется	Не применяется	Не применяется	Не применяется	Не применяется	Не применяется
	Региональная перекрестная проверка	Не применяется	Не применяется	Применяется	Не применяется	Целесообразно организовать применение	Не применяется
Управление качеством проверки экзаменационных работ	Удаление участника при обнаружении неразрешенных справочных материалов, средств связи и др. гаджетов	Используется	Рекомендуется использовать	Используется	Рекомендуется использовать	Рекомендуется использовать	Рекомендуется использовать
	Анализ результатов по зонам риска	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Производится с 2018 г.

Направления	Условия обеспечения объективности	ЕГЭ	ИСИ-11	ОГЭ	ИС-9	ВПР	РДР по функциональной грамотности
качества проведения процедуры	Анализ эффективности организационно-технических условий проведения	Применяется шкала Рособрнадзора. Проводится на федеральном и региональном уровнях.	Применяется шкала Рособрнадзора. Проводится на федеральном и региональном уровнях.	Применяется шкала Рособрнадзора. Проводится на федеральном и региональном уровнях. Необходимо и на муниципальном.	Применяется шкала Рособрнадзора. Проводится на федеральном и региональном уровнях. Необходимо и на муниципальном.	Вводится с 2022 г.	Вводится с 2022г.

## Приложение №2

к приказу Министерства образования  
Калининградской области

от «15» 08 2023 № 190/17

## КОМПЛЕКС МЕР

по реализации системы объективности процедур оценки качества образования  
в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования»  
Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
<b>1.</b>	<b>Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования</b>		
1.1.	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)		
1.2.	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации, Калининградской области	сентябрь	МО КО, МОУО
1.3.	Изучение списка ОО Калининградской области, находящихся в «зоне риска» по обеспечению объективности оценки качества образования		
1.4.	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся		
<b>2.</b>	<b>ТРЕКИ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА</b> <b>Определение целей</b>		
2.1.	Разработка и нормативное закрепление регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования	декабрь	МО КО
<b>3.</b>	<b>Определение показателей, методов сбора информации</b>		
3.1.	Разработка и нормативное закрепление регионального Положения о мониторинге и оценке уровня объективности процедур оценки качества	декабрь	МО КО, МОУО

	образования		
3.2.	Определение региональных показателей по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО;	декабрь	МО КО, МОУО
<b>4.</b>	<b>Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО</b>		
4.1.	Формирование кластеров в каждом МО и в целом в регионе	ежегодно, сентябрь	МО КО, МОУО, РЦО
4.2.	Анализ доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из муниципального образования	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	ответственный за проведение оценочной процедуры
4.3.	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	ответственный за проведение оценочной процедуры
4.4.	Сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	ответственный за проведение оценочной процедуры
4.5.	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, региональных оценочных процедур с учетом контекстных данных	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	ответственный за проведение оценочной процедуры
<b>5.</b>	<b>Проведение мониторинга</b>		

5.1.	Проведение мониторинга региональных /муниципальных показателей по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО	ежегодно	МО КО, МОУО, РЦО, государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» - далее «Институт развития образования» (далее – КОИРО)
6.	<b>Анализ результатов мониторинга, подготовка адресных рекомендаций</b>		
6.1.	Проведение анализа результатов мониторинга по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО	ежегодно	МО КО, МОУО, ОО, РЦО, КОИРО
6.2.	Изучение результатов мониторингов объективности процедур оценки качества образования, проведенные в предшествующий период (за 1-3 года)	июнь-август	МО КО, МОУО, ОО
6.3.	<p>Формирование базы образовательных организаций, имеющих признаки неobjективности результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение списка ОО, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования («низкий» и «средний» уровни), сформированного за предшествующий период;</li> <li>- изучение списка ОО с выявленными признаками неobjективности результатов оценочных процедур, сформированного за предшествующий период.</li> </ul>	ежегодно	МО КО, МОУО, РЦО, КОИРО
6.4.	Сравнение результатов ОО, включенных в списки, с результатами ОО с идентичными контекстными данными	ежегодно	МО КО, МОУО, РЦО, КОИРО

6.5.	Проведение собеседований с руководителями МОУО и ОО, включенными в список Комплекса мер (п. 6.3.)	МО КО, МОУО, РЦО, КОИРО	ежегодно	МО КО, МОУО, РЦО, КОИРО
6.6.	Подготовка адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам мониторинга по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО; для МОУО, для руководителей и педагогов ОО	МО КО, РЦО, КОИРО	ежегодно	МО КО, РЦО, КОИРО
7.	<b>Принятие мер, управленческих решений</b>			
7.1.	Направление в МОУО и ОО результатов мониторинга по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО; разработка адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений.	МО КО, МОУО, РЦО, КОИРО	ежегодно	МО КО, МОУО, РЦО, КОИРО
7.2.	Публичное представление и обсуждение в профессиональном сообществе результатов мониторинга по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО; (августовские педагогические советы, конференции, информационно-методические дни и др.), выработка на всех уровнях управления управленческих решений, направленных на повышение уровня объективности процедур оценки качества образования	МО КО, МОУО, ОО, РЦО, КОИРО	ежегодно по отдельному плану	МО КО, МОУО, ОО, РЦО, КОИРО
7.3.	Проведение мероприятий, направленных на повышение объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО (методические дни, семинары, вебинары, совещания, рабочие группы и др.)	МО КО, МОУО, ОО, РЦО, КОИРО	ежегодно по отдельному плану	МО КО, МОУО, ОО, РЦО, КОИРО
7.4.	Проведение мероприятий (семинаров, вебинаров, консультаций и др.): - направленных на обеспечение единых подходов к оценке образовательных результатов; - по анализу результатов оценочной процедуры на предмет объективности; - по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	МО КО, МОУО, ОО, РЦО, КОИРО	ежегодно по отдельному плану	МО КО, МОУО, ОО, РЦО, КОИРО
7.5.	Принятие мер в отношении ОО, вошедших в «зону риска» по результатам	МО КО, МОУО	ежегодно	МО КО, МОУО

