

**Справка**  
**о результатах всероссийской проверочной работы по окружающему миру**  
**в 4-х классах, проведенной 15 апреля 2025 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказом Министерства образования Калининградской области от 20 августа 2024 года № 1030/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024/2025 учебном году», приказом по школе от 06.03.2025 г. № 36/1 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году» 15 апреля 2025 года на основе федеральной выборности в параллели 4-х классов проведена ВПР по окружающему миру в 4а и 4в классах.

Цель: определение уровня подготовки обучающихся по окружающему миру и выявление элементов содержания, недостаточно усвоенных учащимися; сбор информации для определения динамики развития учащихся и возможности коррекции задач, технологии и средств обучения с учетом полученных результатов.

Используемые материалы в параллели 4-х классов: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ и проверяющие знания за курс обучения в 4-м классе.

Интегрированные обучающиеся писали работу по тем же текстам.

Продолжительность диагностической работы: 45 минут.

### **Структура варианта контрольной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

**Часть 1** содержит 5 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов). Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

**Задание 1** проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой **задания 2** является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой **задания 3** является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

**Часть 2** содержит 4 задания с развернутым ответом. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

#### **Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности**

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	7/14	19	59
Повышенный	3/8	13	41
Итого	10/22	32	100

Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

## 1. Качественная оценка результатов контрольной работы по окружающему миру

Персональные достижения обучающихся 4-х классов представлены в Приложении. Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по окружающему миру представлены в таблице 3 и на диаграммах 1-3.

Из 51 обучающихся 4-х классов на контрольной работе отсутствовали по уважительной причине 2 обучающихся (4%).

Таблица 3

Результаты итогового мониторинга по окружающему миру

Параллель	Число учащихся (100%)	Число тестируемых	Оценка				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	27	26	11	15	0	0	4,42	100	100	Даниленко О.В.
4в	26	25	4	13	8	0	3,84	68	100	Кузькина Н.М.
По параллели	<b>53</b>	<b>51</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4,14</b>	<b>84</b>	<b>100</b>	
Процент	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>29</b>	<b>55</b>	<b>16</b>	<b>0</b>				

Диаграмма 1

Уровень подготовки по результатам контрольной работы (%)

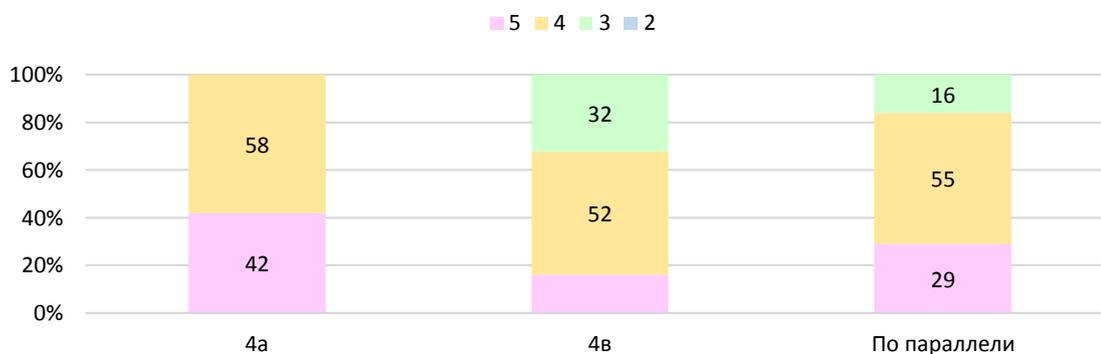
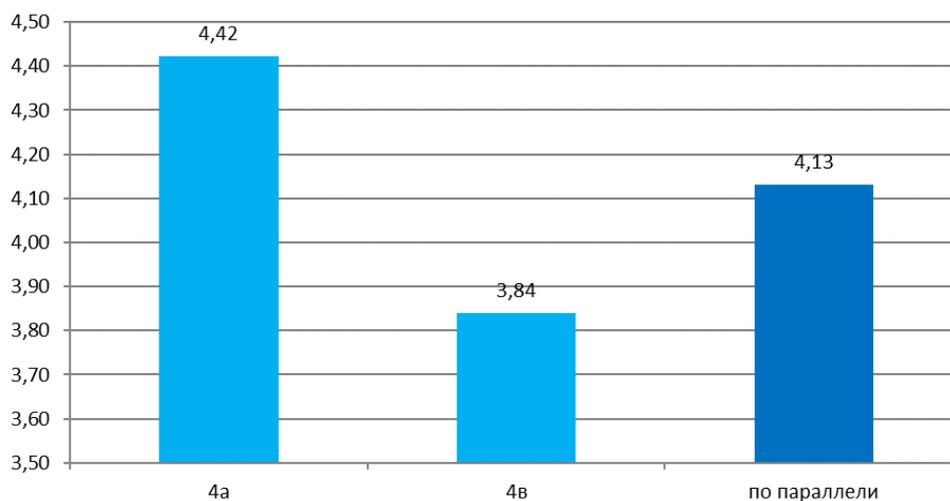


Диаграмма 2

Средний балл





Качественные результаты по итогам контрольной работы по окружающему миру:  
 - процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 71%;

- достигшие базового уровня – 29%;
- обучающихся, не достигших базового уровня – 0%.

Диаграммы 2 и 3 показывают, что средний балл составил 4,13, качество знаний – 84%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 15 обучающихся (29%). Обучающиеся, продемонстрировавшие неудовлетворительные результаты, отсутствуют.

Обучающиеся, набравшие по 8-9 баллов (минимум отметки «3»), отсутствуют.

## 2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы

### 2.1. Сравнительные результаты диагностических работ по окружающему миру

Таблица 4

	25 сентября 2024 г. (входной контроль)				04 декабря 2024 г. (рубежный контроль)				19 марта 2025 г. (промежуточный контроль)				15 апреля 2025 г. (итоговый контроль)			
	Кол-во писавших	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
4а	23	3,65	52	96	27	4,26	93	100	27	4,30	100	100	26	4,42	100	100
4в	21	3,95	76	100	24	4,04	75	100	24	4,17	83	100	25	3,84	68	100
По параллели	<b>44</b>	<b>3,80</b>	<b>64</b>	<b>98</b>	<b>51</b>	<b>4,15</b>	<b>84</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>4,24</b>	<b>92</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>4,14</b>	<b>84</b>	<b>100</b>
	<b>86%</b>				<b>96%</b>				<b>96%</b>				<b>96%</b>			

При сравнении результатов диагностических работ, проведенных в 2024-2025 учебном году, можно сделать вывод о том, что в конце учебного года наблюдается положительная динамика качества знаний: средний балл повысился на 0,34 с 3,80 до 4,14; качество увеличилось с 64% до 84% на 20%; успеваемость выросла на 2%, и составляет 100%.

### 2.2. Качество базовой подготовки обучающихся.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть представлены в таблице 5 и диаграмме 4. Данные показывают, что 80% обучающихся подтвердили отметки за 3 четверть, 8% обучающихся повысили уровень подготовки, 12% обучающихся понизили уровень подготовки по окружающему миру. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 4в классе (24%).

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки не наблюдается.

Таблица 5

Динамика	4а	4в	По пар.	% выполнения
Повысили	4	0	4	8
Стабильность	22	19	41	80
Понизили	0	6	6	12

Диаграмма 4



### 2.3. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть по результатам диагностической работы от общего количества участников представлены в таблице 6 и диаграмме 5.

Таблица 6

Динамика	4а	4в	По пар.	%
общее количество участников диагностической работы, получивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	25	19	44	100
- количество участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	25	13	38	86

Диаграмма 5



Анализ таблицы 6 и диаграммы 5 показывает, что в параллели 4-х классов 14% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть в параллели составляет 86%. 100% подтверждение высоких результатов наблюдается в 4а классе, тогда как в 4в классе - 68%. Следовательно, в 4в классе не все высокие результаты объективны и имеет место завышение четвертных отметок «4» и «5» по окружающему миру у 6 обучающихся.

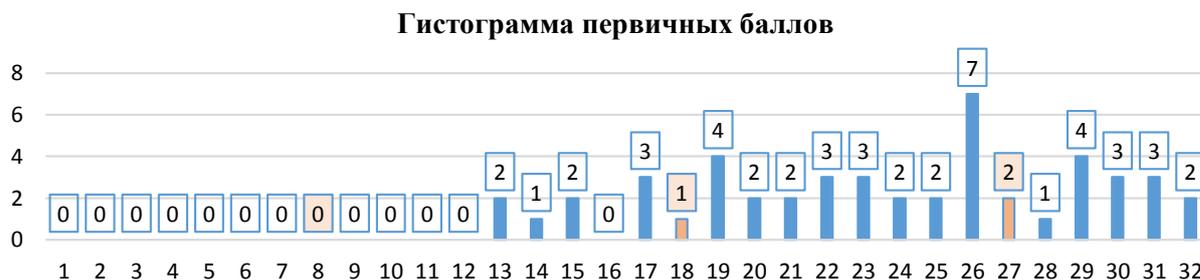
### 3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по окружающему миру

Максимальный суммарный балл за всю работу – 32.

Перевод первичных баллов в отметки: 0-7 балла – «2», 8-17 баллов – «3», 18-26 баллов – «4», 27-32 балла – «5».

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 6.

Диаграмма 6



Кривая распределения первичных баллов соответствует нормальному распределению. Отсутствуют «пики», соответствующие 8, 18 и 24 первичным баллам. Анализируя данную диаграмму можно говорить об объективности проверки контрольной работы и об отсутствии завышения обучающимися отметок за контрольную работу.

#### 44. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС.

Процент выполнения заданий на контрольной работе по окружающему миру учащимися параллели 4-х классов приведен в таблице 7. Числа, указанные в таблице выражены в процентах.

Таблица 7

Содержательный анализ и процент выполнения заданий работы по окружающему миру

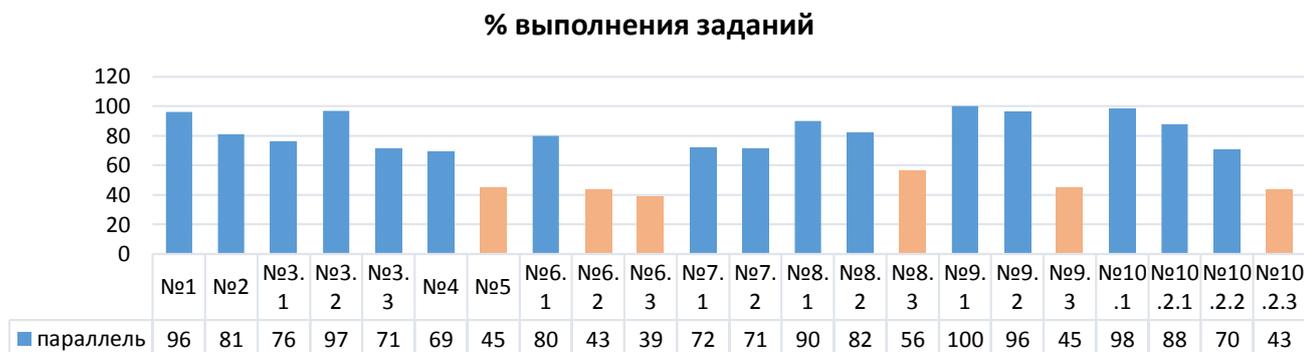
№	Проверяемые предметные результаты	Уровень	Процент выполнения		По параллели
			4а	4в	
1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств.	Б	96	96	<b>96</b>
2	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон).	Б	85	78	<b>81</b>
3.1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации.	П	88	64	<b>76</b>
3.2			98	96	<b>97</b>
3.3			85	57	<b>71</b>
4	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	Б	90	48	<b>69</b>
5	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека.	Б	58	32	<b>45</b>
6.1	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе.	П	92	68	<b>80</b>
6.2			65	20	<b>43</b>
6.3			58	20	<b>39</b>
7.1	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах,	П	96	48	<b>72</b>

7.2	кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности.		73	68	<b>71</b>
8.К1	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.	Б	96	84	<b>90</b>
8.К2			96	68	<b>82</b>
8.К3			81	32	<b>56</b>
9.1	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.	Б	100	100	<b>100</b>
9.2			100	92	<b>96</b>
9.3			65	24	<b>45</b>
10.1	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.	Б	98	98	<b>98</b>
10.2			96	80	<b>88</b>
10.2 1			77	64	<b>70</b>
10.2 2			63	22	<b>43</b>
10.2 3					
<b>Процент выполнения всех заданий</b>			<b>83</b>	<b>59</b>	<b>70</b>

Процент выполнения всех заданий в параллели 4-х классов составил 70%. Самый высокий процент выполнения обучающимися заданий контрольной работы по окружающему миру в 4а классе (83%), самый низкий – в 4в классе (59%).

Процент выполнения заданий контрольной работы по окружающему миру в разрезе школы представлен на диаграмме 7.

Диаграмма 7



#### 4.5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по окружающему миру

Из 22 заданий по 16 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более:

1. Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства (96%).

2. Умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.): анализ таблицы с прогнозом погоды на 3 дня, содержащей часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения (81%).

3.1. Сформированность первичного навыка чтения карты: работа с моделью карты материков Земли (76%).

3.2. Умение распознавать животных, обитающих в естественной среде на территории материков (97%).

3.3. Сформированность умений выявлять, какие из приведенных животных и растений обитают в естественной среде на территории материков (71%).

4. Владение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) (69%).

6.1. Умение работать над описанием реального эксперимента: вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы (80%).

7.1, 7.2. Способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного поведения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (72% и 71%).

8.1, 8.2. Сформированность элементарных представлений у обучающихся о массовых профессиях (90%, 82%).

9.1, 9.2. Понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Умение обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму (100%, 96%).

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю, основы гражданской идентичности: знания обучающихся о родном крае, его главном городе (98%).

10.2.1, 10.2.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю, основы гражданской идентичности: знания обучающихся о родном крае, его главном городе, символах, природных или культурно-исторических достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей (88%, 70%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%):

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (45%).

6.2, 6.3. Умение работать над описанием реального эксперимента: делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения в форме развернутого ответа (43%, 39%).

8.3. Сформированность понимания социальной значимости труда представителей предложенных профессий, умение строить рассуждение в форме развернутого ответа (56%).

9.3. Понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры (45%).

10.2.3. Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа (43%).

### **Рекомендации:**

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- обсудить результаты всероссийской проверочной работы на совещании с учителями начальных классов, преподающих окружающий мир в 4-х классах;
- разработать совместно с учителем комплекс мер по повышению качества обученности обучающихся.

2. Москаленко А.С., руководителю МО начальных классов:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах;
- обсудить меры по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий контрольной работы;
- определить пути решения учителями начальных классов методической проблемы «Реализация практической направленности в преподавании предмета окружающий мир».

3. Учителям начальных классов:

- провести с обучающимися 4-х классов подробный анализ результативности выполнения контрольной работы;
- осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, по которым обучающиеся справились ниже 60%;
- оптимизировать педагогическое сопровождение обучающихся с низким уровнем подготовки путем реализации комплекса коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития обучающихся, в том числе организации дополнительных занятий;
- увеличить количество заданий на практическую направленность с целью развития у обучающихся таких предметных и метапредметных учебных действий как освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; умение работать над описанием реального эксперимента: делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения в форме развернутого ответа; сформированность понимания социальной значимости труда представителей предложенных профессий, умение строить рассуждение в форме развернутого ответа; понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры; умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа;
- при разработке уроков предусмотреть активное использование эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации, умение строить рассуждение в форме развернутого ответа;
- провести диагностику уровня подготовки по окружающему миру для учащихся отсутствовавших на контрольной работе;
- ознакомить родителей с результатами всероссийской проверочной работы по окружающему миру.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

О.В.Даниленко

**Справка**  
**о результатах всероссийских проверочных работ по биологии в параллели 5-8-х классов, проведённых в апреле 2025 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказом Министерства образования Калининградской области от 20 августа 2024 года № 1030/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024/2025 учебном году», приказом по школе от 06.03.2025 г. № 36/1 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году» на основе федеральной выборности в параллелях 5-8-х проведена ВПР по биологии:

22 апреля 2025 г. – в 5аб классах;

15 апреля 2025 г. – в 6бв классах;

22 апреля 2025 г. – в 7в классе;

15 апреля 2025 г. – в 8б классе.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными понятиями, определить направления коррекционной работы.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ и проверяющие знания за курс обучения в 5-и, 6-м, 7-м, 8-м классах.

