

Справка о результатах ВПР по обществознанию в 6-8 классах, проведенных в апреле 2025 года

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Министерства образования Калининградской области от 20 августа 2024 года № 1030/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024/2025 учебном году», приказом по школе от 06.03.2025 г. № 36/1 «Приказ о проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году» в апреле 2025 года в параллели 6-8 классов и 10 классе проведены ВПР по обществознанию.

Цель работы: оценить качество общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6-8 и 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Согласно графику проведения ВПР 25 апреля 2025 года была проведена **всероссийская проверочная работа по обществознанию в 6Б классе.**

В проверочной работе приняли участие 23 учащихся из 6Б класса или 92%. Отсутствовали на ВПР по обществознанию 2 обучающихся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

1.1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 6Б классе

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по обществознанию представлено в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты контрольной работы по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников тестирования (100%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
6б	25	23	1	14	8	0	3,70	65	100	Стебенева Т.И.
В %		100	4,3	60,9	34,8	0,0				

Качественные результаты по итогам ВПР по обществознанию в 6Б классе: процент учащихся, у которых уровень подготовки по обществознанию превышает базовый уровень – 65,2%, достигших базового уровня – 34,8%, не достигших базового уровня – нет.

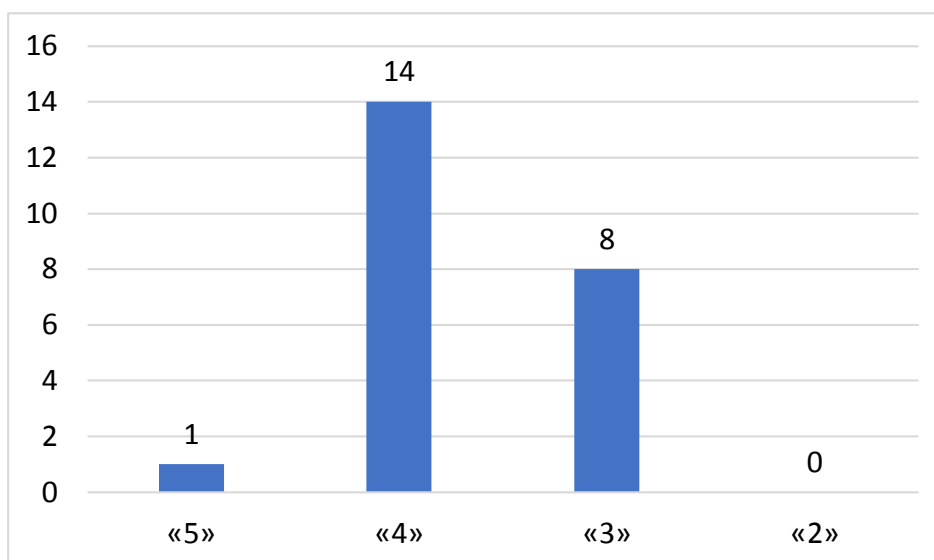
На ВПР обучающиеся 6Б класса продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,70 балла, качество – 65%, успеваемость – 100%.

Одна обучающаяся продемонстрировала отличные результаты (или 4,3%).

Набрали 9-10 баллов, едва преодолев минимальный порог 7 обучающихся или 30,4%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют «группу риска».

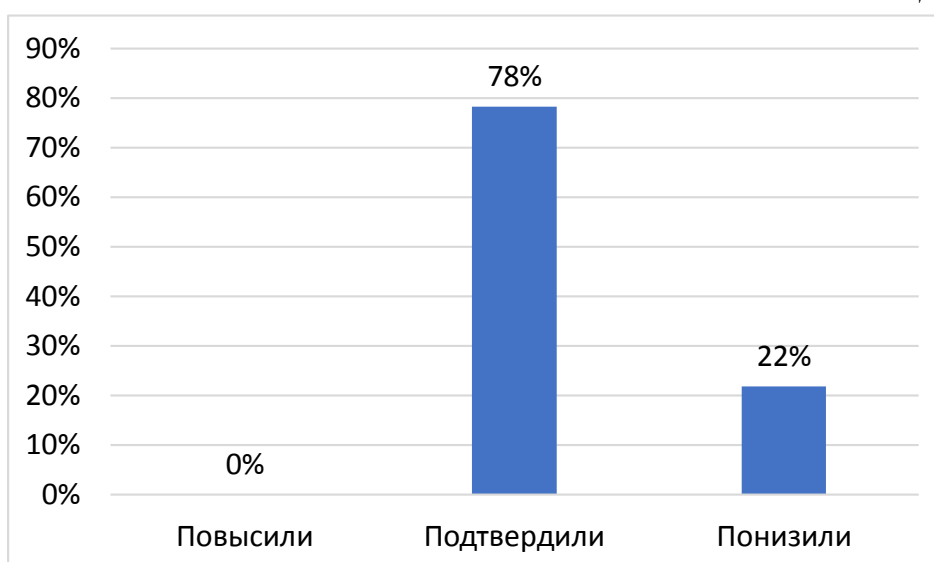
Распределение обучающихся по уровню подготовки по обществознанию представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2.



Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 78% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 22% учащихся получили отметки на ВПР ниже отметки за 3 четверть.

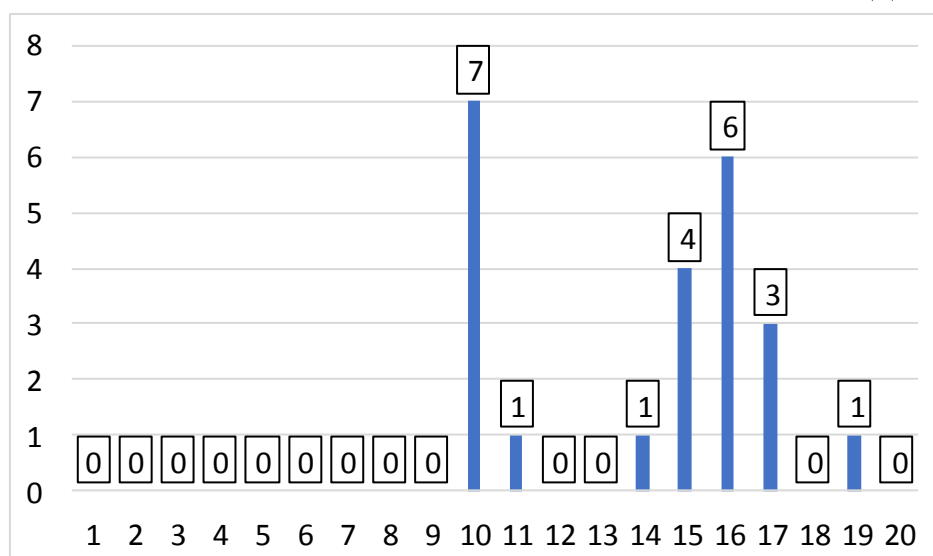
1.2. Результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию в 6Б классе

Проверочная работа содержит 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений, характеристику традиционных российских ценностей и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный первичный балл: 20 баллов.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3.



Система оценки: 0-8 баллов – «2», 9-13 баллов – «3», 14-17 баллов – «4», 18-20 балл – «5».

Форма гистограммы отличается от нормального распределения. Вид гистограммы указывает на увеличение количества учащихся, набравших баллы, соответствующих середине диапазона отметки «3», соответствующей 10 баллам, и середине диапазона отметки «4», соответствующей 16 баллам.