	процедур оценки качества образования и ГИА		
7.6	Разработка на основе анализа результатов мониторинга по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО; дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических и руководящих работников школ, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и ГИА	ежегодно	МО КО, МОУО, ОО, РЦО, КОИРО
<b>8.</b>	<b>Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</b>		
8.1.	Оформление заявки на организацию проведения курсов повышения квалификации для административных команд ОО, в т.ч. по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования, обеспечения объективности оценивания.	в течение года	МО КО, МОУО, ОО, РЦО, КОИРО
8.2.	Направление на курсы повышения квалификации специалистов, участвующих в экспертной деятельности, а также руководителей и учителей ОО по вопросам оценивания ВПР и иных оценочных процедур.	в течение года	МО КО, МОУО, ОО, РЦО, КОИРО
8.3.	Формирование плана организации проведения выездных семинаров (совещаний) для административных команд ОО, в т.ч. по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования.	в течение года	МО КО, МОУО, ОО, РЦО, КОИРО
8.4.	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях руководителей ОО, на заседаниях Коллегии Министерства образования Калининградской области (далее - МО КО).	декабрь, март	МО КО, КОИРО, МОУО
8.5.	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	постоянно	МОУО, ОО
8.6.	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур.	постоянно	МО КО, КОИРО, МОУО
8.7.	Трансляция передового опыта работы педагогов муниципального образования по использованию современных технологий и механизмов оценивания, повышающих объективность и достоверность результатов.	по мере формирования	МО КО, МОУО, ОО, РЦО, КОИРО



8.8.	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся.	апрель	МО КО, МОУО, ОО
8.9.	Анализ и корректировка планов работы муниципальных и школьных методических объединений. Помощь методическим объединениям в выборе эффективных форм работы по изучению системы оценивания результатов оценочных процедур.	по мере формирования	МО КО, МОУО, ОО, РЦО, КОИРО
8.10.	Организация тренингов по освоению норм критериального оценивания при проведении проверок работ участников оценочных процедур экспертами муниципальных комиссий, в том числе при проведении муниципальных диагностических работ	постоянно при подготовке к проведению оценочной процедуры	КОИРО, МОУО
8.11.	Проведение обучения специалистов МОУО и ОО, ответственных за организацию оценочных процедур, в том числе региональных диагностических работ, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры	не позднее 1 рабочего дня до проведения оценочной процедуры	МО КО, КОИРО, МОУО, ОО, РЦО
9.	<b>Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</b>		
9.1.	Включение в структуру анализа деятельности ОО направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	август	МОУО, ОО
9.2.	Формирование контрольной группы ОО при проведении ВПР для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры (работы участников проверяют внешние эксперты, на процедуре присутствуют работники МОУО и МОКО)	сентябрь январь	МО КО, КОИРО, РЦО
9.3.	Обеспечение проведения проверки работ участников ВПР независимыми экспертами - муниципальными предметными комиссиями	постоянно при подготовке к проведению оценочной процедуры	МО КО, КОИРО, РЦО, МОУО, ОО
9.4.	Внедрение в практику выборочной перепроверки работ участников ВПР при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов.	По итогам проверки	МО КО, КОИРО, РЦО
9.5.	Организация проверки работ участников ВПР из ОО, продемонстрировавших	в соответствии с	МО КО,

	необъективные результаты ВПР за 2 года	графиком	КОИРО,МОУО
9.6.	Организация перепроверки 10 % работ в образовательных организациях, продемонстрировавших необъективные результаты ВР за 2 года	в соответствии с графиком	МО КО, КОИРО, МОУО
9.7.	Формирование и обучение корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур	в соответствии с графиком	МО КО, РЦО
9.8.	Проведение заседаний школьных и муниципальных методических объединений учителей – предметников по результатам анализа ВПР и иных оценочных процедур.	в течение месяца после завершения анализа оценочной процедуры	МО КО, КОИРО, РЦО, МОУО, ОО
9.9.	Проведение анализа эффективности работы методических служб (объединений) по повышению объективности оценки образовательных результатов	не реже 1 раза в полугодие	МОУО
9.10.	Организация внутришкольного контроля за качеством преподавания предметов в ОО с выявленными признаками необъективности результатов оценочных процедур.	постоянно	МОУО, ОО
9.11.	Организация проведения выборочной перепроверки работ участников оценочных процедур при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов	по мере необходимости	МОУО
9.12.	Обеспечение соблюдения всех положений и регламентов, регулирующих оценочную процедуру	постоянно	МОУО, ОО
9.13.	Обеспечение общественного наблюдения в каждой ОО при проведении ВПР и иных оценочных процедур.	постоянно	МОУО, ОО
9.14.	Включение в план контроля вопросов использования ОО результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся	по мере необходимости	МО КО, МОУО
9.15.	Мониторинг отчётов о результатах самообследования ОО (разделов «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества» на наличие сопоставления результатов внешнего и внутреннего контроля	апрель-май	МО КО