Интегрированные обучающиеся писали работу по тем же текстам.

Продолжительность диагностической работы: 2 урока по 45 минут.

**1. Согласно графику проведения ВПР 22 апреля 2025 года проведена всероссийская проверочная работа по биологии в 5а и 5б классах.**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 19 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Итого 29 подпунктов.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умением выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия. Третья часть контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта.

Задание 2 проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма.

Задание 3 проверяет сформированность знаний о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 в первой части проверяет умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи

приспособленности организмов к среде обитания. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 5 в первой части проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.

Задание 6 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 7 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

В задании 8 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задание 9 проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ.

Задание 10 проверяет умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований.

Задание 11 проверяет знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей.

Задание 12 проверяет умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.

Задание 13 проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Задание 14 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 15 проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться.

Задание 16 контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Задание 17 проверяет умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.

Задание 18 проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.

Задание 19 контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

#### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 43
Базовый	17	38	88
Повышенный	2	5	12
Итого	19	43	100

Правильно выполненная работа оценивается 43 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в табл. 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–24	25–35	36–43

Персональные достижения обучающихся 5-х классов представлены в Приложении.  
 Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по биологии представлены в таблице 3 и на диаграммах 1-3.

### 1.1. Качественная оценка результатов проверочной работы по биологии

Таблица 3

Результаты проверочной работы по биологии

Уровень подготовки	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качеств о, %	Успеваемость, %	Учитель
5а	26	25	5	9	11	0	3,76	56	100	Ларченко А.А.
5б	26	25	4	11	10	0	3,76	60	100	Ларченко А.А.
<b>По парал.</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>3,76</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	
В процентах	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>0</b>				

Из 52 обучающихся 5-х классов на контрольной работе отсутствовали по уважительной причине 2 обучающихся (9%).

Диаграмма 1

Уровень подготовки по результатам контрольной работы (%)

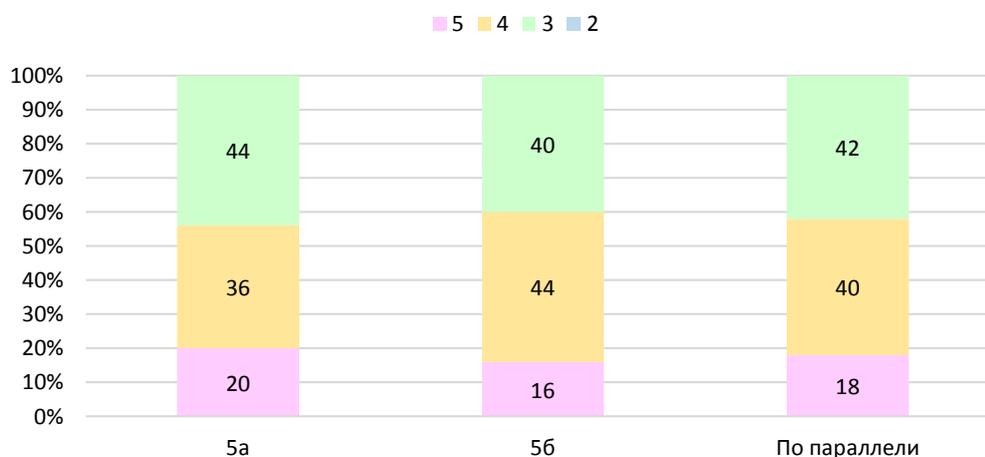
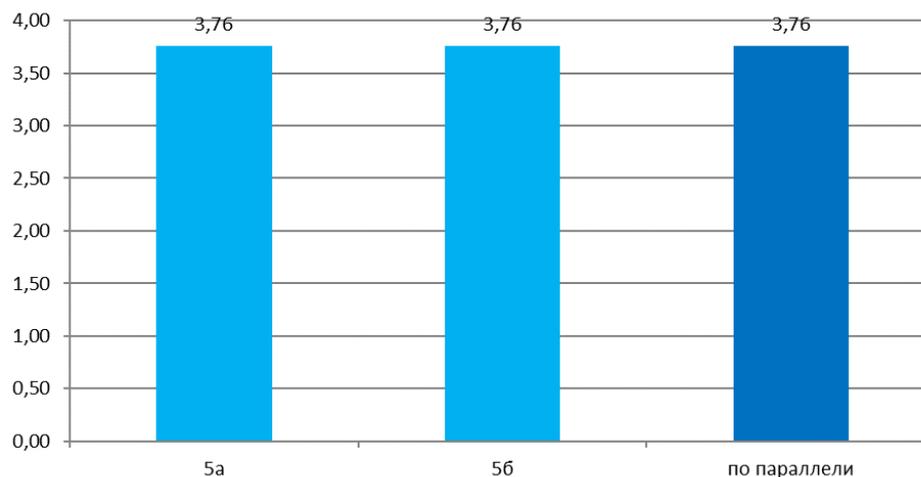
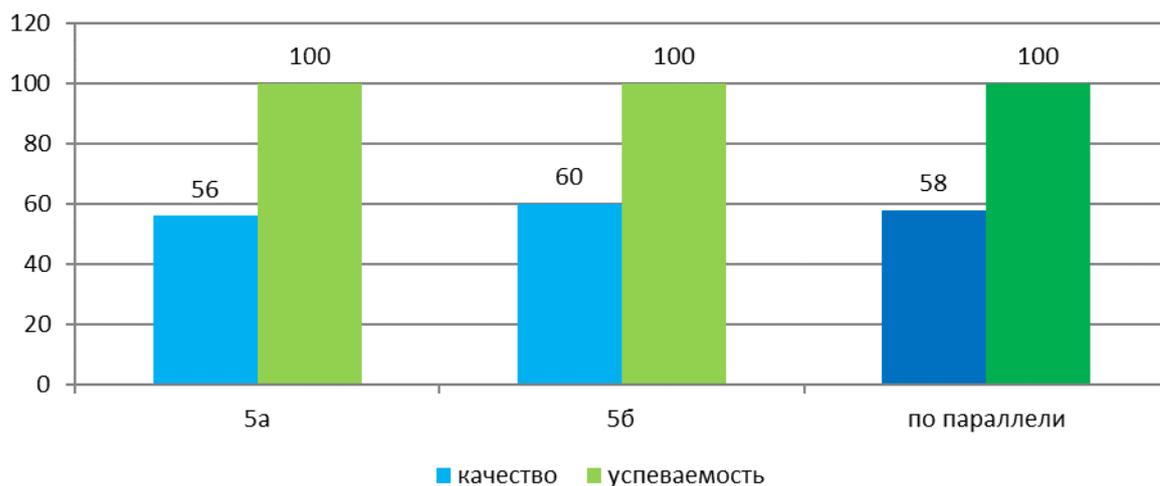


Диаграмма 2

Средний балл



**Качество и успеваемость**



Качественные результаты по итогам контрольной работы по биологии:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 58%;

- достигшие базового уровня – 42%;

- обучающихся, не достигших базового уровня, 1,6%.

Диаграммы 2 и 3 показывают, что средний балл составил 3,76, качество знаний – 58%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 9 обучающихся (18%).

Неудовлетворительные результаты в параллели 5-х классов отсутствуют.

Набрали по 13-14 баллов, едва преодолев минимальный порог, 3 обучающихся (6%). Эти обучающиеся также составляет «группу риска».

**1.2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы**

**1.2.1. Сравнительные результаты диагностических работ по биологии**

Таблица 4

	05 декабря 2024 г. (рубежный контроль)				06 марта 2024 г. (промежуточный контроль)				22 апреля 2025 г. (итоговый контроль)			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
5а	23	3,65	57	91	24	3,50	46	96	25	3,76	56	100
5б	23	3,91	74	100	23	3,61	52	100	25	3,76	60	100
По параллели	<b>46</b> <b>88%</b>	<b>3,78</b>	<b>66</b>	<b>96</b>	<b>59</b> <b>90%</b>	<b>3,55</b>	<b>49</b>	<b>98</b>	<b>50</b> <b>96%</b>	<b>3,76</b>	<b>58</b>	<b>100</b>

При сравнении результатов рубежной диагностической работы по биологии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости в параллели: средний балл в параллели повысился с 3,55 до 3,76 на 0,21; качество повысилось с 49% до 58% на 9%; успеваемость повысилась на 2% с 98% до 100%.

**1.2.2. Качество базовой подготовки обучающихся.**

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть представлены в таблице 5 и диаграмме 4. Данные показывают, что 80% обучающихся подтвердили отметки за предшествующую четверть. 2% обучающихся, повысивших уровень подготовки. В параллели доля обучающихся, понизивших свой уровень подготовки по

биологии, составляет 18%. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 5б классе (20%).

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающиеся параллели 5-х классов не наблюдается.

Таблица 5

Динамика	5а	5б	По пар.	% выполнения
Повысили	0	1	1	2
Стабильность	21	19	40	80
Понизили	4	5	9	18

Диаграмма 4



### 1.2.3. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть по результатам диагностической работы от общего количества участников представлены в таблице 6 и диаграмме 5.

Таблица 6

Динамика	5а	5б	По пар.	%
общее количество участников диагностической работы, получивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	16	16	32	100
количество участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	12	11	23	72

Диаграмма 5



Анализ таблицы 6 и диаграммы 5 показывает, что в параллели 5-х классов 28% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Наибольший процент не подтвердивших высокие результаты наблюдается в 5б классе – 31%. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть в параллели составляет 72%. Наибольший процент подтверждения высоких результатов наблюдается в 5а классе (75%). Следовательно, не все высокие результаты объективны и имеет место завышение четвертных отметок «4» и «5» по данному учебному предмету некоторым из 9 обучающихся.

### 1.3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по биологии

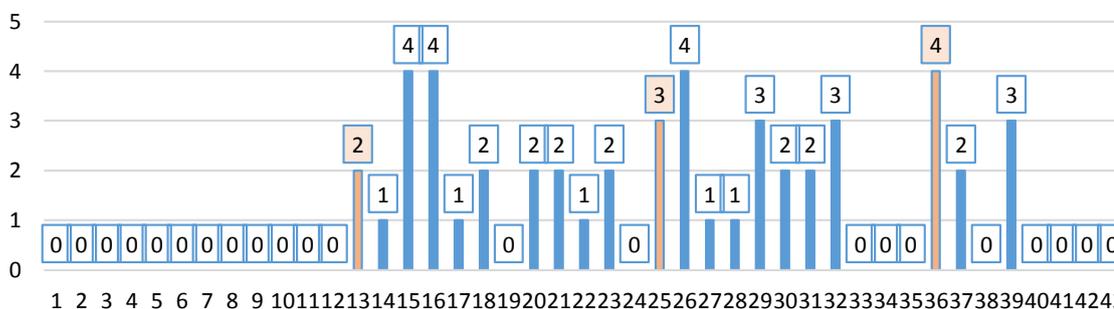
Задания проверочной работы составлены на материале следующих проверяемых требований (умений) содержания курса 5 класса: «Биология – наука о живой природе», «Методы изучения живой природы», «Организмы – тела живой природы», «Организмы и среда обитания», «Природные сообщества», «Живая природа и человек».

Максимальный суммарный балл за всю работу – 43.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 6.

Диаграмма 6

Гистограмма первичных баллов



Система оценки: 0-10 балла – «2», 11-20 баллов – «3», 21-29 баллов – «4», 30-35 балла – «5».

Форма гистограммы отлична от нормального распределения. Наблюдается увеличение количества обучающихся на границе диапазона отметки «3», соответствующей 13 первичным баллам, увеличение количества обучающихся на границе диапазона отметки «4», соответствующей 25 первичным баллам, увеличение количества обучающихся на границе диапазона отметки «5», соответствующей 36 первичным баллам. Данные показатели говорят о вероятности необъективной проверки контрольной работы в параллели 5-х классов и о завышении некоторым из 2-х обучающихся (4%) отметок от «2» к «3», некоторым из 3-х обучающимся (6%) отметок от «3» к «4», некоторым из 4-х обучающихся (8%) отметок от «4» к «5».

### 1.4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 7. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 7

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности	5а	5б	По параллели
1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.	Б	100	100	100
1.2				52	60	56
1.3				52	64	58
2.1	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость,	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология,	.Б	72	76	74

2.2	приспособленность. Организм – единое целое.	цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей.		36	36	<b>36</b>
3	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения).	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов различными способами измерения и сравнения.	Б	68	56	<b>62</b>
4.1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ.	Б	60	68	<b>64</b>
4.2	Разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).			60	68	<b>64</b>
5.1	Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземновоздушной, почвенной, внутриорганизменной), условий среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов.	Б	82	92	<b>87</b>
5.2	Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах.			49	53	<b>51</b>
6	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные.	Б	62	46	<b>54</b>
7	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники,	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение	Б	62	54	<b>58</b>

	заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.	природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы.				
8К1	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией.	Б	76	84	<b>80</b>
8К2				68	84	<b>76</b>
9	Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные.	Б	52	68	<b>60</b>
10	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы.	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов.	Б	100	88	<b>94</b>
11	Клетки, ткани, органы, системы органов. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	Б	88	64	<b>76</b>

		выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов.				
12.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды.	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов.	Б	68	52	<b>60</b>
12.2	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение.		Б	32	24
14	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.	Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов.	П	70	60	<b>65</b>
15.1	Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов.	Б	48	48	<b>48</b>
15.2	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения).		52	40	<b>46</b>
15.3				88	64	<b>76</b>

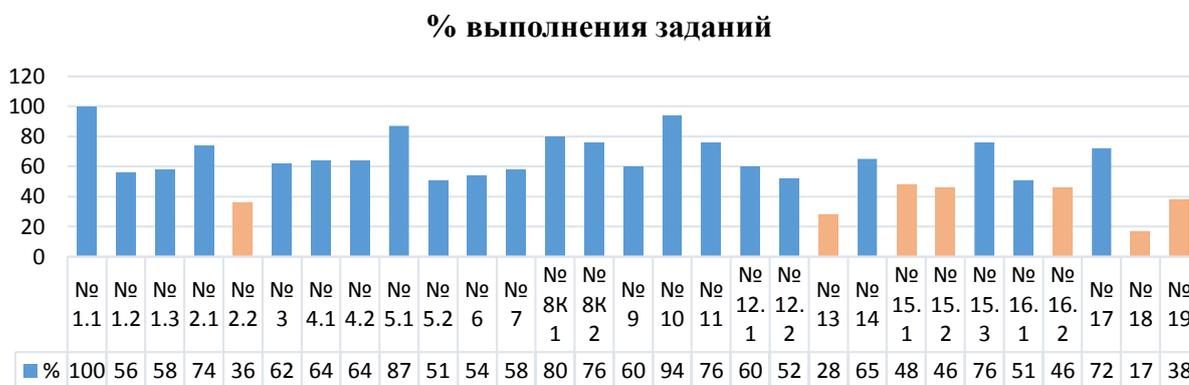
16.1	Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей.	П	48	54	<b>51</b>
16.2				44	48	<b>46</b>
17	Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).	Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах.	Б	84	60	<b>72</b>
18	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе.	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания.	Б	14	20	<b>17</b>
19	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их	Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека.	Б	34	42	<b>38</b>

отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.					
<b>Процент выполнения всех заданий</b>			<b>60</b>	<b>57</b>	<b>58</b>

Процент выполнения всех заданий в параллели 5-х классов составил 58%. Наиболее высокий процент выполнения обучающимися заданий контрольной работы по биологии в 5а классе (60%).

Процент выполнения заданий контрольной работы по биологии в разрезе параллели представлен на диаграмме 7.

Диаграмма 7



### 1.5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по биологии

Из 29 пунктов заданий по 22 подпунктам заданиям уровень достижения проверяемых элементов содержания, контролируемых на диагностической работе, составил 50% и более:

1.1, 1.2, 1.3. Умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), сравнивать объекты, находить различия, выявлять и характеризовать существенные признаки объекта (100%, 56%, 58%).

2.1. Умение определять процесс по описанию биологического явления (74%).

3. Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях (62%).

4.1, 4.2. Знание характеристик природных сообществ, умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания, делать выводы на основании проведенного анализа (по 64%).

5.1, 5.2. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, описывать изображенный объект и сравнивать его с другими (87%, 51%).

6. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (54%).

7. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил (58%).

8. Умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний (80%, 76%).

9. Понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ (60%).

10. Умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований (94%).

11. Знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей (76%).

12.1, 12.2. Умение определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии (60%, 52%).

14. Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях (65%).