1.3. Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию в 6Б классе

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 2. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

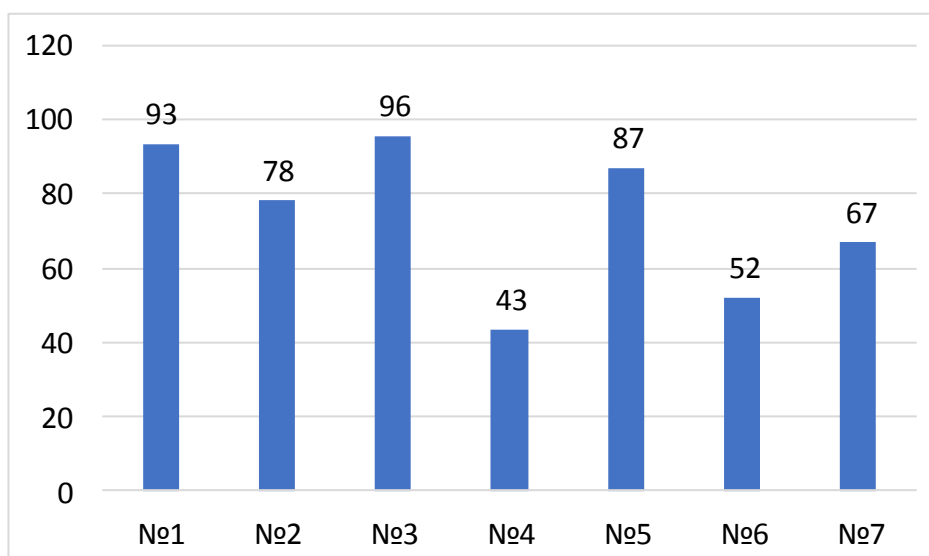
Таблица 2.

№	Проверяемые предметные результаты	Сложность задания	6 «Б»
1 (46)	Применять знания о деятельности и ее видах; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	Б	93
2 (16)	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах	Б	78

	России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах		
3 (16)	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	Б	96
4 (36)	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	Б	43
5 (26)	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	Б	87
6 (46)	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	Б	52
7 (56)	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	П	67
			70

Процент выполнения заданий ВПР в разрезе школы представлен на диаграмме 4.

Диаграмма 4.



Средний процент выполнения заданий всей работы по параллели составил 70%. По 5 критериям из 7 процент выполнения заданий выше 60%.

1.4. Анализ достижения планируемых результатов по обществознанию в 6б и 6в классах

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Процент выполнения задания составил 93%.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия. С заданием справились 78% учащихся.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Процент выполнения задания составил 96%.

Задание 4 нацелено на выявление умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт. Процент выполнения задания составил 43%.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить значения отдельных слов, словосочетаний и смысл всего высказывания. Процент выполнения задания составил 87%.

В условие задания 6 включены два взаимодополняющих фотоизображения. Задание нацелено на выявление умений извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы. Процент выполнения задания очень низкий и составил 52%.

Задание 7 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Процент выполнения задания составил 67%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): задание на выявление умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт; на умение извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы.

1.5. Сравнительные результаты диагностических работ по обществознанию в параллели 6-х классов

В таблице 3 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 3.

	27 ноября 2024 г.				06 февраля 2024 г.				25 апреля 2025 г.			
Класс	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
6а	18	2,89	28	56	18	2,78	17	61	-	-	-	-
6б	19	3,37	58	74	25	3,36	36	100	23	3,70	65,0	100,0
6в	20	3,05	35	70	20	3,00	25	75	-			
По параллели	57	3,10	40	67	63	3,05	26	79	23	3,70	65,0	100,0

При сравнении результатов рубежных диагностических работ и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика среднего балла, успеваемости и отрицательная динамика качества знаний по параллели: средний балл в параллели повысился с 3,10 до 3,70, т.е. на 0,60 балла; качество повысилось с 40% до 65%, т.е. на 25%; успеваемость повысилась с 67% до 100%, т.е. на 33%.

2. Согласно графику проведения ВПР 17 апреля 2025 года была проведена **всероссийская проверочная работа по обществознанию в 7А классе.**

В проверочной работе приняли участие 21 учащийся 7А класса или 95%. Отсутствовала на ВПР 1 обучающаяся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

2.1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию 7А классе

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по обществознанию представлено в таблице 4 и на диаграмме 5.

Таблица 4. Результаты контрольной работы по обществознанию

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Количество участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
7А	22	21	1	11	8	1	3,57	57	95	Быльба Е.В.
В %:		100	4,8	52,4	38,1	4,8				

Качественные результаты по итогам ВПР по обществознанию в 7А классе: процент учащихся, у которых уровень подготовки по обществознанию превышает базовый уровень - 57,2%, достигших базового уровня – 38,1%, не достигших базового уровня – 4,8%.

На ВПР обучающиеся 7А класса продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,57 балла, качество – 57%, успеваемость – 95,2%.

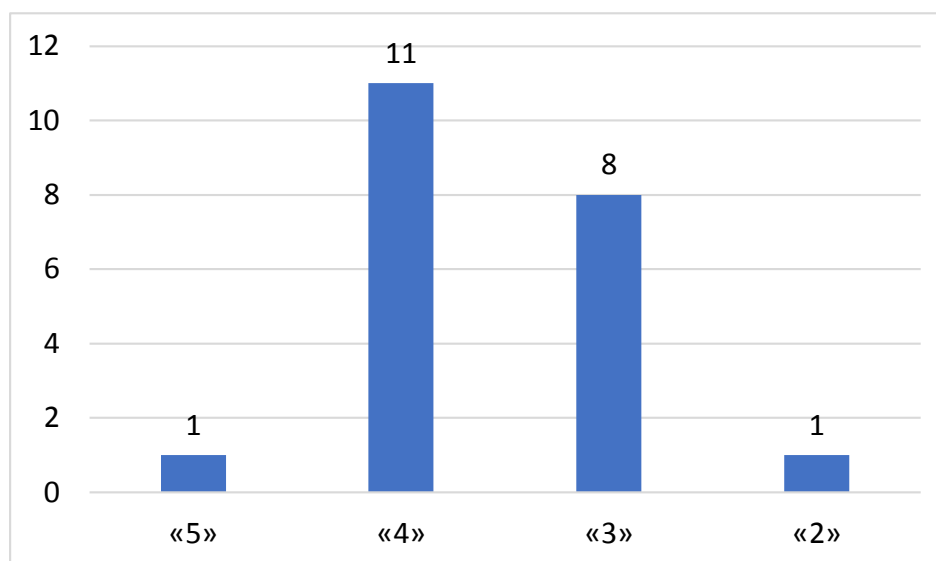
Одна обучающаяся продемонстрировала отличные результаты (или 4,8%).

Не преодолел минимальный порог в 8 баллов одна обучающаяся (или 4,8%).

Набрали 8-9 баллов, едва преодолев минимальный порог 7 обучающихся 7А класса или 33,3%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Она также составляет «группу риска».

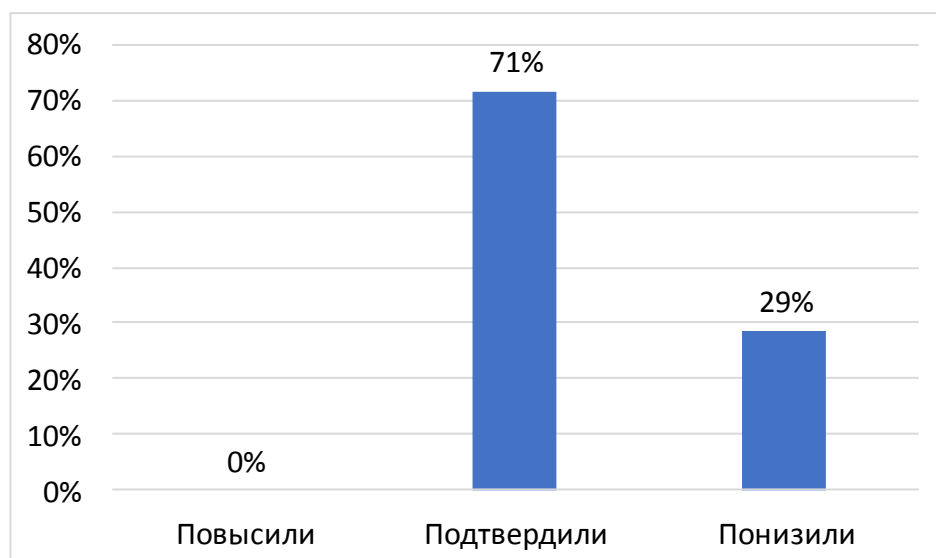
Распределение обучающихся 7А класса по уровню подготовки по обществознанию представлено на диаграмме 5.

Диаграмма 5.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 6.

Диаграмма 6.



Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 71% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 29% учащихся получили отметки за выполненную работу ниже четвертной.