9.16.	Сопровождение ОО из списка ОО Калининградской области, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования: присутствие специалистов МОУО, обеспечение перекрёстного общественного наблюдения при проведении ВПР в 4 классах; мониторинг анализа деятельности данных ОО по итогам учебного года	апрель-июнь, август	МО КО, КОИРО, РЦО, МОУО, ОО
9.12.	Проведение собеседований с управленческими командами, вошедшими в списки ОО с наиболее эффективными результатами за предыдущие 2 года; предоставление сравнительного анализа соотношения оценок по учебным предметам, сравнительный анализ результатов ВПР с оценками по журналу учебных предметов, графики достижений планируемых результатов по учебным предметам	февраль - март	МО КО, РЦО, МОУО, ОО
10.	<b>Анализ эффективности принятых мер</b>		
10.1.	Определение критериев и показателей эффективности принятых на региональном уровне мер по повышению объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО	декабрь	МО КО, РЦО, МОУО
10.2.	Проведение анализа эффективности принятых мер	ежегодно	МО КО, РЦО, МОУО, ОО
11.	<b>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>		
11.1.	Реализация программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	постоянно	МО КО, КОИРО, РЦО
11.2.	Мониторинг применения мер административного воздействия МОУО к руководителям ОО, показывающим низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет)	январь, июль	МО КО, КОИРО, РЦО
11.3.	Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности	январь, июль	МО КО, КОИРО, РЦО

11.4	Мониторинг эффективности включения в критерии эффективности деятельности руководителей ОО показателя «объективность проведения оценочных процедур» (насколько повысилась заинтересованность ОО в использовании объективных результатов оценочных процедур)	декабрь	МО КО, РЦО
11.5	Организация и проведение разъяснительной работы с МОУО и руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	1 раз в квартал	МО КО, КОИРО, РЦО, МОУО
11.6.	Организация и проведение разъяснительной работы с обучающимися и родительской общественностью по вопросам процедур проведения оценочных процедур и формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.	ежегодно	МО КО, КОИРО, МОУО
11.7.	Проведение анализа уровня удовлетворенности участников образовательных отношений с объективностью оценки образовательных результатов в ОО	ежегодно	МОУО, ОО
11.8.	Обеспечение информационного сопровождения мероприятий по повышению объективности результатов оценочных процедур различных уровней, в том числе размещение информации на официальных сайтах МОУО и ОО.	ежегодно	МО КО, КОИРО, МОУО, ОО
11.9.	Организация и проведение родительских собраний по вопросам оценки качества образования (ГИА, ВПР, РПР) и по результатам оценочных процедур, проводимых на федеральном и региональном уровнях.	ежегодно	МО КО, КОИРО, МОУО, ОО
11.10.	Проведение мониторинга образовательных результатов по итогам ВПР, национальных исследований качества образования, муниципальных диагностических работ, пробных экзаменов для обучающихся 9 и 11 классов по предметам ГИА в ОО Калининградской области	в течение года	МО КО, КОИРО, РЦО, МОУО, ОО
<b>12.</b>	<b>Выявление общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов и организация профилактической работы</b>		
12.1.	Организация выездов в ОО, включенных в списки Комплекса мер (6.3.)	по утвержденному графику	МО КО, КОИРО, РЦО, МОУО, ОО
12.2.	Выявление и анализ причин необъективности оценочных процедур и (или) их результатов по каждой ОО, включенной в списки Комплекса мер (п. 6.3).	сентябрь	МО КО, КОИРО, РЦО, МОУО, ОО

12.3.	Выявление и анализ условий, способствующих необъективности оценочных процедур в конкретной ОО (как субъективного, так и объективного характера).	сентябрь, повторно – после каждой оценочной процедуры	МО КО, КОИРО, РЦО, МОУО, ОО
12.4.	Проведение анализа результатов диагностики профессиональных затруднений учителей и мониторинга потребности повышения квалификации педагогических кадров ОО.	октябрь	МО КО, КОИРО, РЦО, МОУО, ОО

Приложение №3  
к приказу Министерства образования  
Калининградской области  
от «15» 02 2023 № 190/1

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о мониторинге региональных показателей системы объективности процедур оценки качества образования в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования» Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области**

### 1. Общие положения

1. Настоящее Положение о мониторинге региональных показателей системы объективности процедур оценки качества образования (далее – мониторинг) в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования» Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области (далее - Положение) разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования», Постановления Правительства Калининградской области от 4 февраля 2022 г. № 62 «Об утверждении государственной программы Калининградской области "Образование", приказа Министерства образования Калининградской области 02.03.2021 № 191/1 «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования Калининградской области».

2. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений уровня объективности процедур оценки качества образования.

3. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп региональных показателей, указанных в п. 3.1, приложении № 1 настоящего Положения.

4. Основные понятия и определения: «мониторинг», «объективность», «оценочные процедуры» (приложение №1).

### 2. Цели, задачи, принципы мониторинга

Обоснование целей. В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинговые исследования качества учебных достижений

учащихся на разных ступенях образования в ОО, выявлять проблемы системы образования, принимать взвешенные управленческие решения, прогнозировать её дальнейшее развитие.

Одним из основных условий управления качеством образования на основе данных является объективность предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе результатов оценки функциональной грамотности, полученных при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся.