15.3. Умение пользоваться оптическими приборами (76%).

16.1. Знание строения и функций органоидов клетки (51%).

17. Умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ (72%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 50%):

2.2. Умение определять значение биологического процесса в жизни живого организма (36%).

13. Знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой (28%).

15.1, 15.2. Знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться. (48%, 46%).

16.2. Знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов (46%).

18. Знание об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов (17%).

19. Знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия (38%).

**2. Согласно графику проведения ВПР 15 апреля 2025 года проведена всероссийская проверочная работа по биологии в 6б и 6в классах.**

#### **Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 16 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Итого 27 подпунктов.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме). Вторая часть – умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен. Третья часть – умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа; во второй части – указать функцию или особенность строения части, а также ее значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам).

Задание 6 проверяет умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение.

Задание 8 проверяет умения извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа.

Задание 9 проверяет умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 10 направлено на умения: характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 11 контролирует умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 12 проверяет сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задания 13 и 14 контролируют знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 15 проверяет умения: описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 16 направлено на выявление умений: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

#### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

В таблице 8 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 8

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 42
Базовый	12	32	76
Повышенный	4	10	24
Итого	16	42	100

Правильно выполненная работа оценивается 42 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в табл. 9.

Таблица 9

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–42

Персональные достижения обучающихся 6-х классов представлены в Приложении. Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по биологии представлены в таблице 10 и на диаграммах 8-10.

### 2.1. Качественная оценка результатов контрольной работы по биологии

Таблица 10

Результаты проверочной работы по биологии

Уровень подготовки	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
6б	25	24	4	11	9	0	3,79	63	100	Ларченко А.А.
6в	23	22	1	12	9	0	3,64	59	100	Ларченко А.А.
<b>По парал.</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>3,72</b>	<b>61</b>	<b>100</b>	
В процентах	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>11</b>	<b>50</b>	<b>39</b>	<b>0</b>				

Из 48 обучающихся 6-х классов на контрольной работе отсутствовали по уважительной причине 2 обучающихся (4%).

Диаграмма 8

#### Уровень подготовки по результатам контрольной работы (%)

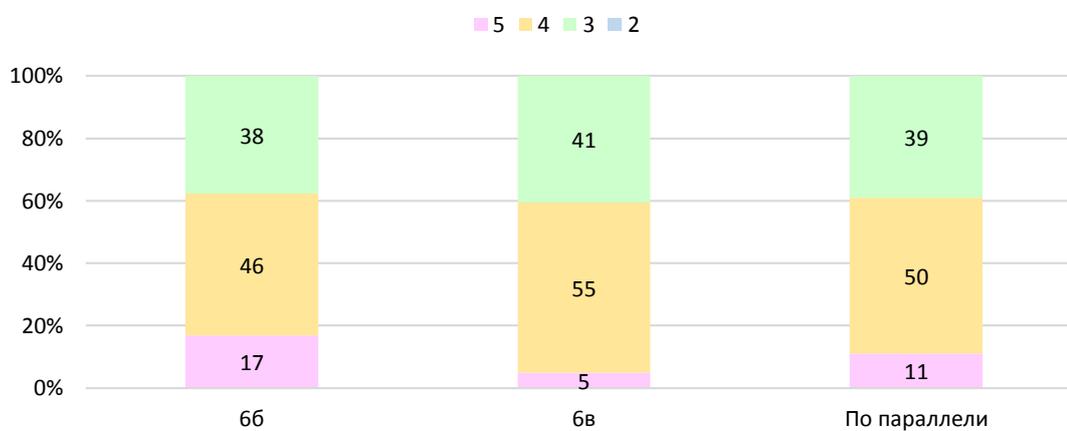
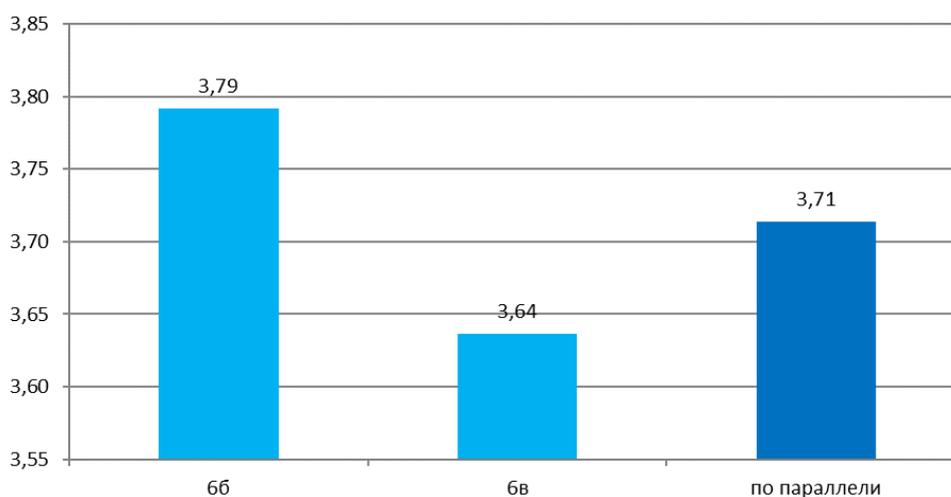
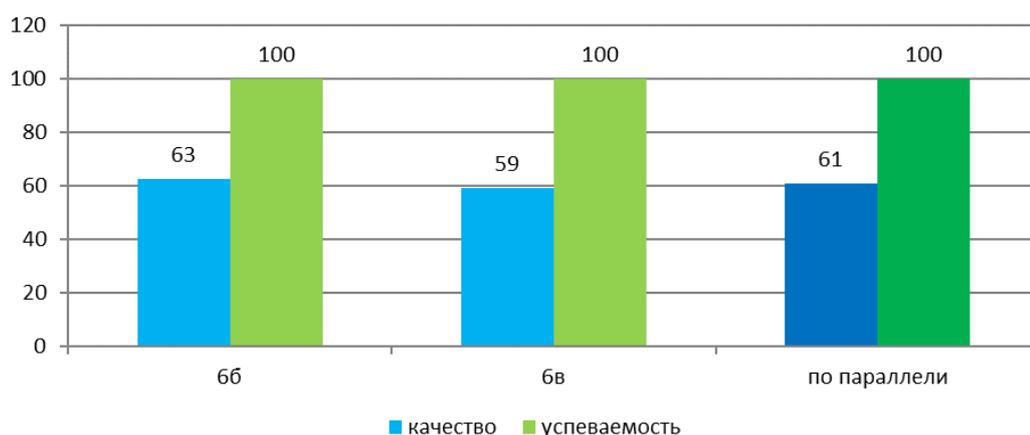


Диаграмма 9

#### Средний балл



**Качество и успеваемость**



Качественные результаты по итогам контрольной работы по биологии:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 61%;

- достигшие базового уровня – 39%;

- обучающихся, не достигших базового уровня, 0%.

Диаграммы 9 и 10 показывают, что средний балл составил 3,71, качество знаний – 61%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 5 обучающихся (11%).

Неудовлетворительных результатов в параллели не наблюдается.

Набрали по 11-12 баллов, едва преодолев минимальный порог, 2 обучающихся (4%). Эти обучающиеся составляет «группу риска».

## 2.2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы

### 2.2.1. Сравнительные результаты диагностических работ по биологии

Таблица 11

	17 декабря 2024 г. (рубежный контроль)				01 марта 2025 г. (промежуточный контроль)				16 апреля 2024 г. (итоговый контроль)			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
бб	25	3,68	56	96	21	3,57	52	95	24	3,79	63	100
бв	19	3,26	37	89	15	3,27	40	87	22	3,64	59	100
По параллели	<b>44</b>	<b>3,47</b>	<b>47</b>	<b>93</b>	<b>36</b>	<b>3,42</b>	<b>46</b>	<b>91</b>	<b>46</b>	<b>3,72</b>	<b>61</b>	<b>100</b>
	<b>92%</b>				<b>75%</b>				<b>96%</b>			

При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по биологии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости в параллели: средний балл повысился с 3,42 до 3,72 на 0,30; качество повысилось с 46% до 61% на 15%; успеваемость повысилась на 9% с 91% до 100%.

### 2.2.2. Качество базовой подготовки обучающихся.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть представлены в таблице 12 и диаграмме 11. Данные показывают, что 78% обучающихся подтвердили отметки за предшествующую четверть, 22% обучающихся понизили свой уровень подготовки по биологии. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в бб классе (25%).

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся параллели 6-х классов не наблюдается.

Таблица 12

Динамика	6б	6в	По пар.	% выполнения
Повысили	0	0	0	0
Стабильность	18	18	36	78
Понизили	6	4	10	22

Диаграмма 11



### 2.2.3. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть по результатам диагностической работы от общего количества участников представлены в таблице 13 и диаграмме 12.

Таблица 13

Динамика	6б	6в	По пар.	%
общее количество участников диагностической работы, получивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	21	14	36	100
количество участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	15	10	25	71

Диаграмма 12



Анализ таблицы 13 и диаграммы 12 показывает, что в параллели 6-х классов 29% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Процент не подтверждения высоких результатов в обоих классах по 29%. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть в параллели составляет 71%. Следовательно, не все высокие результаты объективны и имеет место завышение четвертных отметок «4» и «5» по данному учебному предмету у некоторых из 11 обучающихся.

### 2.3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по биологии

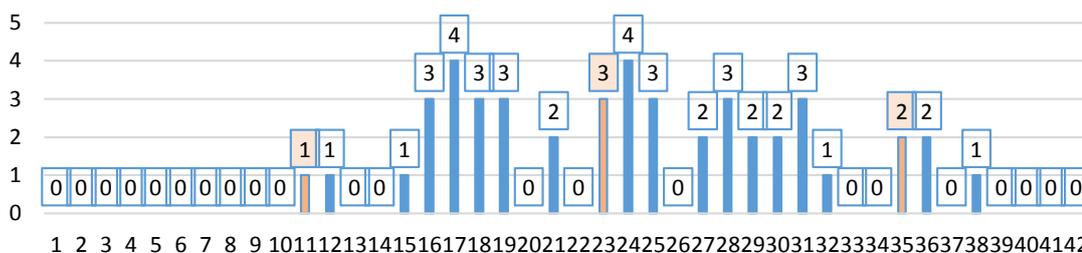
Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса 6 класса: «Растительный организм», «Строение и жизнедеятельность растительного организма».

Максимальный суммарный балл за всю работу – 42.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 13.

Диаграмма 13

**Гистограмма первичных баллов**



Система оценки: 0-10 баллов – «2», 11-22 балла – «3», 23-34 балла – «4», 35-42 балла – «5».

Форма гистограммы отлична от нормального распределения. Наблюдается увеличение количества обучающихся на границе диапазона отметок «3», «4» и «5», соответствующих 11, 23 и 35 первичным баллам. Данные показатели говорят о вероятности необъективной проверки контрольной работы в параллели 6-х классов и о возможном завышении 1 обучающемуся (2%) отметки от «2» к «3», некоторым из 3-х обучающихся (7%) отметок от «3» к «4», некоторым из 2-х обучающихся (4%) отметок от «4» к «5».

**2.4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС**

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 14. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 14

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности	6б	6в	По
1.1	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.	Б	79	77	<b>78</b>
1.2				54	91	<b>73</b>
1.3				58	68	<b>63</b>
2.1	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой.	Б	46	59	<b>52</b>
2.2				42	55	<b>48</b>
3	Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых).	П	67	61	<b>64</b>

	Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.					
4.1	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.	Б	79	86	<b>83</b>
4.2	Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.			42	36	<b>39</b>
5	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.	Б	60	59	<b>60</b>
6	Строение и жизнедеятельность растительного организма.	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты.	П	29	34	<b>32</b>

7.1	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Строение и жизнедеятельность растительного организма.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.	П	31	30	<b>30</b>
7.2	Растительного организма.			88	82	<b>85</b>
8	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма.	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.	Б	88	68	<b>78</b>
9	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.	Б	63	50	<b>56</b>
10.1	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.	Б	33	64	<b>48</b>
10.2	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.			73	73	<b>73</b>
11.1	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.			48	39	<b>43</b>
11.2	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.	58	41	<b>50</b>		
11.3	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Размножение растений.	63	66	<b>64</b>		

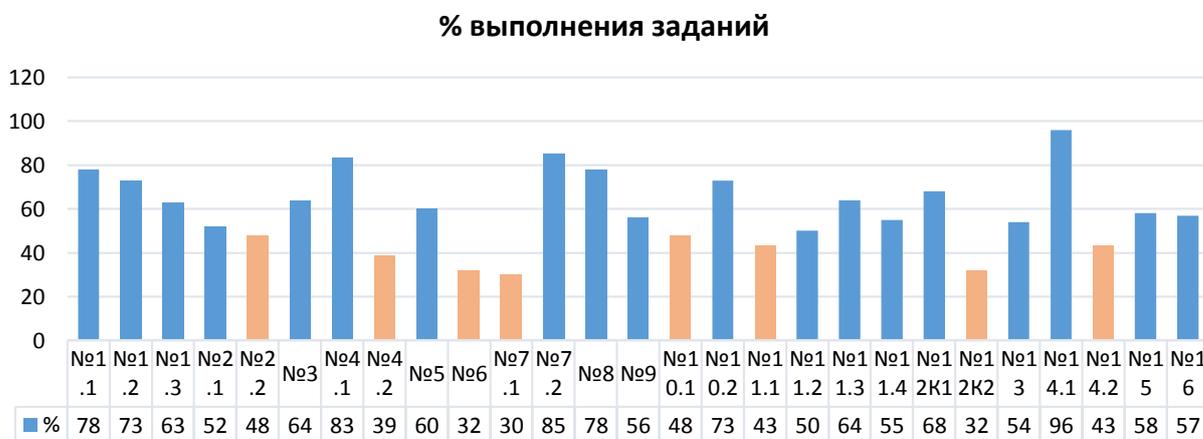
11.4		органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.		50	59	<b>55</b>
12K1	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.	Б	96	41	<b>68</b>
12K2	Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.	50		14	<b>32</b>	
13	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.	Б	56	52	<b>54</b>
14.1	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком).	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.	П	96	95	<b>96</b>
14.2	Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.	Классифицировать растения и их части по разным основаниям.		31	55	<b>43</b>
15	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать	Б	52	64	<b>58</b>

		процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений				
16	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений.	Б	54	59	57
<b>Процент выполнения всех заданий</b>				<b>59</b>	<b>56</b>	<b>57</b>

Процент выполнения всех заданий в параллели 6-х классов составил 57%. Самый высокий процент выполнения обучающимися заданий контрольной работы по биологии в 6б классе (59%).

Процент выполнения заданий контрольной работы по биологии в разрезе параллели представлен на диаграмме 14.

Диаграмма 14



## 2.5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по биологии

Из 27 пунктов заданий по 19 подпунктам уровень достижения проверяемых элементов содержания, контролируемых на диагностической работе, составил 50% и более:

1.1, 1.2, 1.3. Умение описывать биологический процесс: выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме) (78%, 73%, 63%).

2.1. Знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них (52%).

3. Умение понимать текст биологического содержания (64%).

4.1. Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения: называть части изображенного органа (83%).

5. Умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам) (60%).

7.2. Умение работать с микроскопическими объектами: определять их значение (85%).

8. Умение извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа (78%).

9. Умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям (56%).

10.2. Умение классифицировать растения и их части по разным основаниям (73%).

11.2, 11.3, 11.4. Умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений (50%, 64%, 55%).

12К1. Сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой (68%).

13. Знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений (54%).

14.1. Умение сравнивать растительные ткани и органы растений между собой (96%).

15. Умения: описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений (58%).

16. Умение характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений (57%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 50%):

2.2. Знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них: устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (48%).

4.2. Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения: указать функцию или особенность строения части (39%).

6. Умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии (32%).

7.1. Умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их (30%).

10.1. Умение характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений (48%).

11.1. Умение классифицировать растения и их части по разным основаниям (43%).

12К2. Умение выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений (32%).

14.2. Умение выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений (43%).

**3. Согласно графику проведения ВПР 22 апреля 2025 года проведена всероссийская проверочная работа по биологии в 7в классе.**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 19 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Итого 27 подпунктов.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую согласно условию.

Задание 5 проверяет умение понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов.

Задание 7 проверяет умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Задание 11 контролирует сформированность умений: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии.

Задание 12 проверяет умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание 13 направлено на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений.