2.2. Результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию в 7А классе

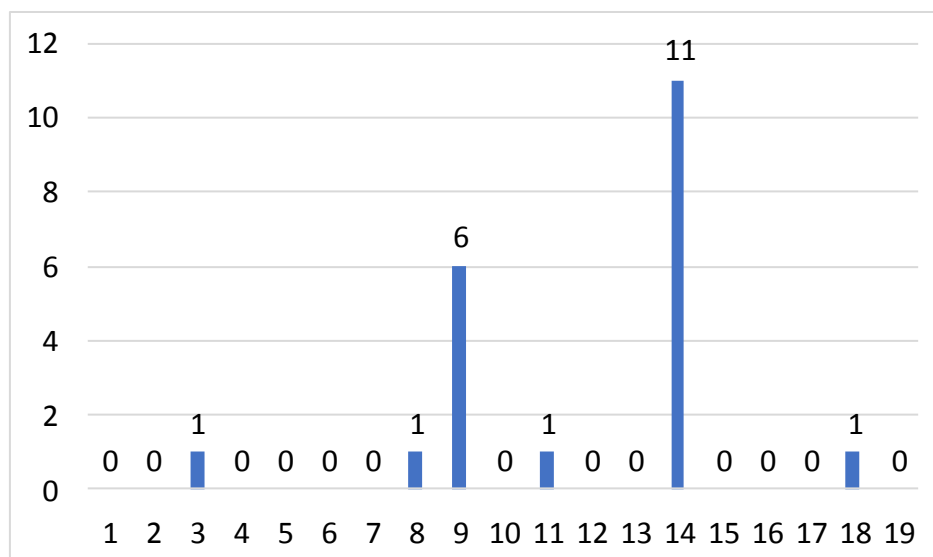
Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают знания и представления об основах конституционного строя нашей страны, о правах и обязанностях человека и гражданина, российской гражданской идентичности, социальных ценностях и нормах, регулирующих общественные отношения, а также об основах правовых отношений и особенностях поведения человека, которое

базируется на традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствует правовым нормам.

Максимальный первичный балл: 19.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 7.

Диаграмма 7.



Система оценки: 0-7 баллов – «2», 8-12 баллов – «3», 13-16 баллов – «4», 17-19 балл – «5».

Вид гистограммы указывает на увеличение количества учащихся, набравших количество 9 и 14 баллов, соответствующих нижней границе отметки «3» и середине диапазона отметки «4».

2.3. Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию в 7А классе

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 5. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

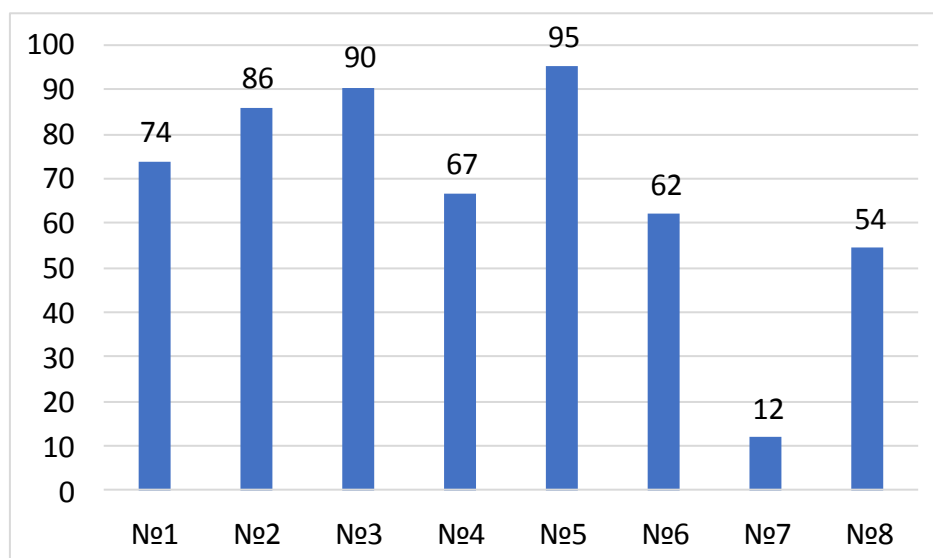
Таблица 5.

Номер задания	Проверяемые предметные результаты	Сложность задания	7 «А»
1 (4)	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	Б	74
2 (1)	Характеризовать понятия, включая традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества.	Б	86
3 (1)	Классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	90
4(2)	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты	Б	67

	общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека		
5(1)	Применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области правовых отношений, адекватных возрасту обучающихся.	Б	95
6(3)	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	Б	62
7(2)	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	Б	12
8 (5)	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	П	54
	Среднее:		62

Процент выполнения заданий ВПР в разрезе класса представлен на диаграмме 8.

Диаграмма 8.



Средний процент выполнения заданий всей работы по параллели составил 62%.

По 6 критериям из 8 процент выполнения заданий выше 60%.

2.4. Анализ достижения планируемых результатов по обществознанию в 7А классе

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает

систему вопросов об одном из прав (одной из свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Процент выполнения задания составил 74%.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия, включая традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества. Процент выполнения задания составил 86%.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Процент выполнения задания составил 90%.

Задание 4 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Процент выполнения задания составил 67%.

Задание 5 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области правовых отношений, адекватных возрасту обучающихся. Процент выполнения задания составил 95%.

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей. Процент выполнения задания составил 62%.

Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека. Процент выполнения задания составил 12%.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий. Процент выполнения задания составил 54%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): уметь выполнять задания на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

2.5. Сравнительные результаты диагностических работ по обществознанию

В таблице 6 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 6.

	27 ноября 2024 г.				19 марта 2025 г.				17 апреля 2025 г.			
Класс	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
7а	17	3,82	65	100	19	3,79	68	95	21	3,57	57	95
7б	21	3,95	76	90	23	3,74	65	100	-	-	-	-
7в	19	3,53	47	89	15	3,67	47	100	-	-	-	-
По параллели	57	3,76	63	93	57	3,73	60	98	21	3,57	57	95

При сравнении результатов рубежной диагностической работы и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается отрицательная динамика среднего балла и качества знаний в параллели 7-х классов: средний балл понизился с 3,76 до 3,57, т.е. на 0,19; качество понизилось с 63% до 57%, т.е. на 6%; успеваемость повысилась с 93% до 95%, т.е. на 2%.

3. Согласно графику проведения ВПР 25 апреля 2025 года была проведена **всероссийская проверочная работа по обществознанию в 8В классе.**

В проверочной работе приняли участие 18 учащихся 8В класса или 95%. Отсутствовал на ВПР один ученик.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

3.1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию обучающихся 8В класса

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по обществознанию представлено в таблице 7 и на диаграмме 9.

Таблица 7. Результаты контрольной работы по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся в классе	Количество участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
8в	19	18	0	4	14	0	3,22	22	100	Стебенева Т.И.
В %:		100	0,0	21,1	73,7	0,0				

Качественные результаты по итогам ВПР по обществознанию в 8В классе: процент учащихся, у которых уровень подготовки по обществознанию превышает базовый уровень – 21,1%, достигших базового уровня – 73,7%, не достигших базового уровня – нет.

На ВПР обучающиеся 8В класса продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,22 балла, качество – 22%, успеваемость – 100%.

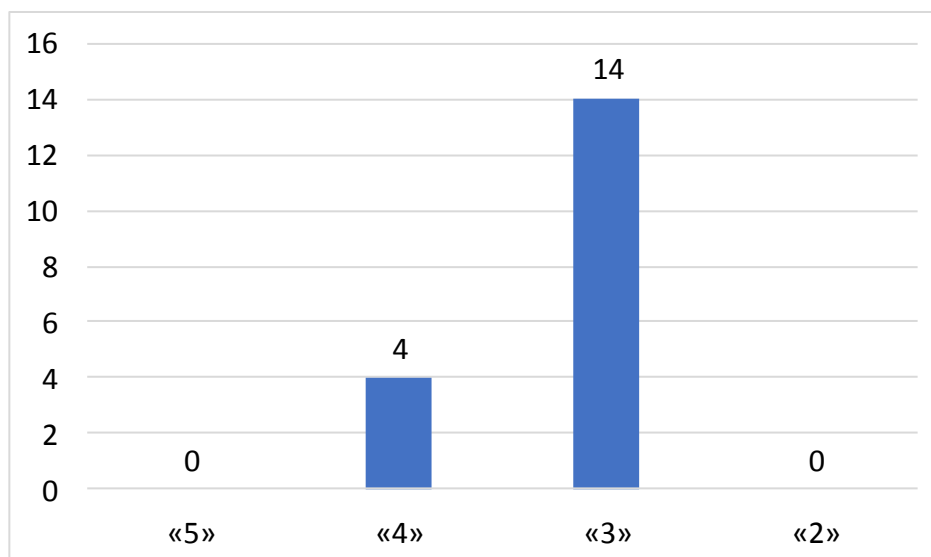
Обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты, нет.