5. Цель проведения мониторинга: обеспечить повышение эффективности системы оценки качества образования путем повышения уровня объективности процедур оценки качества образования.

6. Задачи:

1) получить достоверные данные об обеспечении и уровне объективности процедур оценки качества образования;

2) выявить состояние и динамику обеспечения и уровня объективности процедур оценки качества образования;

3) выявить группу школ, имеющих признаки необъективности процедур оценки качества образования;

4) сформировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов;

5) интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

7. Принципы проведения мониторинга:

1) реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;

2) сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;

3) открытость и прозрачность мониторинговых процедур;

4) полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;

5) компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;

6) открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;

7) систематичность сбора и обработки информации.

### **3. Составляющие мониторинга**

8. Объекты мониторинга:

1) инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования;

2) кадровое обеспечение процедур оценки качества образования;

3) инструментарий для проведения процедур оценки качества

образования;

4) инструментарий для наблюдения за процедурой оценки качества образования;

5) организационно-технологическое обеспечение процедур оценки качества образования (единообразие условий проведения, конфиденциальность КИМ, контроль хода проведения).

9. Основные показатели мониторинга, используемые методы сбора информации (приложение №4 к настоящему Приказу):

1) показатели для выявления уровня объективности процедур оценки качества образования на уровне муниципального образования, на уровне ОО;

2) **методы сбора информации:** наблюдение; изучение и анализ результатов образовательной деятельности и результатов оценочных процедур; сбор статистических данных и заполнение листов наблюдения; запрос конкретной информации с использованием информационных систем; а так же анкетирование ОО; работа с базой результатов оценочных процедур.

**Для сбора информации чаще всего используются** защищённые таблицы Excel с фильтрацией информации по типам ответов в разрезе каждой ОО и по МО; а так же документы и открытые статистические данные, размещённые на официальном сайте ОО и МОУО.

10. Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ, метод многомерной средней).

11. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (ВПР, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.

12. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

1) по результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием сравнительного анализа по процедурам оценки качества образования с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов;

2) обработка, систематизация, хранение информации осуществляется региональным оператором по осуществлению мониторинга является КОИРО и РЦО;

3) ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, является КОИРО и РЦО;

4) сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом / лицами, назначенными приказом ректора КОИРО ответственными за реализацию мониторинга;

5) лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут



персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

#### **4. Учет и использование результатов мониторинга**

13. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

14. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп:

1) различных субъектов – участников образовательных отношений (руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и специалистов муниципальных методических служб, руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения);

2) структур различного уровня управления системой образования (регионального, муниципального, институционального).

15. Мероприятия по повышению уровня объективности процедур оценки качества образования определяются на уровне регионального Комплекса мер по реализации системы объективности процедур оценки качества образования в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования» Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области (далее – Комплекс мер, приложение №3 к настоящему приказу). Комплекс мер содержит план мероприятий («дорожную карту») по реализации системы объективности процедур оценки качества образования, а также перечень мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы образования. Мероприятия регионального Комплекса мер являются основой для планирования муниципальных и школьных мероприятий по повышению объективности процедур оценки качества образования.

16. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (региональном, муниципальном, институциональном). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

17. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в п. 13-16, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте КОИРО, РЦО направляются в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.

18. С целью анализа эффективности принятых мер проведены мониторинги

и анализ по отдельным направлениям работы:

- 1) по учету образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов;
- 2) по контролю за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества;
- 3) по контролю за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
- 4) по осуществлению общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества ;
- 5) по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов;
- 6) по анализу результатов оценочной процедуры на предмет объективности;
- 7) по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

19. Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- 1) сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- 2) результаты проведения мер/мероприятий;
- 3) сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- 4) описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

20. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений. Основные параметры оценки эффективности принятых мер представлены в приложении №2 к настоящему Положению (Параметры анализа эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества образования).

Приложение №1

к Положению о мониторинге региональных показателей системы  
объективности процедур оценки качества образования (далее – мониторинг) в  
рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки  
качества образования »

## ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

**1. Школы с признаками необъективных результатов процедур оценки качества образования** – школы, имеющие по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ хотя бы один из признаков необъективности результатов, а именно:

- завышенные значения среднего балла ВПР;
- несоответствие результатов ВПР и школьных отметок;
- резкое возрастание результатов по одному и тому же предмету от одной параллели к следующей (например, от 4 класса к 5 по русскому языку);
- резкое падение результатов по одному и тому же предмету от одной параллели к следующей (например, от 4 класса к 5 по русскому языку);
- повышенный уровень результатов ОГЭ, ЕГЭ: в качестве показателей высоких результатов берется средний тестовый балл по образовательной организации (далее – ОО) для соответствующего предмета. Высокими считаются результаты ОО, средний тестовый балл которой выше нижней границы верхней квартили среднего тестового балла (по всем ОО более 10 обучающихся) соответствующего предмета;
- ОО, левая (нижняя) граница доверительных интервалов которых находится правее, чем правая (верхняя) граница доверительного интервала среднего балла по региону;
- ОО, для которых коэффициент ранговой корреляции Спирмана  $r_s$  имеет отрицательное значение, то есть выявлена обратная связь между школьными отметками и результатами оценочной процедуры.

**2.** Для расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов» используется методика, размещенная на сайте <https://fioco.ru/methodic> - МЕТОДИКА «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации».

Расчет внешнего индекса объективности производится в несколько этапов.