Задания 14 и 15 контролируют умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание 16 проверяет сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

Задания 17–19 проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.

#### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

В таблице 15 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 15

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 45
Базовый	15	31	69
Повышенный	4	14	31
Итого	19	45	100

Правильно выполненная работа оценивается 45 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в табл. 16.

Таблица 16

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–45

Персональные достижения обучающихся 7-х классов представлены в Приложении. Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по биологии представлены в таблице 17 и на диаграммах 15-17.

### 3.1. Качественная оценка результатов контрольной работы по биологии

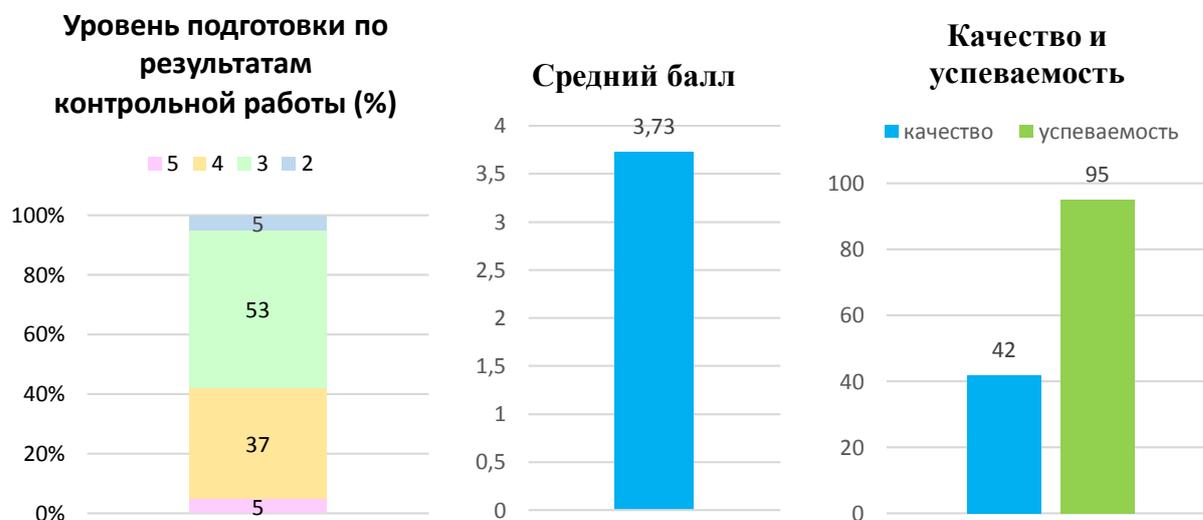
Таблица 17

Результаты проверочной работы по биологии

Уровень подготовки	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
7в	23	19	1	7	10	1	3,42	42	95	Ларченко А.А.
В процентах	100	83	5	37	53	5				

Из 23 обучающегося 7в класса на контрольной работе отсутствовали по уважительной причине 4 обучающихся (17%).

Диаграммы 15-17



Качественные результаты по итогам контрольной работы по биологии:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 42%;

- достижение базового уровня – 53%;

- обучающихся, не достигших базового уровня, 5%.

Диаграммы 16 и 17 показывают, что средний балл составил 3,73, качество знаний – 42%, успеваемость 95%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировал 1 обучающийся (5%).

Наблюдается неудовлетворительный результат у 1 обучающегося (5%).

Набрала 12 баллов, едва преодолев минимальный порог, 1 обучающаяся (5%).

Обучающиеся со статусом ОВЗ, присутствовавшие на контрольной работе:

- Стрельцов Николай набрал 23 балла (отметка «3»).

### 3.2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы

#### 3.2.1. Сравнительные результаты диагностических работ по биологии

Таблица 18

	04 декабря 2024 г. (рубежный контроль)				19 февраля 2025 г. (промежуточный контроль)				22 апреля 2025 г. (итоговый контроль)			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
7в	15 65%	3,33	40	93	19 83%	3,26	32	89	19 83%	3,42	42	95

При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по биологии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости в параллели: средний балл в параллели повысился с 3,26 до 3,42 на 0,16; качество повысилось с 32% до 42% на 10%; успеваемость повысилась на 6% с 89% до 95%.

#### 3.2.2. Качество базовой подготовки обучающихся.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть представлены в таблице 19 и диаграмме 18. Данные показывают, что 71% обучающихся подтвердили отметки за предшествующую четверть, 21% обучающихся понизили уровень подготовки по биологии.

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся 7в класса не наблюдается.

Диаграмма 18

**% сравнения отметок за контрольную работу с четвертными отметками (3 четверть)**

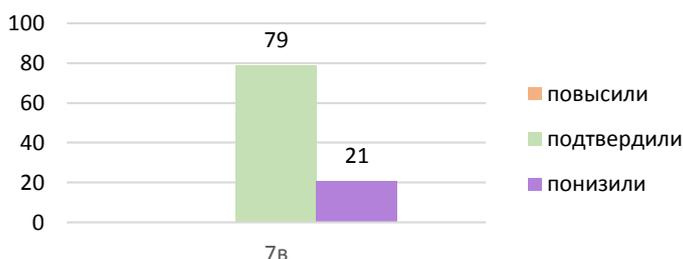


Таблица 19

Динамика	7в	% выполнения
Повысили	0	0
Стабильность	15	79
Понижили	4	21

#### 3.2.3. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть по результатам диагностической работы от общего количества участников представлены в таблице 20.

Таблица 20

Динамика	7в	%
общее количество участников диагностической работы, получивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	10	100
- количество участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	7	70

Анализ таблицы 20 показывает, что в 7в классе 30% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть в параллели составляет 70%. Следовательно, не все высокие результаты объективны и имеет место завышение

четвертных отметок «4» и «5» у некоторых из 3-х обучающихся по данному учебному предмету.

### 3.3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по биологии

Задания проверочной работы составлены на материале следующих проверяемых тем элементов содержания курса 7 класса: «Систематические группы растений», «Развитие растительного мира на Земле», «Растения в природных сообществах», «Растения и человек», «Грибы. Лишайники. Бактерии».

Максимальный суммарный балл за всю работу – 45.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 19.

Диаграмма 19



Система оценки: 0-8 балла – «2», 9-14 баллов – «3», 15-19 баллов – «4», 20-25 балла – «5».

Форма гистограммы соответствует нормальному распределению первичных баллов. Отсутствуют «пики», соответствующие минимальному порогу отметок «3», «4» и «5». Анализируя данную диаграмму можно говорить об отсутствии завышения отметок обучающимся при проверке контрольной работы.

### 3.4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 21. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 21

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности	7в
1.1	Систематические группы растений.	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям.	Б	58
1.2				34
2	Растения в природных сообществах.	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.	Б	32
3	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений	Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки.	Б	74

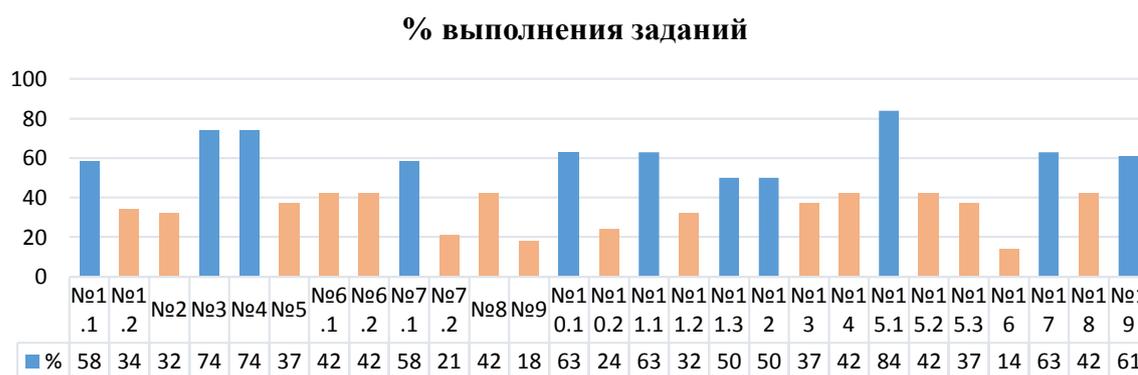
	(царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.			
4	Грибы. Лишайники. Бактерии.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников.	Б	74
5	Грибы. Лишайники. Бактерии.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников.	П	37
6.1	Систематические группы растений.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).	Б	42
6.2				42
7.1	Систематические группы растений. Растения и среда обитания.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания.	Б	58
7.2				21
8	Систематические группы растений.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	Б	42
9	Растения и человек.	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.	П	18
10.1	Систематические группы растений. Развитие растительного мира на Земле. Растения в природных сообществах.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений.	Б	63
10.2				24
11.1	Систематические группы растений.	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые).	П	63
11.2				32
11.3				50
12	Систематические группы растений.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	Б	50
13	Систематические группы растений. Растения в природных сообществах.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	Б	37
14	Систематические группы растений.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	Б	42
15.1	Систематические группы растений.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	П	84
15.2				42
15.3				37

16	Систематические группы растений. Растения и человек.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.	Б	14
17	Растения и человек.	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.	Б	63
18				42
19				61
<b>Процент выполнения всех заданий</b>				<b>45</b>

Процент выполнения всех заданий в 7в классе составил 45%.

Процент выполнения заданий контрольной работы по биологии представлен на диаграмме 20.

Диаграмма 20



### 3.5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по биологии

Из 27 пунктов заданий по 11 заданиям уровень достижения проверяемых элементов содержания, контролируемых на диагностической работе, составил 50% и более:

1.1. Умение характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (58%).

3. Умение определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки (74%).

4. Умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников (74%).

7.1. Понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений, умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям (58%).

10.1. Умение проводить анализ изображенных растительных организмов: определять среду их обитания (63%).

11.1, 11.3. Умение характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (63%, 50%).

12. Умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений (50%).

15.1. Умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений (84%).

17. Умение приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли (63%).

19. Умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни (61%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 50%):

1.2. Умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям (34%).

2. Умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни (32%).

5. Умение понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов (37%).

6.1, 6.2. Знание строения растительного организма, умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям; умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) (по 42%).

7.2. Умение выявлять черты приспособленности растений к среде обитания (21%).

8. Умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности (42%).

9. Умение приводить примеры культурных растений, классифицировать изображенные растения по разным основаниям (18%).

10.2. Умение проводить анализ изображенных растительных организмов: по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов (24%).

11.2. Умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии (32%).

13. Умение выявлять признаки классов растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений (37%).

14. Умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений (42%).

15.2, 15.3. Умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений (42%, 37%).

16. Умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений (14%).

18. Умение приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли (42%).

#### **4. Согласно графику проведения ВПР 15 апреля 2025 года проведена всероссийская проверочная работа по биологии в 8б классе.**

##### **Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 17 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Итого 28 подпунктов.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умения работать с рисунками и делать множественный выбор.

Задание 3 проверяет знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных.

Задание 4 проверяет умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму.

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схем циклов развития животных. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этих животных на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а вторая часть – умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 проверяет умения работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 9 предполагает работу с табличным материалом, в частности умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 10 проверяет умения делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и в жизни человека.

Задание 11 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 12 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Задание 13 контролирует умения различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям.

Задание 14 контролирует знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов.

Задание 15 проверяет умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями.

Задание 16 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 17 проверяет умение раскрывать роль животных в природных сообществах.

#### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

В таблице 22 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

#### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

В таблице 22 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 22

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 47
Базовый	13	31	66
Повышенный	4	16	34
Итого	17	47	100

Правильно выполненная работа оценивается 47 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в табл. 23.

Таблица 23

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–25	26–36	37–47

Персональные достижения обучающихся 8-х классов представлены в Приложении. Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по биологии представлены в таблице 24 и на диаграммах 21-23.

#### 4.1. Качественная оценка результатов контрольной работы по биологии

Таблица 24

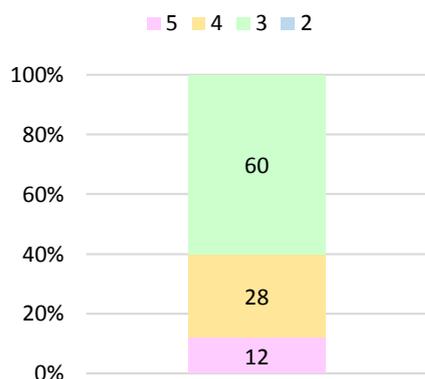
Результаты проверочной работы по биологии

Уровень подготовки	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
8б	27	25	3	7	15	0	3,52	40	100	Ларченко А.А.
В процентах	100	93	12	28	60	0				

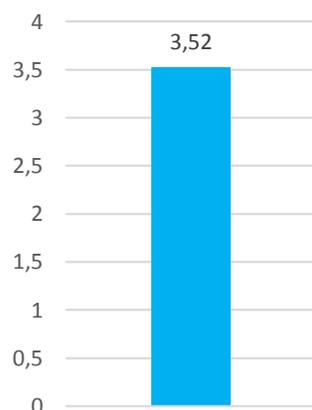
Из 27 обучающихся 8б класса на контрольной работе отсутствовали по уважительной причине 2 обучающихся (7%).

Диаграммы 21-23

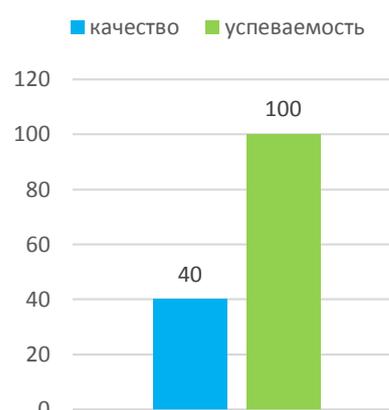
Уровень подготовки по результатам контрольной работы (%)



Средний балл



Качество и успеваемость



Качественные результаты по итогам контрольной работы по биологии:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 40%;

- достигшие базового уровня – 60%;

- обучающихся, не достигших базового уровня, не наблюдается.

Диаграммы 22 и 23 показывают, что средний балл составил 3,52, качество знаний – 40%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 3 обучающихся (12%).

Неудовлетворительные результаты отсутствуют.

Набрали по 13-14 баллов, едва преодолев минимальный порог, 3 обучающихся (12%). Эти обучающиеся составляет «группу риска».

#### 4.2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы

##### 4.2.1. Сравнительные результаты диагностических работ по биологии

Таблица 25

	13 декабря 2024 г. (рубежный контроль)				11 марта 2025 г. (промежуточный контроль)				15 апреля 2025 г. (итоговый контроль)			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
8б	24 89%	3,25	33	92	20 74%	3,15	30	80	25 93%	3,52	40	100

При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по биологии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости в 8б классе: средний балл повысился с 3,15 до 3,52 на 0,37; качество повысилось с 30% до 40% на 10%; успеваемость выросла на 20% с 80% до 100%.

#### 4.2.2. Качество базовой подготовки обучающихся.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть представлены в таблице 26 и диаграмме 24. Данные показывают, что 76% обучающихся подтвердили отметки за год, 8% обучающихся повысили уровень подготовки, 16% обучающихся понизили уровень подготовки по биологии.

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся не наблюдается.

Диаграмма 24

Таблица 26



Динамика	8б	%
Повысили	2	8
Стабильность	19	76
Понизили	4	16

#### 4.2.3. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть по результатам диагностической работы от общего количества участников представлены в таблице 27.

Таблица 27

Динамика	8б	%
общее количество участников диагностической работы, получивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	11	100
количество участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	7	64

Анализ таблицы 27 показывает, что в 8б классе 36% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую составляет 64%. Следовательно, не все высокие результаты объективны и имеет место завышение отметок «4» и «5» по данному учебному предмету у некоторых из 4-х обучающихся.