Все обучающиеся справились с ВПР по обществознанию.

Набрали 10-11 баллов, едва преодолев минимальный порог, 7 обучающихся 8В класса или 39%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но его знания недостаточно устойчивы. Они составляют «группу риска».

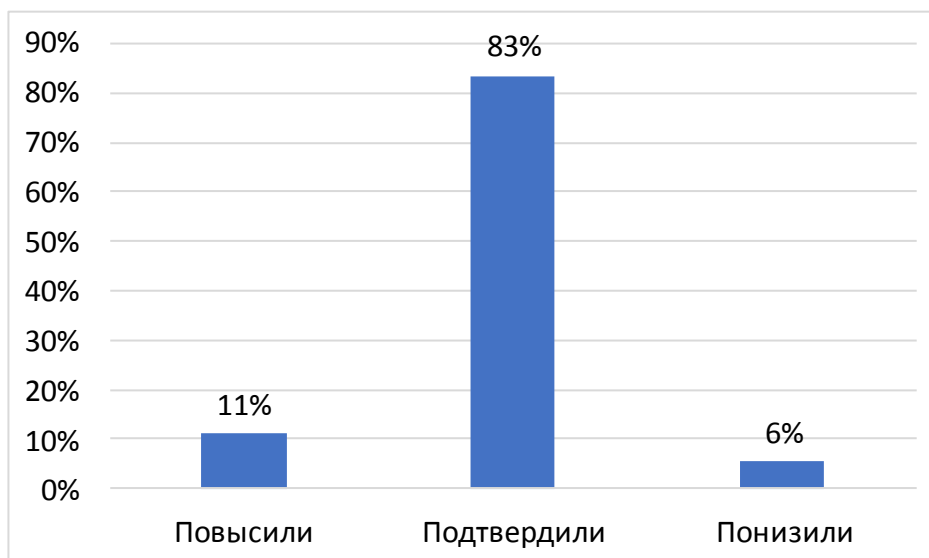
Распределение обучающихся 8В класса по уровню подготовки по обществознанию в разрезе класса и школы представлено на диаграмме 9.

Диаграмма 9.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 10.

Диаграмма 10.



Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 83% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 11% учащихся получили отметки за выполненную работу выше четвертных отметок, 6% - ниже четвертных отметок.

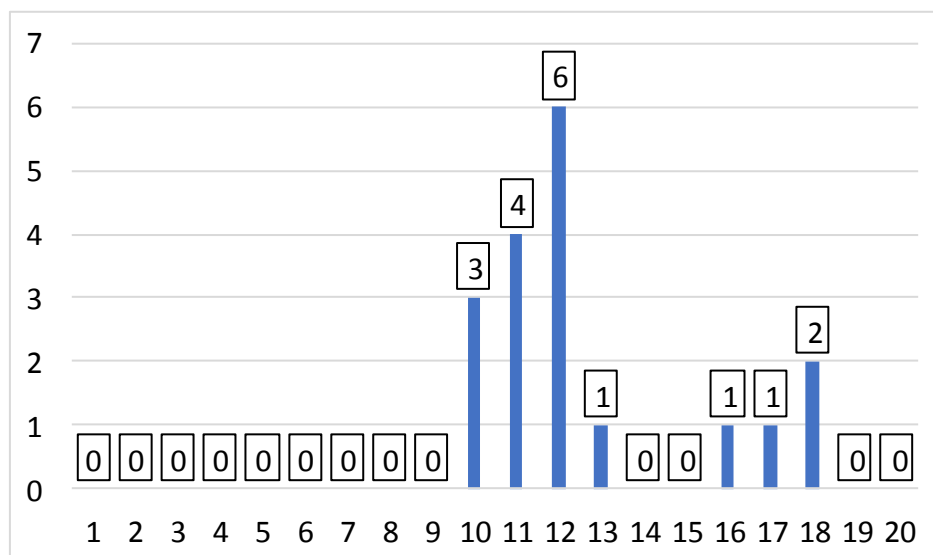
3.2. Результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию в 8В классе

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный первичный балл: 20.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 11.

Диаграмма 11.



Система оценки: 0-9 балла – «2», 10-14 баллов – «3», 15-19 баллов – «4», 20-22 баллов – «5».

Форма гистограммы отличается от нормального распределения. Вид гистограммы указывает на увеличение количества учащихся, набравших 12 баллов, соответствующих середине диапазона отметки «3».

3.3. Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию в 8В классе

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 8. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

Таблица 8.

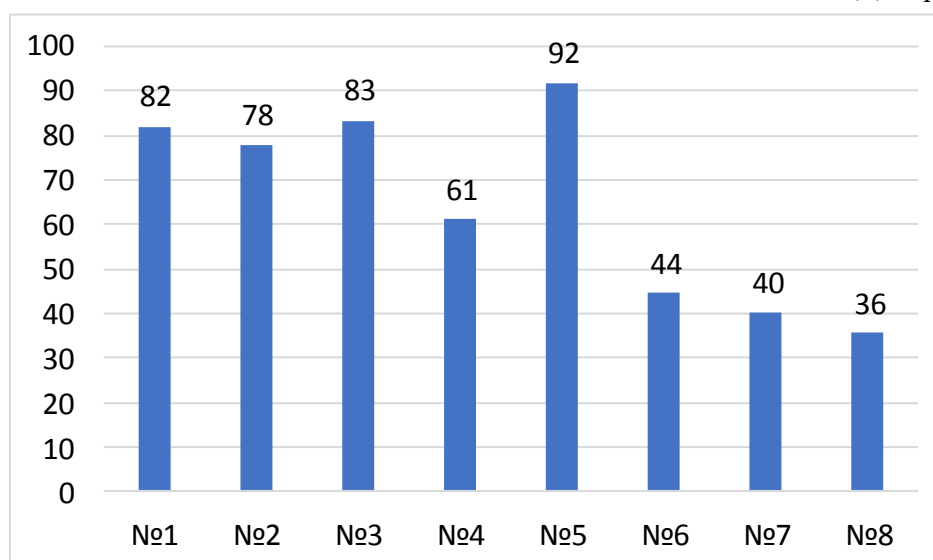
Номер задания	Проверяемые предметные результаты	Сложность задания	8 «В»
1 (4)	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	Б	82
2 (1)	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования. Уметь характеризовать понятия	Б	88

3 (1)	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования.	Б	83
4 (2)	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	Б	61
5 (2)	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	Б	92
6 (3)	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	Б	44
7 (4)	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным	Б	40

	опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования		
8(5)	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	П	36
	Среднее:		58

Процент выполнения всех заданий представлен на диаграмме 12.

Диаграмма 12.



Процент выполнения заданий всей работы составил 58%.

По 5-ми критериям из 8-ми процент выполнения заданий 60% и выше.

3.4. Анализ достижения планируемых результатов по обществознанию в 8B классе

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Процент выполнения задания составил 82%.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия и предполагает запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия. Процент выполнения задания составил 78%.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Процент выполнения задания составил 83%.

Задание-задача 4 требует анализа представленной информации. При его выполнении проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности, финансовой культуры и финансовой безопасности, адекватных возрасту обучающихся. Процент выполнения задания составил 61%.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Процент выполнения задания составил 92%.

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающимся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей. Процент выполнения задания составил 44%.

Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества. Процент выполнения задания составил 40%.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий. Процент выполнения задания составил 36%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): задания на умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции; на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

3.5. Сравнительные результаты диагностических работ по обществознанию

В таблице 9 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 9.

	21 ноября 2024 г.				23 января 2025				25 апреля 2025 г.			
Класс	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
8а	18	3,00	22	67	16	3,63	50	88	-	-	-	-
8б	22	3,86	68	100	16	3,69	63	100	-	-	-	-
8в	14	2,50	21	29	14	3,29	43	79	18	3,22	22	100
8г	19	3,71	52	100	20	3,55	50	95				
По параллели	73	3,26	41	74	66	3,54	51	90	18	3,22	22	100

При сравнении результатов рубежной диагностической работы и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается отрицательная динамика среднего балла и качества знаний по обществознанию в параллели 8-х классов: средний балл понизился с 3,26 до 3,22, т.е. на 0,04; качество понизилось с 41% до 22%, т.е. на 19%; успеваемость повысилась с 74% до 100%, т.е. на 26%.

4. Согласно графику проведения ВПР 15 апреля 2025 года была проведена всероссийская проверочная работа по обществознанию в 10А классе.

В проверочной работе приняли участие 29 учащихся 10А класса или 88%. Отсутствовали на ВПР четыре ученика.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится два урока по 45 минут.

4.1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию обучающихся 10А класса

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по обществознанию представлено в таблице 10 и на диаграмме 13.

Таблица 10. Результаты контрольной работы по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся в классе	Количество участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
10А	33	29	1	16	12	0	3,62	59	100	Литвинова С.А.
В %:		100	3,0	48,5	36,4	0,0				

Качественные результаты по итогам ВПР по обществознанию в 10А классе: процент учащихся, у которых уровень подготовки по обществознанию превышает базовый уровень – 51,5%, достигших базового уровня – 36,4%, не достигших базового уровня – нет.

На ВПР обучающиеся 10А класса продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,62 балла, качество – 59%, успеваемость – 100%.

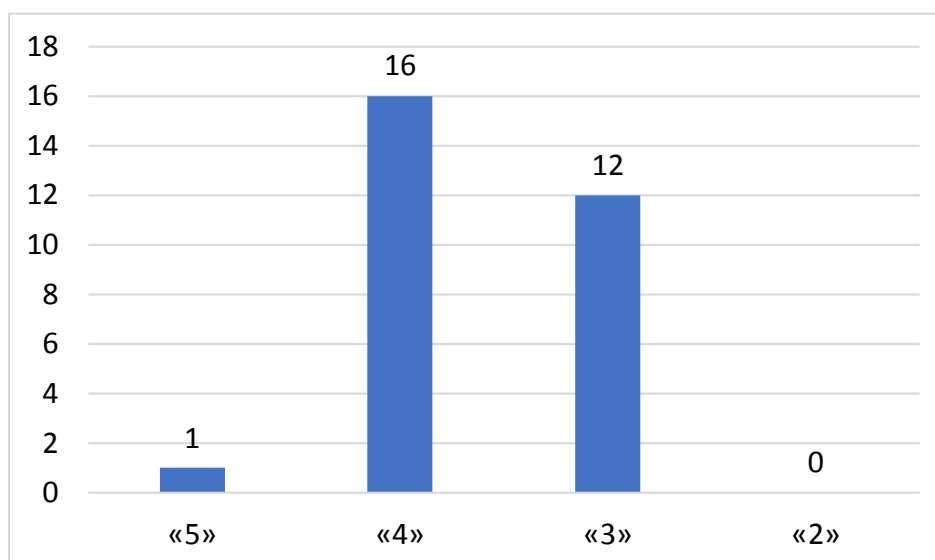
Количество обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты, составляет 1 человек.

Все обучающиеся справились с ВПР по обществознанию.

Набрали 13-14 баллов, едва преодолев минимальный порог, 5 обучающихся 10А класса или 17,2%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но его знания недостаточно устойчивы. Они составляют «группу риска».

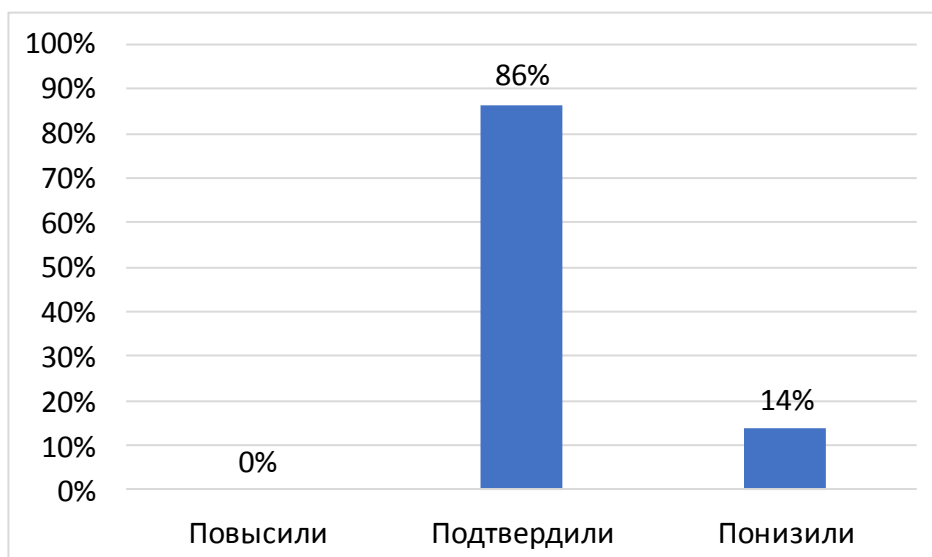
Распределение обучающихся 10А класса по уровню подготовки по обществознанию в разрезе класса и школы представлено на диаграмме 13.

Диаграмма 13.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 14.

Диаграмма 14.



Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 1 полугодие показывает, что 86% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 14% учащихся получили отметки за выполненную работу ниже полугодовых отметок.

4.2. Результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию в 10А классе

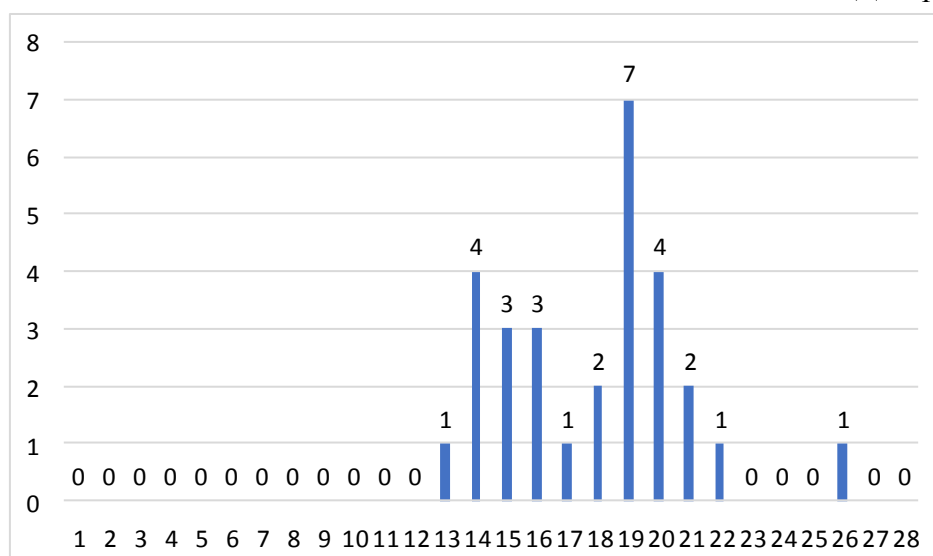
Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–9. Три задания предполагают краткий ответ в виде числа, комбинации/ последовательности цифр. Ответы развернутого типа на 6 заданий записываются в поля ответов в тексте работы. При выполнении данных заданий требуется дать ответы на поставленные вопросы и записать их в соответствующее каждому такому заданию поле ответа в тексте работы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 4 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6, 8 оценивается 3 баллами. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 7 баллами, на задание 9 – 6 баллами.

Максимальный первичный балл: 28.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 15.

Диаграмма 15.