На первом этапе производится выявление (маркировка) образовательных организаций с одним из признаков необъективности:

- завышенные значения среднего балла ВПР по русскому языку в 4 классе;
- завышенные значения среднего балла ВПР по математике в 4 классе;
- завышенные значения среднего балла ВПР по русскому языку в 5 классе;
- завышенные значения среднего балла ВПР по математике в 5 классе;
- завышенные значения среднего балла ОГЭ по русскому языку;

- завышенные значения среднего балла ОГЭ по математике;
- несоответствие результатов ВПР по русскому языку в 4 классе и школьных отметок;
- несоответствие результатов ВПР по математике в 4 классе и школьных отметок;
- несоответствие результатов ВПР по русскому языку в 4 классе и школьных отметок;
- несоответствие результатов ВПР по математике в 5 классе и школьных отметок;
- резкое возрастание результатов одной параллели от 4 класса к 5 по русскому языку;
- резкое возрастание результатов одной параллели от 4 класса к 5 по математике;
- резкое падение результатов одной параллели от 4 класса к 5 по русскому языку;
- резкое падение результатов одной параллели от 4 класса к 5 по математике.

На втором этапе производится вычисление процента образовательных организаций субъекта Российской Федерации, промаркированных хотя бы по одному признаку необъективности.

Третий этап

Вычисление индекса объективности для каждого субъекта Российской Федерации как разности «100-процент образовательных организаций, промаркированных хотя бы по одному признаку необъективности».

**3. Мониторинг** – это система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации по группам результативных и контекстных показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

**4. Оценочные процедуры** – процедуры независимой оценки результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования), региональные, муниципальные, школьные диагностические и иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты обучающихся.

Приложение №2

к Положению о мониторинге региональных показателей системы  
объективности процедур оценки качества образования (далее – мониторинг) в  
рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки  
качества образования»

**ПАРАМЕТРЫ АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ  
принятых управленческих решений  
и комплекса мер, направленных на совершенствование системы  
мониторинга качества образования**

<b>Принятые меры</b>	<b>Результат</b>	<b>Количество баллов</b>
Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования	Родители (законные представители) обучающихся осведомлены о задачах и результатах оценки качества образования	1 балл - соответствует 0 баллов – не соответствует
Проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов	Имеются аналитические справки по результатам качества подготовки обучающихся	1 балл - имеется 0 баллов – не имеется
Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	В образовательных организациях сформировано представление о необходимости объективной оценки образовательных результатов	1 балл - соответствует 0 баллов – не соответствует
Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов	Обеспечено присутствие общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур	1 балл - обеспечено 0 баллов – не обеспечено
Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов	Обеспечено присутствие общественных наблюдателей при проведении . Обеспечена проверка олимпиадных работ предметными комиссиями	1 балл - соответствует 0 баллов – не соответствует
Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций и/или педагогическими работниками	Обеспечено повышение квалификации педагогических и руководящих кадров	1 балл - обеспечено 0 баллов – не обеспечено
<b>Итоговый максимальный балл</b>	<b>Максимальный балл 6 баллов</b> <b>Допустимое количество баллов не менее 5 баллов</b>	

**Приложение №4**  
к приказу Министерства образования  
Калининградской области  
от «15» 02 2021 № 190/1

**СОСТАВЛЯЮЩИЕ МОНИТОРИНГА РЕГИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**  
**системы объективности процедур оценки качества образования в рамках реализации направления**  
**«Система объективности процедур оценки качества образования»**  
**Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области**

**Таблица 1**  
**Организационно - технологические показатели**

<b>Муниципальный уровень</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Оценка</b>
1.	Наличие локальных документов об утверждении сроков, ответственных, порядка, планов подготовки, регламентов проведения независимых оценочных процедур в образовательных организациях (далее - ОО) в муниципальном образовании	1 балл - наличие документов 0 баллов - отсутствие документов
2.	Наличие локальных документов об обеспечении объективности проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР)	1 балл - наличие приказа 0 баллов - отсутствие приказа
3.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за проведением ВПР в ОО	1 балл - наличие системы 0 баллов - отсутствие системы
4.	Наличие графика выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением ВПР с указанием сроков в ОО	1 балл - есть график 0 баллов - нет графика
5.	Охват ОО общественным наблюдением (процентное соотношение количества ОО, в которых в день проведения ВПР осуществлялось общественное наблюдение, к общему количеству ОО, принимавших участие в ВПР)	от 90 до 100% - 2 балла от 70 до 89% - 1 балл до 69% - 0 баллов