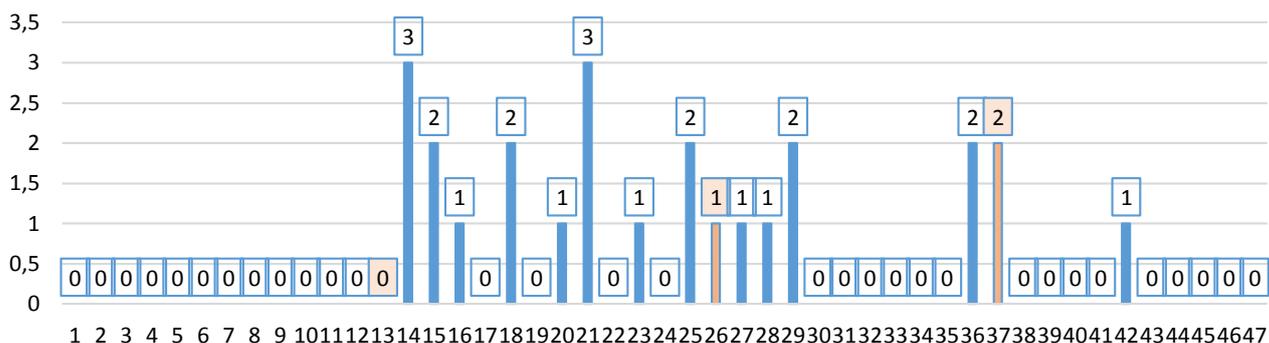
#### 4.3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по биологии

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса 8 класса: «Животный организм», «Строение и жизнедеятельность организма животного», «Систематические группы животных», «Развитие животного мира на Земле», «Животные в природных сообществах», «Животные и человек».

Максимальный суммарный балл за всю работу – 47.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 25.

Гистограмма первичных баллов



Система оценки: 0-12 балла – «2», 13-25 баллов – «3», 26-36 баллов – «4», 37-47 баллов – «5».

Форма гистограммы соответствует нормальному распределению первичных баллов. Отсутствуют «пики», соответствующие минимальному порогу отметок «3», «4» и «5», соответствующие 13, 26 и 37 первичным баллам. Анализируя данную диаграмму можно говорить об отсутствии завышения отметок обучающимся при проверке контрольной работы.

**4.4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС**

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 28. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 28

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности	86
1	Животный организм.	Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой.	Б	84
2	Животный организм.	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой.	Б	60
3.1	Строение и жизнедеятельность организма животного.	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.	Б	34
3.2				38
4	Систематические группы животных.	Классифицировать животных на основании особенностей строения.	Б	34
5.1	Строение и жизнедеятельность организма животного.	Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.	Б	80
5.2				40
6.1	Строение и жизнедеятельность организма животного.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.	Б	72
6.2				66
7.1	Строение и жизнедеятельность организма животного.	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов	П	22

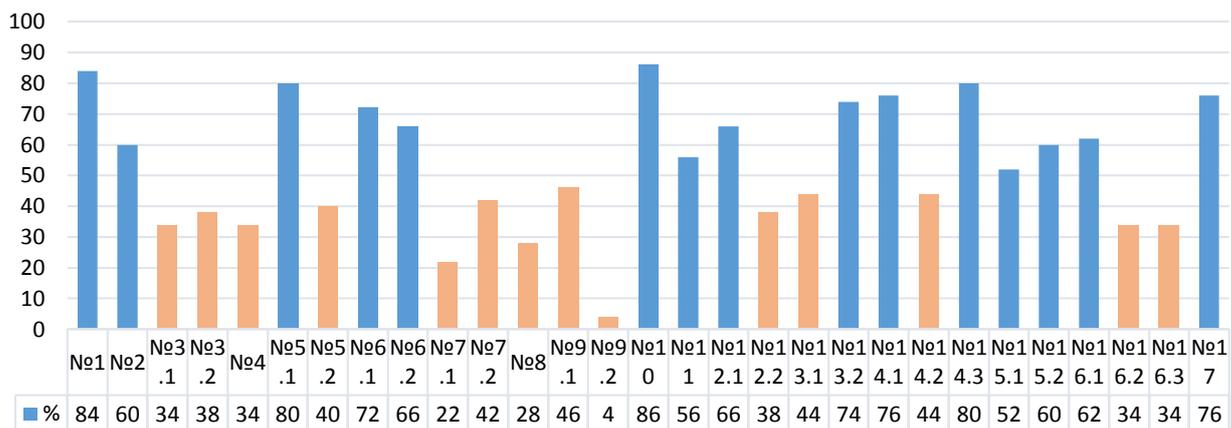
7.2	Систематические группы животных.	членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.		42
8	Строение и жизнедеятельность организма животного.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.	Б	28
9.1	Строение и жизнедеятельность организма животного.	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.	П	46
9.2	Систематические группы животных.			4
10	Строение и жизнедеятельность организма животного.	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп.	Б	86
11	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных.	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.	Б	56
12.1	Строение и жизнедеятельность организма животного.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма.	Б	66
12.2	Систематические группы животных.			38
13.1	Строение и жизнедеятельность организма животного.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма.	Б	44
13.2	Систематические группы животных.			74
14.1	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.	П	76
14.2				44
14.3				80
15.1	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.	Б	52
15.2				60
16.1	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.	П	62
16.2				34
16.3				34
17	Систематические группы животных. Животные в природных сообществах.	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах.	Б	76
<b>Процент выполнения всех заданий</b>				<b>53</b>

Процент выполнения всех заданий в 8б классе составил 53%.

Процент выполнения заданий контрольной работы по биологии в разрезе параллели представлен на диаграмме 26.

Диаграмма 26

## % выполнения заданий



### 4.5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по биологии

Из 28 пунктов заданий по 15 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 50% и более:

1. Умение характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой (84%).

2. Умение раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма (60%).

5.1. Умение сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма (80%).

6.1, 6.2. Умение описывать строение и жизнедеятельность животного организма, характеризовать процессы жизнедеятельности (72%, 66%).

10. Умение делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и в жизни человека (86%).

11. Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию (56%).

12.1. Умение соотносить изображение объекта с его описанием (66%).

13.2. Умение писать строение и жизнедеятельность животного организма (74%).

14.1, 14.3. Умение сравнивать животные ткани и органы животных между собой, характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. (76%, 80%).

15.1, 15.2. Умение описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями (52%, 60%).

16.1. Умение соотносить изображение объекта с его описанием (62%).

17. Умение раскрывать роль животных в природных сообществах (76%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 50%):

3.1, 3.2. Знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных (34%, 38%).

4. Умение классифицировать животных на основании особенностей строения (34%).

5.2. Умение определять функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (40%).

7.1, 7.2. Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам (22%, 42%).

8. Знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (28%).

9.1, 9.2. Умение работать с табличным материалом, в частности умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения (46%, 4%).

12.2. Умение соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы (38%).

13.1. Умение различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям (44%).

14.2. Знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов (44%).

16.2, 16.3. Умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос (34%, 34%).

### 5. Сравнительный анализ результатов контрольной работы по биологии по параллелям

Сравнительный анализ результатов контрольной работы по биологии по параллелям представлен в таблице 29.

Таблица 29

Параллель	Кол-во уч-ся в параллели	Количество тестируемых участников	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
5 классы	52	50	9	20	21	0	3,76	58	100
6 классы	48	46	5	23	18	0	3,72	61	100
7 классы	23	19	1	7	10	1	3,42	42	95
8 классы	27	25	3	7	15	0	3,52	40	100

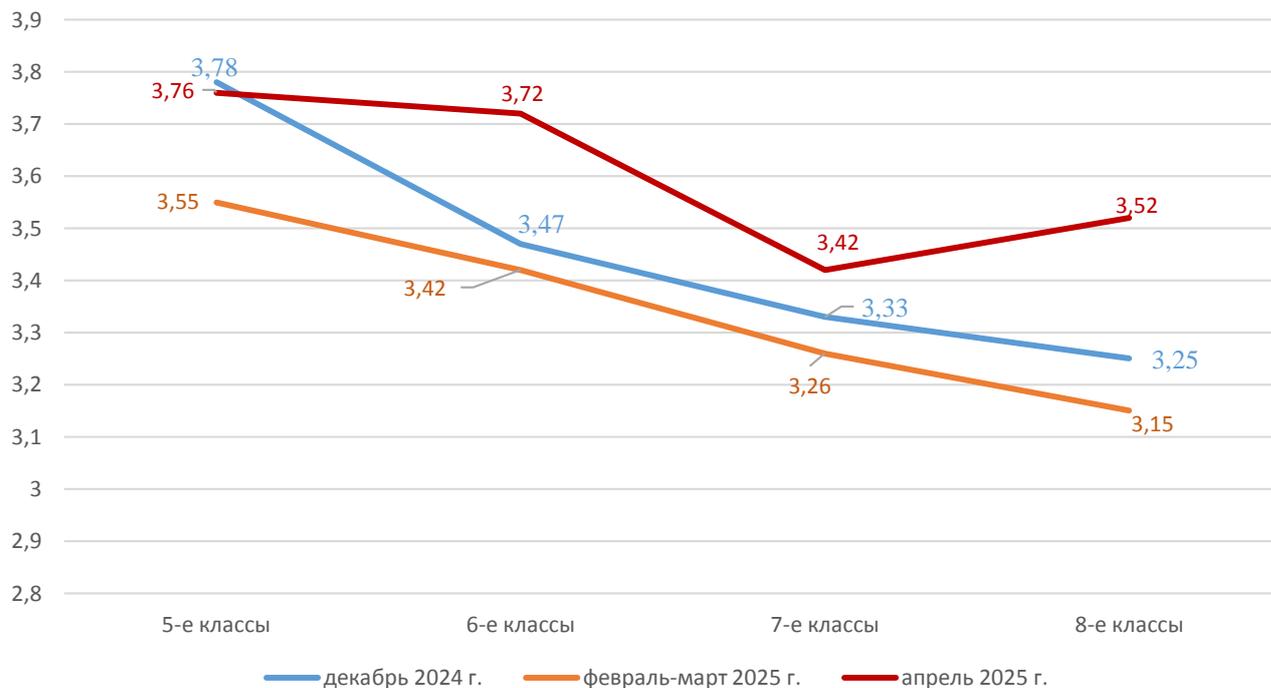
Сравнительный анализ результатов рубежного, промежуточного и итогового контроля по биологии по параллелям представлен в таблице 30.

Таблица 30

Параллель	Рубежный контроль декабрь 2024г.			Промежуточный контроль февраль-март 2025г.			Итоговый контроль апрель 2025г.		
	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
5 классы	3,78	66	96	3,55	49	98	3,76	58	100
6 классы	3,47	47	93	3,42	46	91	3,72	61	100
7 классы	3,33	40	93	3,26	32	89	3,42	42	95
8 классы	3,25	33	92	3,15	30	80	3,52	40	100

На диаграмме 27 представлено сравнение среднего балла рубежной и промежуточной контрольной работы по биологии в разрезе школы по параллелям.

**Сравнение среднего балла по результатам рубежной, промежуточной, итоговой контрольной работы по биологии 2024-2025 учебный год**



На диаграмме 28 представлен процент качества и успеваемости по результатам рубежной и промежуточной контрольной работы по биологии в разрезе школы по параллелям.

Диаграмма 28

**Сравнение качества и успеваемости по результатам рубежной, промежуточной и итоговой контрольной работы по биологии 2024-2025 учебный год**



При сравнении рубежной контрольной работы, промежуточной и итоговой контрольной работы наблюдается положительная динамика среднего балла, качества и успеваемости в параллелях 5-8-х классов.

Анализ диаграмм 27-28 показывает, что во время итогового контроля наиболее высокие результаты на контрольной работе по биологии показывают обучающиеся 5-х классов, где средний балл составляет 3,76, успеваемость достигает 100% и качество 58%. Самые низкие результаты контрольной работы отмечаются в параллели 7-х классов, где средний балл составил 3,42, качество 42%, успеваемость 95%.

При анализе достижения планируемых результатов обращает на себя внимание тот факт, что у обучающихся вызывает особое затруднение умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях: проводить анализ, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Учитывая отрицательную динамику состояния качества обученности обучающихся, учителю необходимо:

- разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний обучающихся в последующие периоды;
- усилить контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости обучающихся;
- регулярно включать темы по повторению учебного материала, охваченного на низком уровне;
- вести индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на уроке и во внеурочное время.

#### **Рекомендации:**

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- обсудить результаты диагностических работ по биологии в 5-8 классах на совещании с учителем-предметником;
- разработать совместно с учителем комплекс мер по повышению качества обученности обучающихся.

2. Руководителю МО необходимо рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов контрольных работ по биологии в 5-8-х классах на заседании МО.

3. Ларченко А.А., учителю биологии:

- провести с обучающимися 5-8-х классов подробный анализ результативности выполнения контрольной работы;
- осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, по которым обучающиеся справились ниже 60%;
- оптимизировать педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем подготовки путем реализации комплекса коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития обучающихся, в том числе организации дополнительных занятий;
- в 5-м классе увеличить количество заданий на умение определять значение биологического процесса в жизни живого организма; знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться; знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов; знание об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов; знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия;
- в 6-м классе увеличить количество заданий на знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них; умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения: указать функцию или особенность строения части; умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии

растений; умение характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; умение классифицировать растения и их части по разным основаниям; умение выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

- в 7-м классе увеличить количество заданий на умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям; умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; умение понимать текст биологического содержания; знание строения растительного организма; умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); умение выявлять черты приспособленности растений к среде обитания; умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности; умение приводить примеры культурных растений, классифицировать изображенные растения по разным основаниям; умение выявлять признаки классов растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений; умение приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

- в 8-м классе увеличить количество заданий на знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных; умение классифицировать животных на основании особенностей строения; умение определять функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам; умение работать с табличным материалом, в частности умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

- при разработке уроков предусмотреть активное использование эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, формулировать умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- провести диагностику уровня подготовки по биологии для обучающихся 5-8 классов, отсутствовавших на работе.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

О.В.Даниленко

**Справка**  
**о результатах всероссийских проверочных работ по химии в параллели 8-х и 10-х классов, проведённых в апреле 2025 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказом Министерства образования Калининградской области от 20 августа 2024 года № 1030/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024/2025 учебном году», приказом по школе от 06.03.2025 г. № 36/1 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году» на основе федеральной выборности в параллели 8-х и 10-х классов проведена ВПР по химии:

15 апреля 2025 г. – в 8в классе;

25 апреля 2025 г. – в 10а классе.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными понятиями, определить направления коррекционной работы.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ и проверяющие знания за курс 8 и 10 класса.

Продолжительность диагностической работы: 2 урока по 45 минут.

**1. Согласно графику проведения ВПР 15 апреля 2025 года проведена всероссийская проверочная работа по химии в 8в классе.**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Всего 23 подпункта.

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл

порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Пятая часть проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. Первая часть проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Часть 2 проверяет умение классифицировать химические реакции. Часть 3 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 36
Базовый	9	36	100

Правильно выполненная работа оценивается 36 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–22	23–30	31–36

Персональные достижения обучающихся 8в класса представлены в приложении. Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по химии представлены в таблице 3 и на диаграммах 1-3.

## 1.1. Качественная оценка результатов контрольной работы по химии

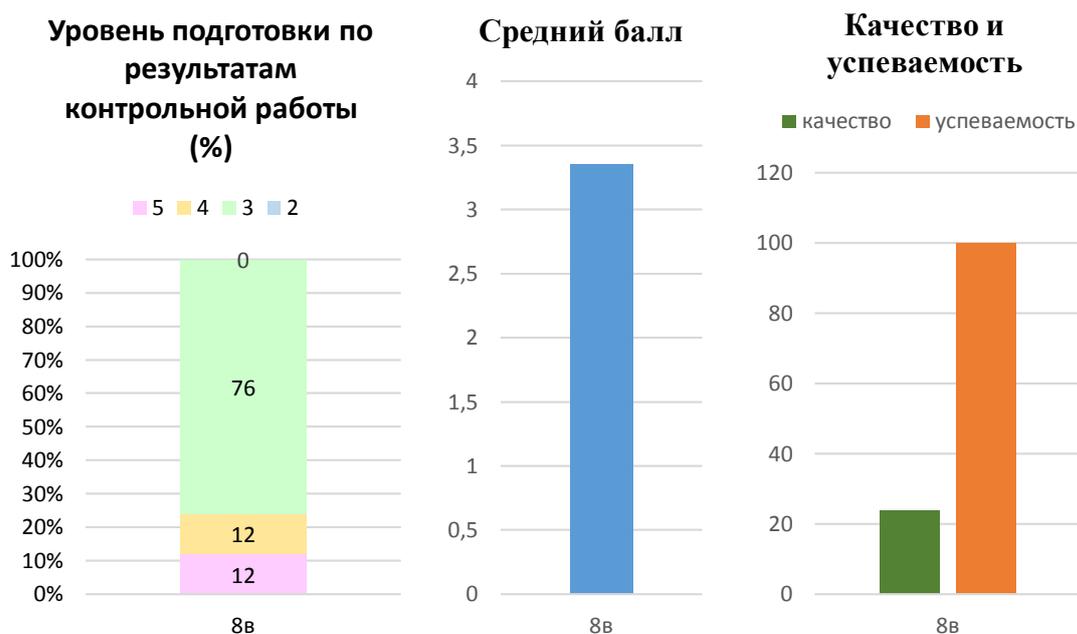
Таблица 3

Результаты проверочной работы по химии

Уровень подготовки	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
8в	19	17	2	2	13	0	3,35	24	100	Рощепкина Н.А.
В процентах	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>76</b>	<b>0</b>				

Из 19 обучающихся 8в класса на контрольной работе отсутствовали по уважительной причине 2 обучающихся (11%).