Система оценки: 0-12 балла – «2», 13-17 баллов – «3», 18-24 баллов – «4», 25-28 баллов – «5».

Форма гистограммы отличается от нормального распределения. Вид гистограммы указывает на увеличение количества учащихся, набравших 19 баллов, соответствующих середине диапазона отметки «4».

4.3. Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию в 10А классе

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 11. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

Таблица 11.

Номер задания	Проверяемые предметные результаты	Сложность задания	10 «А»
1 (3)	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	Б	87

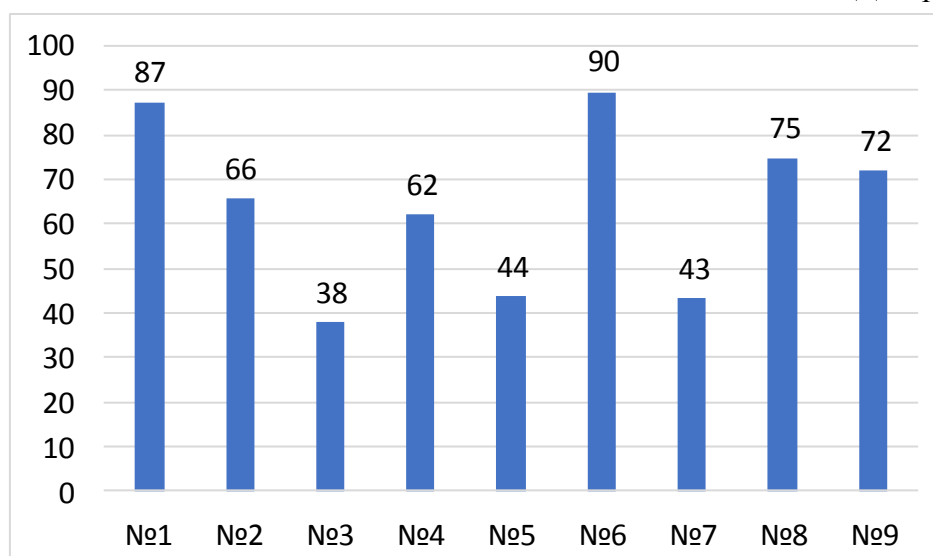
2 (1)	Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	Б	66
3 (1)	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	Б	38
4 (1)	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности	Б	62
5 (3)	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности,	Б	44

	модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод		
6 (3)	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществovedческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	Б	90
7 (7)	Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи	П	43

	социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты		
8(3)	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	Б	75
9(6)	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	П	72
	Среднее:		64

Процент выполнения всех заданий представлен на диаграмме 16.

Диаграмма 16.



Процент выполнения заданий всей работы составил 64%.

По 6-ми критериям из 9-ти процент выполнения заданий 60% и выше.

4.4. Анализ достижения планируемых результатов по обществознанию в 10А классе

Задание 1 проверяет умение раскрывать смысл различных обществоведческих понятий с опорой на контекстную информацию, представленную в условии задания. Процент выполнения задания составил 87%.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Процент выполнения задания составил 66%.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать или типологизировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации или типологизации. Процент выполнения задания составил 38%.

Задание 4 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности и финансовой культуры, а также правила рационального экономического поведения. Процент выполнения задания составил 62%.

Задание 5 направлено на проверку умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации. Контекст условия связан с реальными условиями социально-экономического и духовного развития современного Российского государства и общества. Процент выполнения задания составил 44%.

Задание 6 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, характеризующих сферы духовной культуры, вклад российских деятелей культуры. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации с использованием фотоизображения, а также выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Процент выполнения задания составил 90%.

Задание 7 направлено на проверку элементов читательской грамотности. Обучающиеся должны продемонстрировать уровень овладения умениями извлекать нужную информацию из текстового источника, осмысливать ее, конкретизировать примерами отдельные положения текста. Выполнение первой части задания направлено на проверку умения осмысленно читать текст, отбирать из него информацию по заданной теме. Вторая часть задания предполагает преобразование текста в схему или таблицу на

основе предложенных элементов. Третья часть задания направлена на проверку умений выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, а также самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Процент выполнения задания составил 43%.

Задание 8 построено на основе представления информации в форме схемы или таблицы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) традиционные духовно-нравственные ценности. В первой части задания обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент). Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, демонстрируя умение использовать полученные знания для объяснения сущности традиционных духовно-нравственных ценностей в Российской Федерации и для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей. Процент выполнения задания составил 75%.

Задание 9 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме, и состоит из двух частей. Обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить социальные изменения по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Процент выполнения задания составил 72%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): задания на умение установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, умение классифицировать или типологизировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации или типологизации; на умение устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации. Контекст условия связан с реальными условиями социально-экономического и духовного развития современного Российского государства и общества; умение выполнять задание на проверку элементов читательской грамотности, умение извлекать нужную информацию из текстового источника, осмысливать ее, конкретизировать примерами отдельные положения текста, преобразовывать текст в схему или таблицу на основе предложенных элементов, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, а также самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

4.5. Сравнительные результаты диагностических работ по обществознанию

В таблице 12 отражены сравнительные результаты рубежных работ и ВПР.

Таблица 12.

	23 декабря 2024 г.				10 февраля 2025				25 апреля 2025 г.			
Класс	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
10А	21	3,29	38	76	19	4,26	89	100	29	3,62	59	100

При сравнении результатов рубежной диагностической работы и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика среднего балла и качества знаний по обществознанию в 10А классе: средний балл повысился с 3,29 до 3,62, т.е. на

0,33 балла; качество повысилось с 38% до 59%, т.е. на 21%; успеваемость повысилась с 76% до 100%, т.е. на 24%.

5. Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию по параллелям

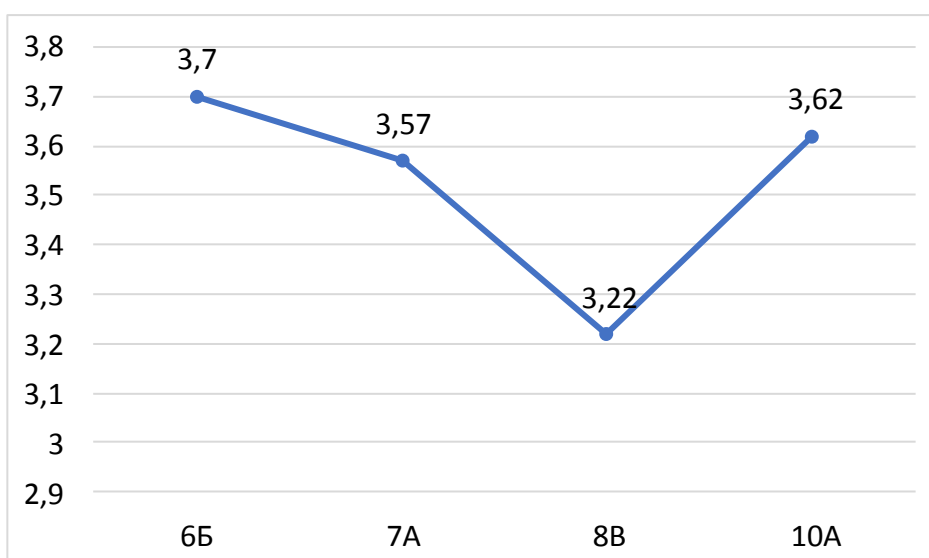
Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию по параллелям представлен в таблице 13.

Таблица 13.