6.	Участие в независимом наблюдении за проведением ВПР специалистов муниципального органа управления образованием (далее - МОУО)	1 балл - участие 0 баллов - отсутствие участия
7.	Эффективность общественного наблюдения (наличие нарушений порядка проведения ВПР, отражаемых в протоколе общественного наблюдения) в ОО	1 балл - нарушений нет 0 баллов - нарушения есть
8.	Наличие разработанных на муниципальном уровне рекомендаций для ОО по обеспечению объективности ВПР	1 балл - рекомендации есть 0 баллов - рекомендаций нет
9.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения объективности ВПР в ОО муниципального образования	1 балл - справка есть 0 баллов - справки нет
10.	Наличие анализа причин попадания муниципальных ОО в федеральный перечень ОО, имеющих признаки неэффективности результатов ВПР	1 балл - справка есть 0 баллов - справки нет
11.	Участие в мероприятиях по выявлению, обобщению и распространению собственного передового опыта по обеспечению объективности проведения ВПР в ОО муниципального образования	2 балла - 2 и более мероприятий в год 0 баллов - мероприятий нет
12.	Наличие адресных рекомендаций для ОО по повышению объективности ВПР	1 балл - рекомендации есть 0 баллов - рекомендаций нет
13.	Наличие в муниципальном образовании ОО с выявленными признаками неэффективности результатов ВПР	2 балла - отсутствуют 0 баллов - имеются
14.	Наличие организованной профилактической работы с ОО, показавшими "низкий" и "средний" уровень объективности проведения ВПР	2 балла - в отношении субъектов обеих уровней 1 балл - в отношении субъектов одного уровня 0 баллов - меры отсутствуют
15.	Наличие организованной профилактической работы с ОО с выявленными признаками неэффективности результатов ВПР	1 балл - да 0 баллов - нет
16.	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в рамках ВПР	1 балл - мероприятия есть 0 баллов - мероприятий нет
17.	Наличие "Дорожной карты" по повышению объективности результатов ВПР в муниципальном образовании	1 балл - наличие документов 0 баллов - отсутствие документов
18.	В муниципалитете проводится выборочная проверка результатов ВПР муниципальной комиссией	1 балл - да 0 баллов - нет
19.	Наличие мероприятий по выявлению, обобщению и распространению передового опыта ОО по обеспечению объективности оценочных процедур	1 балл - мероприятия есть 0 баллов - мероприятий нет

20.	Доля ОО, в которых не менее 80% обучающихся приняли участие в ВПР по всем учебным предметам в 4 классе, от общего количества ОО в муниципалитете	от 80 до 100 % - 1 балл от 0 до 79% - 0 баллов
21.	Доля ОО, в которых не менее 80% обучающихся приняли участие в ВПР по всем учебным предметам в 5-8 классе, от общего количества ОО в муниципалитете	от 80 до 100 % - 1 балл от 0 до 79% - 0 баллов
22.	Доля ОО, в которых не менее 80% обучающихся приняли участие в ВПР по всем учебным предметам в 11 классе, от общего количества ОО в муниципалитете	от 80 до 100 % - 1 балл от 0 до 79% - 0 баллов
23.	Доля ОО, участвовавших в ВПР в 2022 году, в которых проведен самоанализ объективности проведения ВПР, от общего количества ОО муниципалитета	100% - 2 балла от 50 до 99% - 1 балл от 0 до 50 % - 0 баллов
24.	Доля ОО, в которых осуществлялось общественное наблюдение в каждый день проверки работ ВПР, от общего количества ОО	от 80 до 100 % - 1 балл от 0 до 79% - 0 баллов
25.	Доля ОО, в которых осуществлялось видеонаблюдение в каждый день проведения ВПР, от общего количества ОО	от 80 до 100 % - 1 балл от 0 до 79% - 0 баллов
26.	Количество ОО, вошедших в 2022 г. в федеральный перечень ОО, имеющих признаки неэффективности результатов ВПР	минус 1 балл за каждую ОО
27.	Количество ОО, повторно вошедших в 2022 г. в федеральный перечень ОО, имеющих признаки неэффективности результатов ВПР	минус 1 балл за каждую ОО
28.	Количество ОО, в которых были выявлены нарушения (недостатки), связанные с организацией проведения ВПР по результатам рассмотрения обращения граждан в Министерство образования Калининградской области	минус 1 балл за каждую нарушение
29.	Иные нарушения (недостатки). Количество выявленных нарушений.	минус 1 балл за каждую нарушение
<b>Максимальный балл</b>		<b>30 баллов</b>
<b>Институциональный (школьный) уровень</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Оценка</b>
1.	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения ВПР	1 балл - наличие приказа 0 баллов - отсутствие приказа
2.	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности ВПР, предусматривающего предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию	1 балл - мероприятия есть 0 баллов - мероприятий нет
3.	Наличие разработанного документа об обеспечении функционирования внутренней	1 балл - мероприятия есть



	системы оценки качества образования (далее - ВСОКО)	0 баллов - мероприятия нет
4.	Наличие принятых прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания в ОО	2 балла - документ есть, описаны формы организации контрольно-оценочной деятельности, формы представления результатов контрольно-оценочной деятельности, виды оценок, методики оценивания 1 балл - документ есть, отсутствует один из компонентов 0 баллов - документа нет
5.	Имеется ли решение о выставлении отметок обучающимся по результатам ВПР и иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса	1 балл - документ есть 0 баллов - документа нет
6.	Включено ли в систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - ОО) описание: 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам; 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	2 балла - документ содержит все 3 описания 1 балл - документ содержит только 2 описания 0 баллов - документ содержит 1 описание или не содержит иных описаний
7.	Наличие внутришкольной системы подготовки общественных наблюдателей за проведением ВПР	1 балл - система подготовки есть 0 баллов - системы подготовки нет
8.	Наличие графика выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников с указанием сроков, ОО	1 балл - график есть 0 баллов - графика нет
9.	Эффективность общественного наблюдения (наличие нарушений порядка проведения ВПР, отражаемых в протоколе общественного наблюдения) в ОО	1 балл - нарушений нет 0 баллов - нарушения есть
10.	Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей	1 балл - конфликта интересов нет 0 баллов - конфликт