Диаграммы 1-3



Качественные результаты по итогам контрольной работы по химии:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 24%;

- достигшие базового уровня – 76%;

- обучающиеся, не достигших базового уровня, отсутствуют.

Диаграммы 2 и 3 показывают, что средний балл составил 3,35, качество знаний – 24%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировало 2 обучающихся (12%).

Обучающиеся, продемонстрировавший неудовлетворительные результаты, отсутствуют.

Набрали по 13-14 баллов, едва преодолев минимальный порог, 2 обучающихся (12%). Эти обучающиеся составляет «группу риска».

## 1.2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы

### 1.2.1. Сравнительные результаты диагностических работ по химии

Таблица 4

	25 ноября 2024 г. (рубежный контроль)				17 марта 2025 г. (промежуточный контроль)				15 апреля 2025 г. (итоговый контроль)			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
8в	15 79%	3,67	40	100	17 89%	3,47	35	100	17	3,35	24	100

При сравнении результатов промежуточной контрольной работы и итоговой контрольной работы можно сделать вывод о том, что в 8в классе наблюдается снижение успеваемости: средний балл понизился на 0,12 с 3,64 до 3,69, качества знаний снизилось на 11% с 35% до 24%, успеваемость стабильна и составляет 100%.

### 1.2.2. Качество базовой подготовки обучающихся

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть представлены в таблице 5 и диаграмме 4. Данные показывают, что 71% обучающихся подтвердили отметки за год, 18% обучающихся повысили уровень подготовки, 12% обучающихся понизили уровень подготовки по химии.

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки не наблюдается.

Диаграмма 4

Таблица 5



Динамика	8в	%
Повысили	3	18
Стабильность	12	71
Понизили	2	12

### 1.2.3. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть по результатам диагностической работы от общего количества участников представлены в таблице 6.

Таблица 6

Динамика	8в	%
общее количество участников диагностической работы, получивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	5	100
- количество участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	3	60

Анализ таблицы 6 показывает, что 40% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть составляет 60%. Следовательно, не все высокие результаты объективны и имеет место завышение четвертных отметок «4» и «5» по данному предмету в 8в классе.

### 1.3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по химии

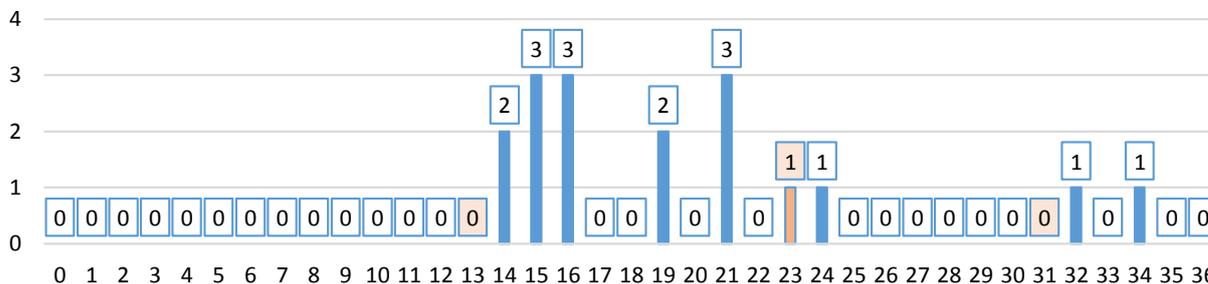
Задания проверочной работы составлены на материале проверяемых требований (умений) ФГОС ООО курса 8 класса описаны в разделе 1.4.

Максимальный суммарный балл за всю работу – 36.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5

Гистограмма первичных баллов



Система оценки: 0-12 баллов – «2», 13-22 баллов – «3», 23-30 баллов – «4», 31-36 балла – «5».

Форма гистограммы соответствует нормальному распределению первичных баллов. Отсутствуют «пики», соответствующие 13, 23, 31 первичным баллам (порог отметок «3», «4», «5»). Данные показатели говорят об объективности проверки контрольной работы и отсутствии завышения отметок обучающимся за контрольную работу.

### 1.4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООО

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 7. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 7

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	8в
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная), «простое вещество», «сложное вещество». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ. Использовать химическую символику для составления формул веществ.	Б	35
1.2				65
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Химические уравнения	Раскрывать смысл понятия «химическая реакция». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений.	Б	59
2.2				41
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «атом», «молекула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «молярная масса». Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение,	Б	78
3.2				50

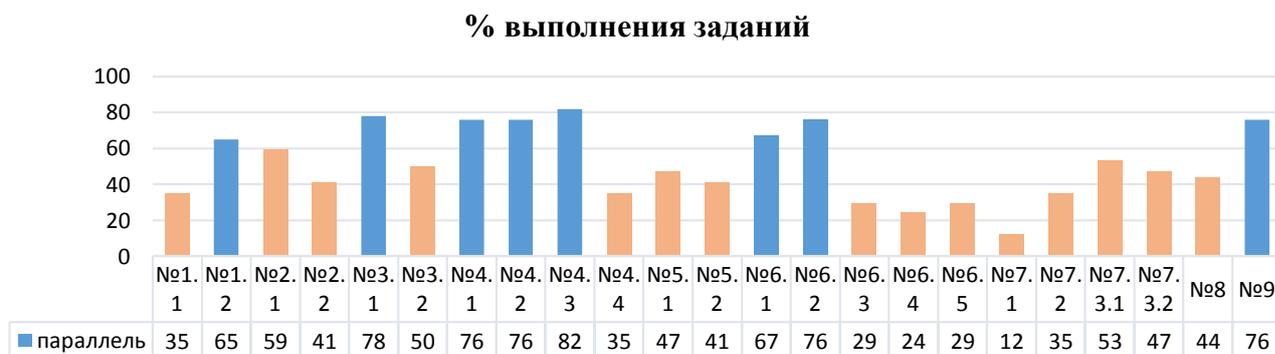
		выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ.		
4.1	Строение атомов. Состав атомных ядер. Электроны. Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «химический элемент», «ядро атома», «электронный слой атома», «атомная орбиталь», «валентность», «степень окисления». Использовать химическую символику для составления формул веществ. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», «малые периоды» и «большие периоды»; раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям). Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	Б	76
4.2	Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов			76
4.3	Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.			82
4.4	Химическая формула. Валентность атомов Химических элементов. Понятие об оксидах.			35
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ. Вычислять массовую долю вещества в растворе.	Б	47
5.2	Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.			41
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле.	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «количество вещества», «моль», «молярная масса», «массовая доля химического элемента в соединении», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ.	Б	67
6.2	Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.			76
6.3	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений.			29
6.4	Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.			24
6.5				29
7.1	Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород.	Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их	Б	12

7.2	Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Водород. Способы получения. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием.	превращений. Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный). Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.	Б	35
7.3.1	Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода. Понятие о методах познания в химии. Способы разделения смесей.			53
7.3.2				47
8	Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Важнейшие представители неорганических веществ. Применение кислорода. Водород: применение.	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях.	Б	44
9	Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).	Б	76
<b>Процент выполнения всех заданий</b>				<b>51</b>

Процент выполнения всех заданий в 8в классе составил 51%.

Процент выполнения заданий контрольной работы по химии представлен на диаграмме 6.

Диаграмма 6



## **1.5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по химии**

Из 23 подпунктов заданий по 8 уровень достижения проверяемых элементов содержания составил 60% и более:

1.2. Умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений (65%).

3.1. Умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле (78%).

4.1, 4.2, 4.3. Основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента, умение обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева, определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами, составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов (76%, 76%, 82%).

6.1, 6.2. Умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям, знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам (67%, 76%).

9. Усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни (76%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%):

1.1. Понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями (35%).

2. Различие между химическими реакциями и физическими явлениями, умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций (59%, 41%).

3. Знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него (90%, 50%).

4.4. Составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов (35%).

5.1, 5.2. Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора (47%, 41%).

6.3, 6.4, 6.5. Умение классифицировать химические вещества, производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении, производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» (29%, 24%, 29%).

7. Умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, классифицировать химические реакции, применение знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей (12%, 35%, 53%, 47%).

8. Применение химических веществ и установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение» (44%).

## **2. Согласно графику проведения ВПР 25 апреля 2025 года проведена всероссийская проверочная работа по химии в 10а классе.**

### **Структура варианта проверочной работы**

Задание 1 проверяет знание классификации и номенклатуры углеводородов, умение составлять структурную и молекулярную формулы органического вещества по его названию.

Задание 2 проверяет знание основных положений структурной теории органических соединений.

Задание 3 проверяет знание химических свойств предельных углеводородов.

Задание 4 проверяет знание химических свойств непредельных углеводородов.

Задание 5 проверяет знание основных источников углеводородного сырья и способов его переработки.

Задание 6 проверяет знание химических свойств и способов получения ароматических углеводородов, а также понимание генетической связи углеводородов, принадлежащих к различным классам.

Задание 7 проверяет знание качественных реакций на углеводороды различных классов.

Задание 8 проверяет умения понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций.

Задание 9 проверяет владение основными методами научного познания веществ и химических явлений, в частности умение анализировать молекулярные модели органических соединений.

Задание 10 проверяет умения характеризовать промышленные процессы с помощью уравнений реакций и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта».

Задание 11 проверяет знание номенклатуры и химических свойства кислородсодержащих органических соединений различных классов.

Задание 12 проверяет знание химических свойств азотсодержащих органических соединений: аминов, аминокислот и белков, а также умение распознавать органические вещества различных классов.

Задание 13 проверяет умения классифицировать органические вещества и составлять их систематические названия.

Задание 14 проверяет умение подтверждать химические свойства органических веществ уравнениями химических реакций.

Задание 15 проверяет понимание взаимосвязи между основными классами органических веществ, умение характеризовать состав органических соединений, знание свойств важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений.

Задание 16 проверяет умение находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

#### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

В таблице 8 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 8

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	16	32	100

Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 9.

Таблица 9

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–16	17–24	25–32

Персональные достижения обучающихся 10а класса представлены в приложении. Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по химии представлены в таблице 10 и на диаграммах 7-9.

## 2.1. Качественная оценка результатов контрольной работы по химии

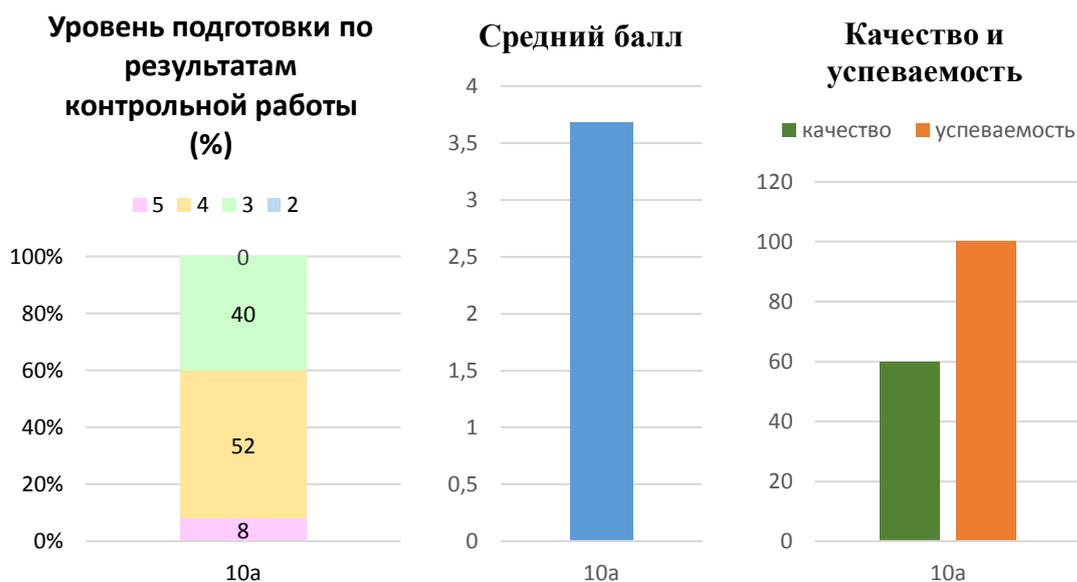
Таблица 10

Результаты проверочной работы по химии

Уровень подготовки	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
10а	33	25	2	13	10	0	3,68	60	100	Рощепкина Н.А.
В процентах	100	76	8	52	40	0				

Из 33 обучающихся 10а класса на контрольной работе отсутствовали по уважительной причине 8 обучающихся (24%).

Диаграммы 7-9



Качественные результаты по итогам контрольной работы по химии:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 60%;

- достигшие базового уровня – 40%;

- обучающиеся, не достигших базового уровня, отсутствуют.

Диаграммы 7 и 9 показывают, что средний балл составил 3,68, качество знаний – 60%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировало 2 обучающихся (8%).

Обучающиеся, продемонстрировавший неудовлетворительные результаты, отсутствуют.

Обучающихся, набравших по 9-10 баллов и едва преодолевших минимальный порог, не наблюдается.

## 2.2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы

### 2.2.1. Качество базовой подготовки обучающихся

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 1 полугодие представлены в таблице 11 и диаграмме 10. Данные показывают, что 56% обучающихся подтвердили отметки за год, 20% обучающихся повысили уровень подготовки, 24% обучающихся понизили уровень подготовки по химии.

Наблюдается расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и полугодовой отметки у Локоть Андрея – отметка за 1 полугодие «5», тогда как за контрольную работу отметка «3».

Диаграмма 10

Таблица 11



Динамика	10а	%
Повысили	5	20
Стабильность	14	56
Понижили	6	24

### 2.2.2. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за первое полугодие по результатам диагностической работы от общего количества участников представлены в таблице 6.

Таблица 12

Динамика	10а	%
общее количество участников диагностической работы, получивших отметки «4» и «5» за 1 полугодие	18	100
- количество участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за 1 полугодие	12	67

Анализ таблицы 12 показывает, что 33% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 1 полугодие. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за 1 полугодие составляет 67%. Следовательно, не все высокие результаты объективны и имеет место завышение полугодовых отметок «4» и «5» по данному предмету в 10а классе у 6 обучающихся (18%).

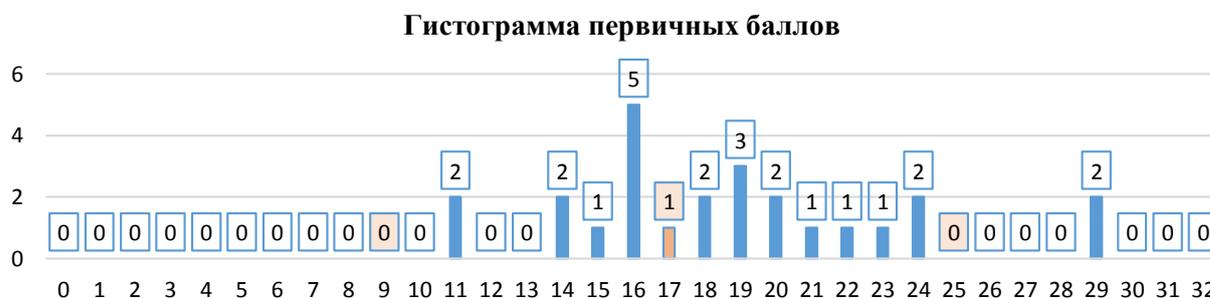
### 2.3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по химии

Задания проверочной работы составлены на материале проверяемых требований (умений) ФГОС СОО курса 10 класса описаны в разделе 2.4.

Максимальный суммарный балл за всю работу – 32.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 11.

Диаграмма 11



Система оценки: 0-8 баллов – «2», 9-16 баллов – «3», 17-24 баллов – «4», 25-32 балла – «5».

Форма гистограммы соответствует нормальному распределению первичных баллов. Отсутствуют «пики», соответствующие 9, 17, 25 первичным баллам (порог отметок «3», «4», «5»). Данные показатели говорят об объективности проверки контрольной работы и отсутствии завышения отметок обучающимся за контрольную работу.