Параллель	Кол-во уч-ся в тестируемых классах	Количество участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %
6Б	25	23	1	14	8	0	3,70	65	100
7А	22	21	1	11	8	1	3,57	57	95
8В	19	18	0	4	14	0	3,22	22	100
10А	33	29	1	16	12	0	3,62	59	100

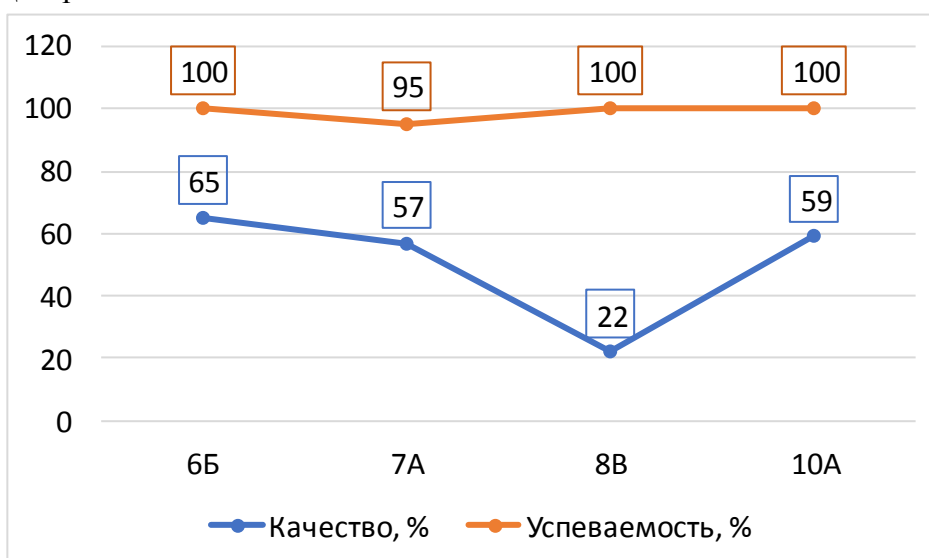
На диаграмме 17 представлен средний балл на ВПР по обществознанию в разрезе школы по параллелям.

Диаграмма 17.



На диаграмме 18 представлен процент качества и успеваемости по результатам ВПР по обществознанию в разрезе школы по параллелям.

Диаграмма 18.



Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию по параллелям показывает, что имеется тенденция снижению качества подготовки по обществознанию. Наиболее высокие результаты на ВПР по обществознанию показывают обучающиеся 6Б класса, где средний балл составляет 3,70 балла, успеваемость достигает 100% и качество 65%.

В 8В классе отмечается небольшое снижение среднего балла до 3,22 баллов и качества до 22%.

При анализе достижения планируемых результатов обращает на себя внимание факт, что во всех параллелях умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему вызывает особое затруднение.

Рекомендации:

1. Учителям обществознания Стебенева Т.И., Былба Е.И., Литвиновой С.А.
- провести разбор заданий, вызвавших затруднения у обучающихся;
- усилить практическую направленность преподавания обществознания: рассматривать на уроках задания на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции; на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, умение классифицировать или типологизировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации или типологизации; на умение устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации. Контекст условия связан с реальными условиями социально-экономического и духовного развития современного Российского государства и общества; умение выполнять задание на проверку элементов читательской грамотности, умение извлекать нужную информацию из текстового источника, осмысливать ее, конкретизировать примерами отдельные положения текста, преобразовывать текст в схему или таблицу на основе предложенных элементов, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, а также самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

- учитывать результаты ВПР при реализации рабочей программы по обществознанию.

2. Классным руководителям 6Б класса Петквичене О.В., 7А класса Ларченко А.А., 8В класса Судаковой С.Р., 10А класса Саенко А.С. ознакомить родителей с результатами ВПР по обществознанию.

3. Литвиновой С.А., руководителю ШМО учителей общественных наук и искусства рассмотреть результаты ВПР по обществознанию в 6-8 и 10-х классах на МО учителей общественных наук и искусства.

Заместитель директора по УВР

Сивченко Е.И.

Справка о результатах ВПР по истории в 5-8 классах, проведенных в апреле 2025 года

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Министерства образования Калининградской области от 20 августа 2024 года № 1030/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024/2025 учебном году», приказом по школе от 06.03.2025 г. № 36/1 «Приказ о проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году» в апреле 2025 года в параллели 5-8 классов проведены ВПР по истории.

Цель работы: оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Согласно графику проведения ВПР 17 апреля 2025 года была проведена **всероссийская проверочная работа по истории в параллели 5 классов.**

В проверочной работе приняли участие 52 учащихся из 5-х классов. Не писали ВПР: обучающиеся 5б класса Спорыхин Матвей, 5в класса Сатаневич Варвара.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

1.1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в параллели 5-х классов

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по истории представлено в таблице 1 и на диаграммах 1 и 2.

Таблица 1. Результаты контрольной работы по истории

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников тестирования (100%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
5б	26	25	2	11	11	1	3,56	52	96	Былба Е.В.
5в	28	27	3	13	10	1	3,67	59	96	Былба Е.В.
По парал.	54	52	5	24	21	2	3,62	56	96	
В %			9,6	46,2	40,4	3,8				

Качественные результаты по итогам ВПР по истории в параллели 5-х классов: процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 55,8%, достигших базового уровня – 40,4%, не достигших базового уровня – 3,8%.

На ВПР обучающиеся 5-х классов продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,95 балла, качество – 68,8%, успеваемость – 100%.

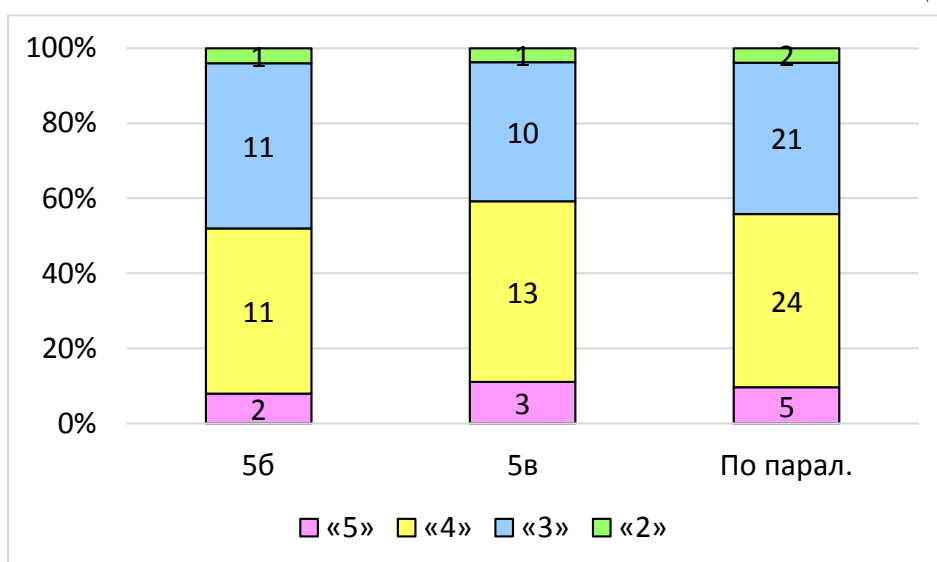
Пять обучающихся продемонстрировал отличные результаты (или 9,6%).

Не справились с работой 2 человека или 3,8%.

Набрали 5-6 баллов, едва преодолев минимальный порог 8 обучающихся или 15,4%: Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют группу риска.

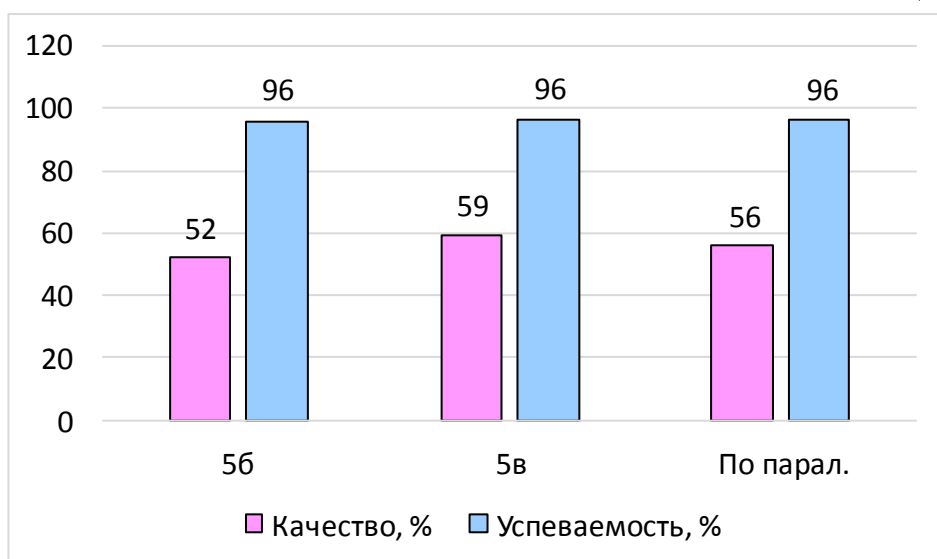
Распределение обучающихся по уровню подготовки по истории представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