		интересов есть
11.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в ОО объективности проведения ВПР	1 балл - справка есть 0 баллов - справки нет
12.	Проверка ВПР осуществляется комиссией ОО, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются	1 балл - да 0 баллов - нет
13.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах ВПР в ОО	1 балл - справка есть 0 баллов - справки нет
14.	Соотносятся ли персонафицированные результаты обучающихся по промежуточной аттестации за 1,2,3,4 четверти/триместры/ декады/и др. с результатами ВПР	1 балл - соотносятся на 90% 0 баллов - соотносятся ниже 90%
15.	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования и олимпиад школьников в ОО	1 балл - план есть 0 баллов - плана нет
16.	Наличие самостоятельно разработанных процедур общественной экспертизы качества образования в ОО	1 балл - да 0 баллов - нет
17.	Проводится ли психологическое сопровождение процедуры подготовки и проведения ВПР	1 балл - да 0 баллов - нет
18.	Систематическая трансляция эффективного административного и педагогического опыта на другие ОО	1 балл - не менее 2 мероприятий в год 0 баллов - менее 2 мероприятий в год
19.	Наличие в ОО положительной динамики повышения объективности ВПР и их результатов (за 3 года)	1 балл - да 0 баллов - нет
20.	Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое)	1 балл - да 0 баллов - нет
21.	Проведение учителями и методическими объединениями аналитической и экспертной работы с результатами процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	1 балл - да 0 баллов - нет
22.	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к объективности ВПР и объективной оценке результатов ВПР	1 балл - мероприятия есть 0 баллов - мероприятия нет
23.	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения родительской общественности к объективности ВПР и объективной оценке результатов ВПР	1 балл - мероприятия есть 0 баллов - мероприятия нет

24.	Происходит ли ознакомление родителей с результатами выполнения ВПР, определяется ли, в случае необходимости, образовательная траектория детей	1 балл - да 0 баллов - нет
25.	Подтверждение факта ознакомления педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) с целями, задачами, порядком проведения исследования, включающими порядок проверки, перепроверки работ, оценивание	1 балл - да 0 баллов - нет
<b>Максимальный балл</b>		<b>27 баллов</b>
<b>ИТОГОВЫЙ максимальный балл по МОУО и ОО</b>		<b>57 баллов</b>

### Методика расчёта показателей объективности оценочных процедур и критерии их оценивания.

1. Оценка обеспечения объективности проведения ВПР в ОО проводится в соответствии с установленными критериями.
2. Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение. В случае если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке. В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответов «да/нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет».
3. Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.
4. Итоговая оценка складывается из суммы баллов.
5. Итоговый расчет осуществляется на основе границ сумм баллов:

**Таблица 1.1**  
**Итоговая оценка**

Итоговая оценка объективности (балл)		Уровень объективности оценки образовательных результатов
для МОУО	для ОО	
0-21	0-14	Низкий уровень
22-26	15-22	Средний уровень
27-30	23-27	Высокий уровень

**Итоговый максимальный балл по МОУО с учетом результатов ОО рассчитывается на основе границ сумм баллов:**

Кластер	Итоговая оценка объективности (балл)	Уровень объективности оценки образовательных результатов
Для МОУО с 1 ОО	0-45	Низкий уровень
	46-51	Средний уровень
	52-57	Высокий уровень
Для МОУО до 10 ОО	0-41	Низкий уровень
	42-49	Средний уровень
	50-57	Высокий уровень
Для МОУО более 10 ОО	0-37	Низкий уровень
	38-47	Средний уровень
	48-57	Высокий уровень

6. При проведении оценки могут быть выявлены показатели, приводящие к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений и, как следствие, для системы образования, а также неэффективные показатели, мониторинг которых не приведет к совершенствованию системы образования. Кроме того, такие показатели стимулируют к необъективному оцениванию образовательных результатов обучающихся, демотивируют руководителей ОО и педагогов и т.д. (Пример: использование ОО по проценту обучающихся, получивших «4» и «5» по результатам ВПР (или другой оценочной процедуры); выделение лидеров и аутсайдеров среди органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования по результатам ВПР).

В случае, если на муниципальном уровне проведение данного анализа проводится на основании ранее утвержденного пакета документов, при наличии таких неэффективных показателей и показателей, приводящих к негативным последствиям, от их применения необходимо отказаться.

**Таблица 2**  
**Целевые показатели**

**ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ**

реализации концептуальных подходов к обеспечению повышения объективности процедур оценки качества образования в образовательных организациях Калининградской области в рамках реализации направления

«Система объективности процедур оценки качества образования»

Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области

Показатель	Индикатор	Канал получения информации	Единицы измерения, баллы
Индекс неподтверждения медалистов Отсутствие обучающихся 11 классов претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении», с необъективными результатами	Отсутствие обучающихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении», получивших на ЕГЭ хотя бы по одному предмету менее 70 баллов	По данным ФИС ГИА и приема	Отсутствие – 1 балл Наличие – 0 баллов
Объективность и динамика результатов ВПР, региональных диагностических работ и других исследований, расхождение между средней оценкой ВПР, региональных диагностических работ других исследований в 4-11 классах по школе и средней оценкой муниципалитета / региона по проверяемым предметам	Сравнение результатов ВПР, региональных диагностических работ и других исследований с оценками промежуточной аттестации, в динамике. Разница между средней оценкой ВПР, региональной диагностической работы и других исследований в 4-11 классах по школе и средней оценкой муниципалитета / региона по проверяемым предметам	ВСОКО образовательных организаций	Выше среднего показателя по региону, ГО – 1 балл Ниже среднего показателя по региону, ГО – 0 баллов
средней оценкой муниципалитета/региона по проверяемым предметам	Доля муниципалитетов / образовательных организаций, в которых принят порядок / регламент проведения ВПР		Выше среднего показателя по региону, ГО – 1 балл Ниже среднего показателя по региону, ГО – 0 баллов
	Доля обучающихся, подтвердивших		Выше среднего показателя по