## 2.4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ООП СОО и ФГОС СОО

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 13. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 13

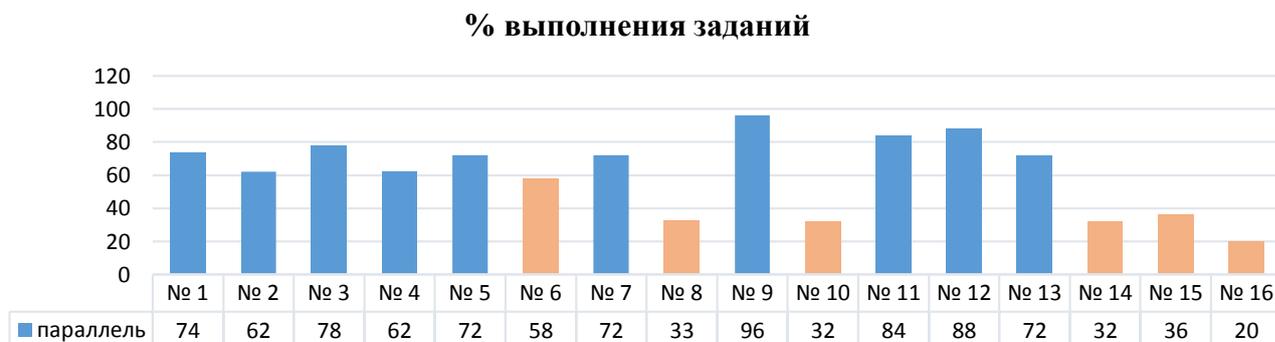
№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	10а
1	Классификация и номенклатура органических соединений.	Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	Б	74
2	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры.	Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова.	Б	62
3	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Представители алканов, их физические и химические свойства, нахождение в природе, получение и применение.	Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.	Б	78
4	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Представители алкенов, их физические и химические свойства, нахождение в природе, получение и применение. Алкадиены: состав и строение, гомологический ряд. Представители алкадиенов, их физические и химические свойства. Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и строение, гомологический ряд. Представители алкинов, их физические и химические свойства, нахождение в природе, получение и применение.	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.	Б	62
5	Природные источники углеводов. Природный	Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь),	Б	72

	газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	способы их переработки и практическое применение продуктов переработки.		
6	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства, получение и применение. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.	Б	58
7	Идентификация органических соединений.	Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.	Б	72
8	Проведение расчетов количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества.	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека.	Б	33
9	Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент, анализ и синтез.	Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).	Б	96
10	Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	Б	32
11	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты, фенол, альдегиды, карбоновые кислоты, сложные эфиры.	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.	Б	84
12	Азотсодержащие органические соединения. Амины. Аминокислоты. Белки.	Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.	Б	88
13	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических	Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической	Б	72

	связей в молекулах органических соединений.	номенклатуре (IUPAC). Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова.		
14	Характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки; – высокомолекулярных соединений.	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.	Б	32
15	Взаимосвязь между основными классами органических веществ.	Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.	Б	36
16	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известной массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	Б	20
<b>Процент выполнения всех заданий</b>				<b>61</b>

Процент выполнения всех заданий в 10а классе составил 61%. Процент выполнения заданий контрольной работы по химии представлен на диаграмме 12.

Диаграмма 12



Из 16 заданий по 10 уровень достижения проверяемых элементов содержания составил 60% и более:

1. знание классификации и номенклатуры углеводородов, умение составлять структурную и молекулярную формулы органического вещества по его названию (74%).
2. Знание химических свойств предельных углеводородов (62%).
3. Знание химических свойств предельных углеводородов (78%).

4. Знание химических свойств непредельных углеводородов (62%).
5. Знание основных источников углеводородного сырья и способов его переработки (72%).
7. Знание качественных реакций на углеводороды различных классов (72%).
9. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений, в частности умение анализировать молекулярные модели органических соединений (96%).
11. Знание номенклатуры и химических свойства кислородсодержащих органических соединений различных классов (84%).
12. Знание химических свойств азотсодержащих органических соединений: аминов, аминокислот и белков, а также умение распознавать органические вещества различных классов (88%).
13. Умение классифицировать органические вещества и составлять их систематические названия (72%).  
Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%):
6. Знание химических свойств и способов получения ароматических углеводородов, а также понимание генетической связи углеводородов, принадлежащих к различным классам (58%).
8. Умение понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций (33%).
10. Умение характеризовать промышленные процессы с помощью уравнений реакций и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта» (32%).
14. Умение подтверждать химические свойства органических веществ уравнениями химических реакций (32%).
15. Понимание взаимосвязи между основными классами органических веществ, умение характеризовать состав органических соединений, знание свойств важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений (36%).
16. Умение находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ (20%).

### **Рекомендации**

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
  - обсудить результаты диагностической работы на совещании с учителем-предметником;
  - разработать совместно с учителем комплекс мер по повышению качества обученности обучающихся.
2. Руководителю МО необходимо рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов контрольной работы по химии в 8в и 10а классах на заседании МО.
3. Рощепкиной Н.А., учителю химии:
  - провести с обучающимися 8в и 10а классов подробный анализ результативности выполнения контрольной работы;
  - осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, по которым обучающиеся справились ниже 60%;
  - оптимизировать педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем подготовки путем реализации комплекса коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития обучающихся, в том числе организации дополнительных занятий;

- в 8 классе увеличить количество заданий на понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями; различие между химическими реакциями и физическими явлениями, умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций; знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него; составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов; умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора; умение классифицировать химические вещества, производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении, производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»; умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, классифицировать химические реакции, применение знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей; применение химических веществ и установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение»;

- в 10 классе увеличить количество заданий на знание химических свойств и способов получения ароматических углеводородов, а также понимание генетической связи углеводородов, принадлежащих к различным классам; умение понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций; умение характеризовать промышленные процессы с помощью уравнений реакций и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта»; умение подтверждать химические свойства органических веществ уравнениями химических реакций; понимание взаимосвязи между основными классами органических веществ, умение характеризовать состав органических соединений, знание свойств важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений; умение находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ;

- при разработке уроков предусмотреть активное использование эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений устанавливать причинно-следственные связи, использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- провести диагностику уровня подготовки по химии для учащихся отсутствовавших на работе.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

О.В.Даниленко

## Справка

### о результатах всероссийской проверочной работы по физике для обучающихся 7-8-х классов, проводимой в апреле 2025 года

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Министерства образования Калининградской области от 20 августа 2024 года № 1030/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024/2025 учебном году», приказом по школе от 06.03.2025 г. № 36/1 «Приказ о проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году» в апреле 2025 года в параллели 7-8 классов проведены ВПР по физике.

Цель работы: оценить качество общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 и 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Согласно графику проведения ВПР 22 апреля 2025 года была проведена **всероссийская проверочная работа по физике в 7Б классе.**

В проверочной работе участвовали 23 ученика 7Б класса или 88%. Отсутствовали 3 обучающихся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится два урока по 45 минут.

Учащимся предложено 11 заданий, максимально возможный балл – 18 баллов. Система оценки: 0-4 балла – «2», 5-9 баллов – «3», 10-14 баллов – «4», 15-18 баллов – «5».

#### 1.1. Качественная оценка результатов ВПР по физике в 7Б классе

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки по физике представлено в таблице 1.

Таблица 1. Результаты ВПР по физике в 7Б классе

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, писавших работу (100%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
7в	26	23	0	11	9	3	3,35	48	87	Скулкина Т.Г.
В %			0,0	47,8	39,1	13,0				

На ВПР по физике в 7Б классе процент учащихся, у которых уровень подготовки по физике превышает базовый уровень - 47,8%, достигших базового уровня – 39,1%, не достигших базового уровня – 13,0%.

На ВПР обучающиеся 7Б класса продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,35 балла, качество – 48%, успеваемость – 87%.

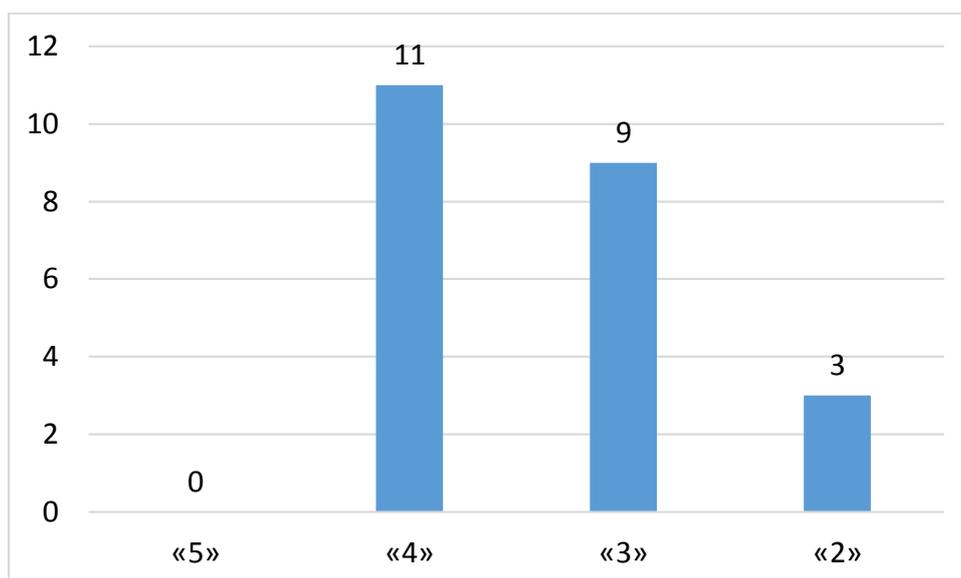
Обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты - нет.

Количество обучающихся, показавших низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний составляет 3 человека или 13,0%.

Набрали 5-6 баллов, едва преодолев минимальный порог 4 обучающихся или 17,4%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они также составляют группу «риска».

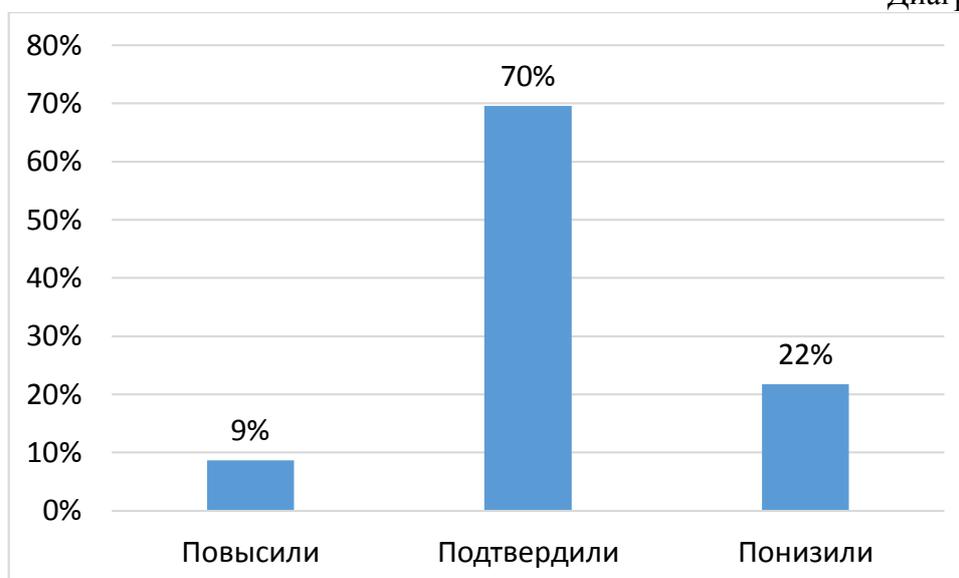
Распределение обучающихся по отметкам в разрезе класса и школы представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2.



Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 70% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 22% учащихся получили отметки за выполненную работу, ниже четвертной отметки, 9% - выше.

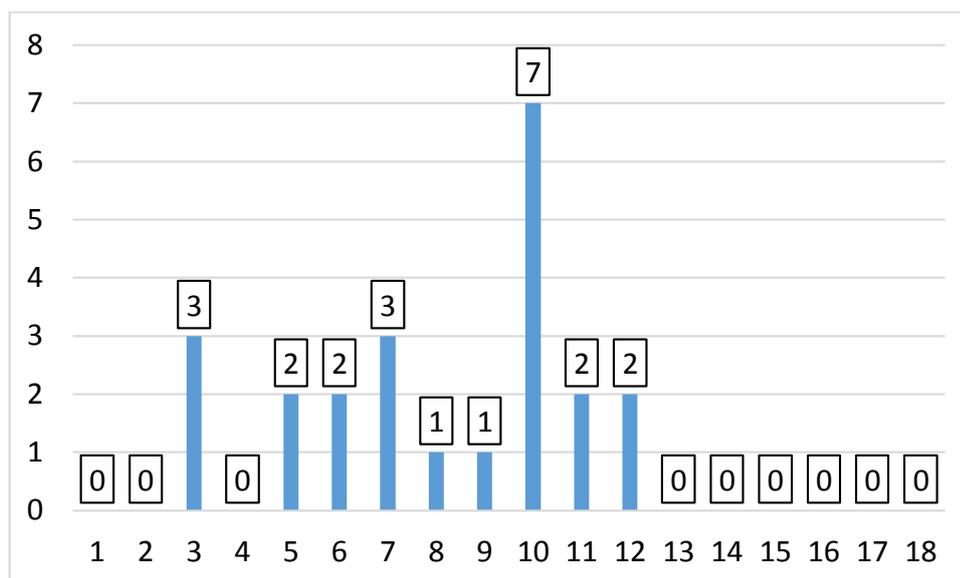
## 1.2. Результаты выполнения заданий ВПР по физике в 7Б классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 4, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 3, 5, 7, 10 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Максимальный первичный балл: 18.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3.



Система оценки: 0-4 балла – «2», 5-9 баллов – «3», 10-14 баллов – «4», 15-18 баллов – «5».

Форма гистограммы отличается от нормального распределения. Вид гистограммы указывает на увеличение количества учащихся, набравших 10 баллов, соответствующих нижней границе диапазона отметки «4».

### 1.3. Анализ выполнения заданий ВПР по физике в 7Б классе

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 2. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

Таблица 2.

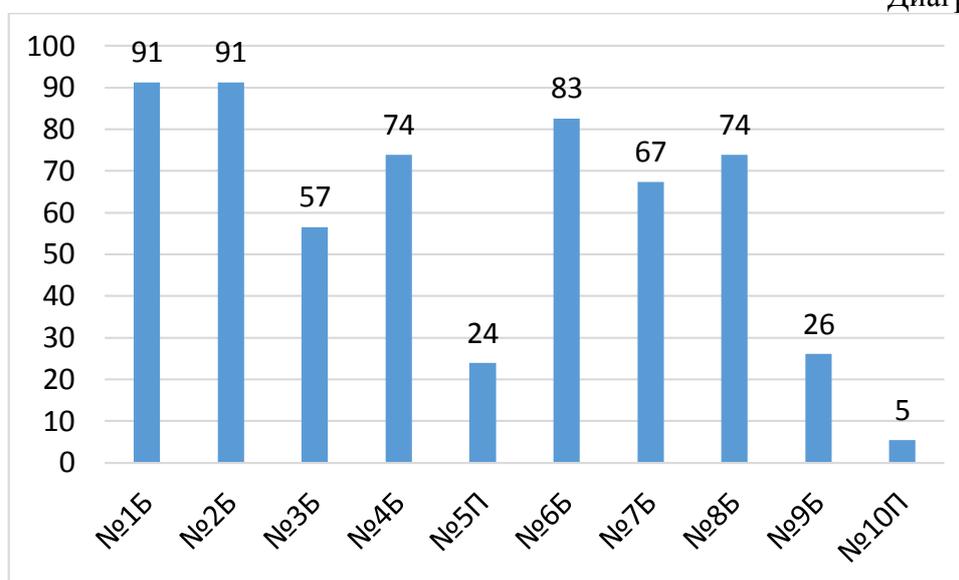
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень	
			Б	7Б
№1 (16)	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела. Давление твердого тела	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	Б	91
№2 (16)	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,	Б	91

		необходимые для ее решения; проводить расчеты		
№3 (2б)	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	Б	57
№4 (1б)	Давление твердого тела. Зависимость давления жидкости от глубины, сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	Б	74
№5 (4б)	Движение и взаимодействие тел. Давление твердых тел жидкостей и газов. Работа, мощность, энергия	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	П	24
№6 (1б)	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	83
№7 (2б)	Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей. Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Простые механизмы.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	67

	Золотое правило механики			
№8 (16)	Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Определение плотности твердого тела. Закон Гука. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Б	74
№9 (16)	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	26
№10 (46)	Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Движение и взаимодействие тел	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	П	5
	<b>Итого</b>	<b>% выпол. всех зад.</b>		45

Процент выполнения заданий ВПР по физике в разрезе школы представлен на диаграмме 4.

Диаграмма 4.



Средний процент выполнения заданий ВПР по двум классам составил 45%.

По шести критериям из 10 процент выполнения заданий выше 60%.

#### **1.4. Анализ достижения планируемых результатов по физике в 7Б классе**

В задании 1 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 91%.

Задание 2 – задача с графиком. Проверяются умения обучающихся читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 91%.

Задание 3 – задача, проверяющая умение работать с данными, представленными в виде таблиц. Проверяются умения сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ. Процент выполнения задания составил 57%.

Задание 4 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 74%.

Задание 5 – комбинированная задача, требующая от обучающихся умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Процент выполнения задания составил 24%.

В задании 6 проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 83%.

В задании 7 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть либо записать формулу и указать входящие в нее величины. Процент выполнения задания составил 67%.

Задание 8 проверяет умения учеников интерпретировать результаты физического эксперимента: делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 74%.

Задание 9 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 26%.

Задание 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Процент выполнения задания составил 5%.

Элементы содержания не усвоенных обучающимися или освоенных на низком уровне (ниже 60%): задание №3 на умение работать с данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы; задание №5 на умение решать комбинированную задачу, требующую от обучающихся умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты; задание №9 на умение решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющие умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических

явлений и объясняющих их количественных закономерностей; задание №10 на понимание базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, умение разбираться в нетипичной ситуации.

### 1.5. Сравнительные результаты диагностических работ по физике в параллели 7-х классов

В таблице 3 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 3.

	23 декабря 2024 г.				10 марта 2025 г.				22 апреля 2025 г.			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
7а	21	3,43	38	81	19	3,53	42	84	-	-	-	-
7б	24	3,25	38	79	23	2,96	39	52	23	3,35	48	87
7в	20	3,05	25	75	15	3,40	53	80	-	-	-	-
По параллели	65	3,24	34	78	57	3,30	45	72	23	3,35	48	87

При сравнении результатов рубежных диагностических работ по физике и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний: средний балл в тестируемом 7Б классе повысился с 3,25 до 3,35, т.е. на 0,10 балла; качество повысилось с 38% до 48%, т.е. на 10 %; успеваемость повысилась с 79% до 87%, т.е. на 8%.

### 2. Согласно графику проведения ВПР 15 апреля 2025 года была проведена всероссийская проверочная работа по физике в 8А классе.

В проверочной работе участвовали 19 учеников 8А класса или 86%.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится два урока по 45 минут.

Учащимся предложено 11 заданий, максимально возможный балл – 18 баллов. Система оценки: 0-4 балла – «2», 5-9 баллов – «3», 10-14 баллов – «4», 15-18 баллов – «5».

Персональные достижения учащихся представлены в приложении.

#### 2.1. Качественная оценка результатов ВПР по физике в 8А классе

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки по физике представлено в таблице 4 и на диаграмме 5.

Таблица 4. Результаты ВПР по физике в 8А классе

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, писавших работу (100%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
8А	22	19	2	10	5	2	3,63	63	89	Скулкина Т.Г.
В %			10,5	52,6	26,3	10,5				

По результатам ВПР по физике в 8А классе процент учащихся, у которых уровень подготовки по физике превышает базовый уровень, составляет 63,1%, достигших базового уровня – 26,3%, не достигших базового уровня – 10,5%.

На ВПР обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,63 балла, качество – 63%, успеваемость – 89%.

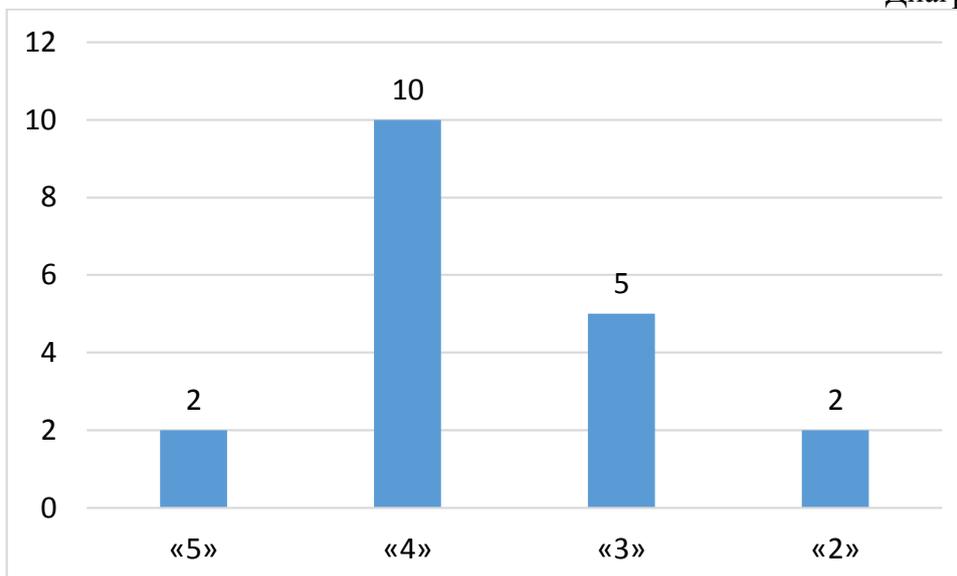
Количество обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты, в 8А классе составляет 2 человека.

Количество обучающихся, показавших низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний составляет 2 человека или 10,5%.

Набрала 6 баллов, едва преодолев минимальный порог, одна обучающаяся 8А класса или 5,3%. Эта учащаяся преодолела минимальный порог, но её знания недостаточно устойчивы. Она также составляет «группу риска».

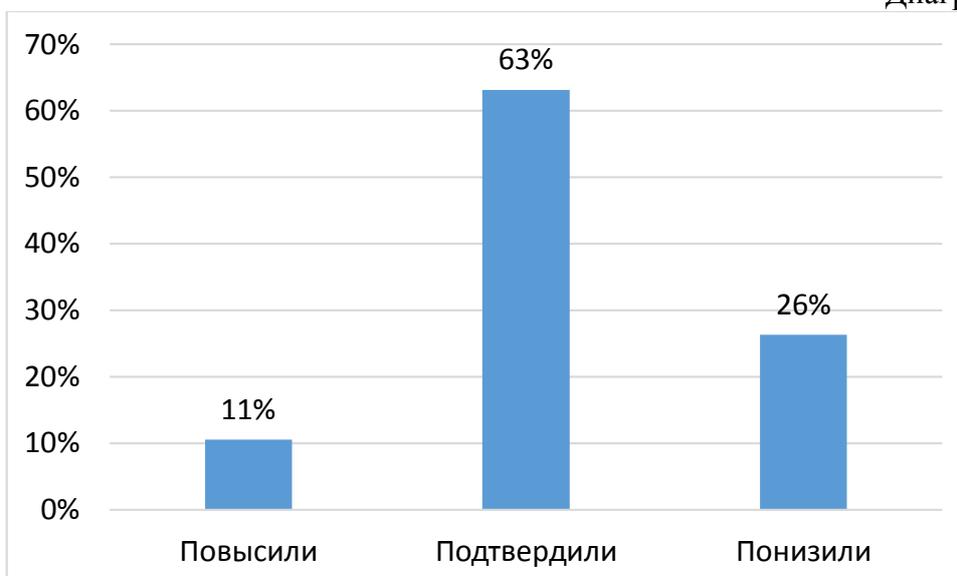
Распределение обучающихся по отметкам в разрезе класса представлено на диаграмме 5.

Диаграмма 5.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 6.

Диаграмма 6.



Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 63% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 11% учащихся получили отметки на ВПР по физике выше четвертной, 26% учащихся получили отметки на ВПР по физике ниже четвертной отметки.

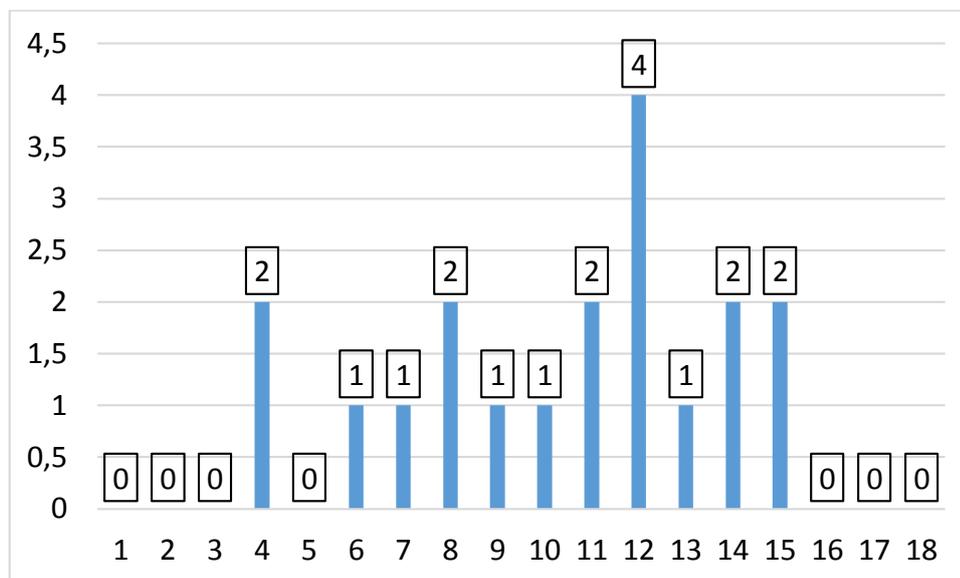
## 2.2. Результаты выполнения ВПР по физике в 8А классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 4, 5, 7 и 10 предполагают развернутую запись ответа или решения.

Максимальный первичный балл: 18.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 7.

Диаграмма 7.



Система оценки: 0-4 балла – «2», 5-9 баллов – «3», 10-14 баллов – «4», 15-18 баллов – «5».

Вид гистограммы отличается от нормального распределения, имеет пик, соответствующий 12 баллам, приходится на середину диапазона отметки «4».

## 2.3. Анализ выполнения заданий ВПР по физике в 8А классе

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 5. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

Таблица 5.

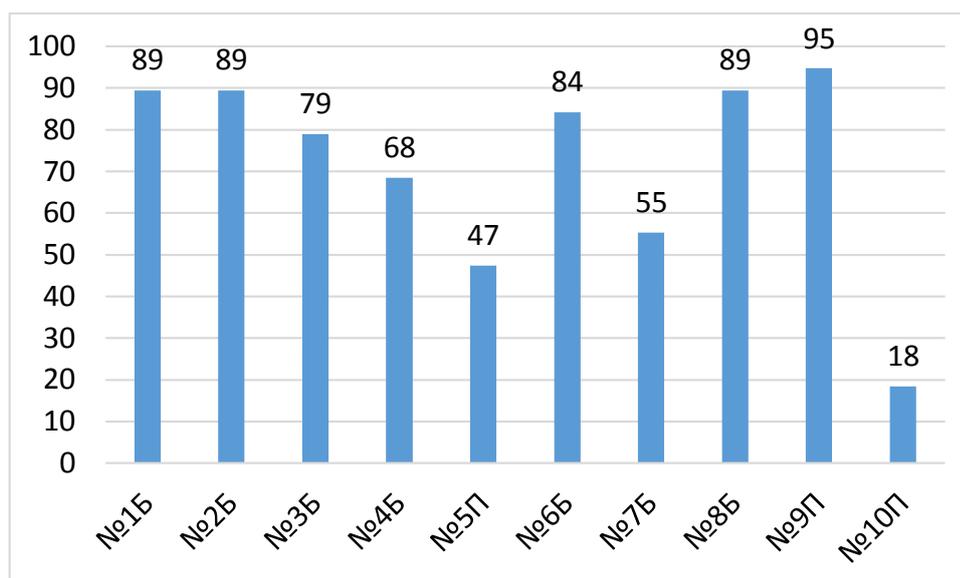
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень	8А
№1 (16)	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура,	Б	89

	Удельная теплота парообразования. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи	удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты		
№2 (16)	Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца	Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	Б	89
№3 (16)	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	Б	79
№4 (26)	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	Б	68
№5 (46)	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и	П	48

	<p>отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. КПД теплового двигателя. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание</p>	<p>формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>		
№6 (16)	<p>Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений</p>	<p>Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p>	Б	84
№7 (26)	<p>Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах</p>	<p>Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	Б	55
№8 (16)	<p>Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность</p>	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока,</p>	Б	89

	воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты		
№9 (16)	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	П	95
№10 (46)	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	П	18
	<b>% выпол. всех зад.</b>			<b>49</b>

Процент выполнения заданий ВПР по физике в разрезе школы представлен на диаграмме 8.



Средний процент выполнения заданий ВПР по двум классам составил 58%.

По семи критериям из 10 процент выполнения заданий выше 60%.

#### 2.4. Анализ достижения планируемых результатов по физике в 8А классе

В задании 1 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 89%.

Задание 2 – задача со схемой электрической цепи. Проверяются умения анализировать схему, извлекать из нее информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 89%.

Задание 3 проверяет умения: работать с данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 79%.

Задание 4 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. В качестве ответа необходимо привести численный результат. С заданием справились 68% учащихся.

Задание 5 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Процент выполнения задания составил 47%.

В задании 6 проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений, умение оценивать эти погрешности и умение определять значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 84%.

В задании 7 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Процент выполнения задания составил 55%.

Задание 8 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 89%.

Задание 9 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 95%.

Задание 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Процент выполнения задания составил 18%.

Элементы содержания не усвоенных обучающимися или освоенных на низком уровне (ниже 60%): задание № 5 на умение решать комбинированную задачу, требующую совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; задание №7 на умение назвать явление и качественно объяснить его суть; №10 на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации.

## 2.5. Сравнительные результаты диагностических работ по физике в 8А классе

В таблице 6 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 6.

	11 декабря 2024 г.				19 марта 2025 г.				15 апреля 2025 г.			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
8а	19	3,53	47	79	16	3,81	50	94	19	3,63	63	89
8б	19	3,11	32	63	24	2,83	21	54	-	-	-	-
8в	17	2,82	12	71	15	2,87	20	53	-	-	-	-
8г	20	3,15	25	80	17	2,71	12	59	-	-	-	-
По параллели	<b>75</b>	<b>3,15</b>	<b>29</b>	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>3,06</b>	<b>26</b>	<b>65</b>	19	3,63	63	89

При сравнении результатов рубежных диагностических работ по физике и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества, успеваемости и среднего балла в 8А классе: средний балл повысился с 3,53 до 3,63, т.е. на 0,10 балла; качество повысилось с 47% до 63%, т.е. на 16%, успеваемость повысилась с 79% до 89%, т.е. на 10%.

### Рекомендации:

- Учителям физики Скулкиной Т.Г.
  - итоги диагностической работы по физике довести до сведения учащихся;
  - провести коррекционные мероприятия: провести разбор заданий диагностической работы, провести корректировку поурочных планов с учетом выявленных элементов содержания, не усвоенных обучающимися или освоенных обучающимися на низком уровне, скорректировать проведение дополнительных занятий для группы учащихся с низким уровнем подготовки по физике;
  - осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их базовой подготовки;

- при планировании уроков в параллели 7-х классов увеличить количество заданий, проверяющие умение работать с данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы; решать комбинированную задачу, требующую от обучающихся умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты; решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющие умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; на понимание базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, умение разбираться в нетипичной ситуации;

- при планировании уроков в параллели 8-х классов увеличить количество заданий, проверяющие умение решать комбинированную задачу, требующую совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; на умение назвать явление и качественно объяснить его суть; на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации;

- учесть итоги ВПР по физике при составлении поурочных планов и организации занятий по повторению.

2. Классным руководителям 7Б класса Петкявичене О.В., 8А класса Рощепкиной Н.А. ознакомить родителей с результатами ВПР по физике.

3. Руководителю ШМО Скулкиной Т.Г. на заседании МО учителей физики, информатики, биологии и химии рассмотреть результаты ВПР по физике.

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

Сивченко Е.И.