	<p>текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету</p> <p>Доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР</p> <p>Доля ОО с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная перепроверка ВПР от общего количества ОО региона с признаками необъективности результатов</p>		<p>региону, ГО – 1 балл Ниже среднего показателя по региону, ГО – 0 баллов</p> <p>Выше среднего показателя по региону, ГО – 1 балл Ниже среднего показателя по региону, ГО – 0 баллов</p> <p>Выше среднего показателя по региону, ГО – 1 балл Ниже среднего показателя по региону, ГО – 0 баллов</p>
<p>Объективность и динамика результатов ОГЭ/ГВЭ по русскому языку, расхождение между средней оценкой ОГЭ/ГВЭ по русскому языку по школе и средней оценкой муниципальной / региона</p>	<p>Сравнение результатов ОГЭ/ГВЭ по русскому языку с оценками промежуточной аттестации, в динамике</p> <p>Разница между средней оценкой ОГЭ/ГВЭ по русскому языку по школе и средней оценкой муниципалитета/региона</p> <p>Доля образовательных организаций / ППЭ охваченных общественных наблюдением (при проведении итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА - 9 и ГИА-11)</p>	РЦОИ, ВСОКО	<p>Выше среднего показателя по региону, ГО – 1 балл Ниже среднего показателя по региону, ГО – 0 баллов</p> <p>Выше среднего показателя по региону, ГО – 1 балл Ниже среднего показателя по региону, ГО – 0 баллов</p>
<p>Объективность и динамика результатов ОГЭ/ГВЭ по математике, расхождение между средней оценкой ОГЭ/ГВЭ по математике по школе и средней оценкой муниципальной / региона</p>	<p>Сравнение результатов ОГЭ/ГВЭ по математике с оценками промежуточной аттестации, в динамике</p> <p>Разница между средней оценкой ОГЭ/ГВЭ по математике по школе и средней оценкой муниципалитета/ региона</p> <p>Доля образовательных организаций / ППЭ охваченных общественных наблюдением (при проведении итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА - 9 и ГИА-11)</p>	РЦОИ, ВСОКО	<p>Выше среднего показателя по региону, ГО – 1 балл Ниже среднего показателя по региону, ГО – 0 баллов</p> <p>Выше среднего показателя по региону, ГО – 1 балл Ниже среднего показателя по региону, ГО – 0 баллов</p>
<p>Объективность и динамика результатов ЕГЭ/ГВЭ по русскому языку, расхождение</p>	<p>Сравнение результатов ЕГЭ/ГВЭ по русскому языку с оценками промежуточной аттестации, в динамике</p>	РЦОИ, ВСОКО	<p>Выше среднего показателя по региону, ГО – 1 балл Ниже среднего показателя по региону, ГО – 0 баллов</p> <p>Выше среднего показателя по региону, ГО – 1 балл</p>

<p>между средней оценкой ЕГЭ/ГВЭ по русскому языку по школе и средней оценкой муниципалитета/региона</p>	<p>Разница между средней оценкой ЕГЭ/ГВЭ по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по русскому языку</p>	<p>Ниже среднего показателя по региону, ГО – 0 баллов</p>
<p>Доля ОО / ППЭ охваченных общественными наблюдениями (при проведении итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА - 9 и ГИА-11)</p>	<p>Доля ОО / ППЭ охваченных общественными наблюдениями (при проведении итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА - 9 и ГИА-11)</p>	<p>Выше среднего показателя по региону, ГО – 1 балл Ниже среднего показателя по региону, ГО – 0 баллов</p>
<p>Наличие системы направления наблюдателей в ОО при проведении оценочных процедур, за исключением ЕГЭ, ОГЭ</p>	<p>Присутствие независимых и (или) общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур и проверке работ Доля ОО, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении оценочных процедур, %</p>	<p>Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов 100% - 1 балл ниже 90% - 0 баллов Выше среднего показателя по региону, ГО – 1 балл Ниже среднего показателя по региону, ГО – 0 баллов</p>
<p>Охват видеонаблюдением (за исключением ЕГЭ и ОГЭ) аудиторий проведения и проверки работ ВПР (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий)</p>	<p>Охват видеонаблюдением (за исключением ЕГЭ и ОГЭ) аудиторий проведения и проверки работ ВПР (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий)</p>	<p>Выше среднего показателя по региону, ГО – 1 балл Ниже среднего показателя по региону, ГО – 0 баллов</p>
<p>Доля ОО, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР</p>	<p>Доля ОО, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР</p>	<p>Выше среднего показателя по региону, ГО – 1 балл Ниже среднего показателя по региону, ГО – 0 баллов</p>
<p>Мониторинг оснащенности мест проведения оценочных процедур системами видеорегистрации и (или) видеонаблюдения, итог - сводная таблица оснащенности. Заполнение форм осуществления наблюдения, статистический отчет по формам, анализ замечаний наблюдателей.</p>		<p>Выше среднего показателя по региону, ГО – 1 балл Ниже среднего показателя по региону, ГО – 0 баллов</p>