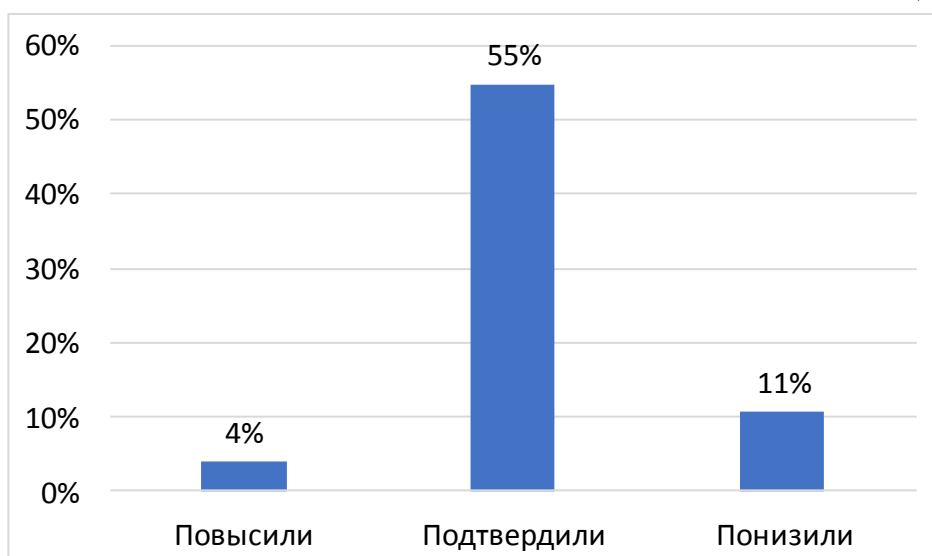
На диаграмме 2 показан уровень качества и успеваемости по классам и параллели 5-х классов.

Диаграмма 2.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3.



Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 55% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 11% учащихся получили более низкую отметку за выполненную работу по сравнению с четвертной, 18% - более высокую.

1.2. Результаты выполнения заданий ВПР по истории в параллели 5-х классов

Работа состоит из 8 заданий.

Задание 1 предполагает работу с лентой времени.

Задание 2 предполагает работу с контурной картой.

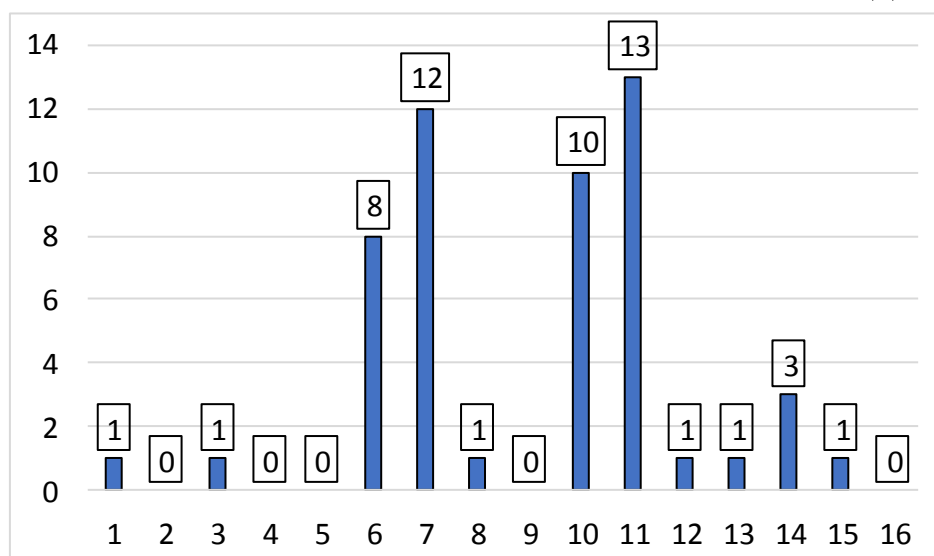
Ответом к каждому из заданий 3 и 4 является последовательность цифр или буква.

Задания 5–8 предполагают развернутый ответ.

Максимальный первичный балл: 16.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4.



Система оценки: 0-4 балла – «2», 5-8 баллов – «3», 9-12 баллов – «4», 13-16 баллов – «5».

Гистограмма отличается от нормального распределения, имеет пики, соответствующие 7 и 12 баллам, которые приходится на верхнюю границу диапазона, соответствующего отметке «3» и «4» соответственно.

1.3. Анализ выполнения заданий ВПР по истории в параллели 5-х классов

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

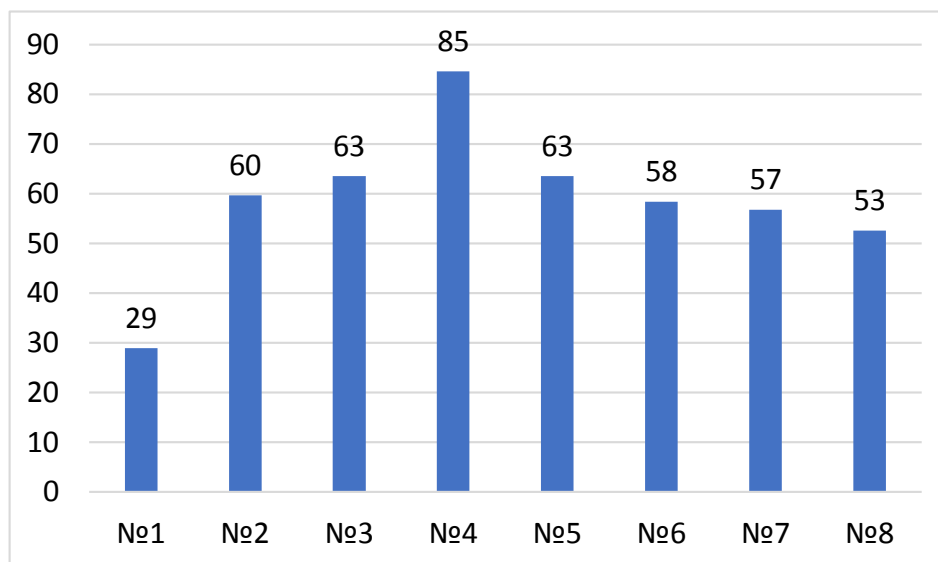
Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 2. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

Таблица 2.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Сложность задания	5 «А»	5 «Б»	По парал.
1	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	Б	30	28	29
2	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	Б	56	63	60
3	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	Б	56	70	63
4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	Б	80	89	85
5	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	Б	76	52	63
6	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	Б	63	54	58
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	П	46	67	57
8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	Б	51	54	53
			56	57	56

Процент выполнения заданий ВПР по школе представлен на диаграмме 5.

Диаграмма 5.



Средний процент выполнения заданий всей работы по параллели составил 56%.

По 4-м критериям из 8 процент выполнения заданий выше 60%.

1.4. Анализ достижения планируемых результатов по истории в параллели 5-х классов

Задание 1 предполагает работу с лентой времени. На изображении ленты времени обучающемуся необходимо отметить годы, указанные в задании. Процент выполнения задания самый низкий и составил 29%.

Задание 2 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался названный в задании объект. Процент выполнения задания высокий и составил 60%.

Задание 3 проверяет умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, к истории которых они относятся. Процент выполнения задания составил 63%.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Процент выполнения задания составил 85%.

Задание 5 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»). Процент выполнения задания составил 63%.

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В части 1 от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. В части 2 задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Процент выполнения задания составил 58%.

Задание 7 предполагает установление и объяснение причинно-следственных связей. Обучающийся должен выбрать одно из положений, в котором содержится причина/последствие названного в задании события (процесса), и объяснить связь факта, указанного в выбранном положении, с названным в задании событием (процессом). Процент выполнения этого задания составил 57%.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Процент выполнения этого задания составил 53%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): задание на умение работать с лентой времени, на знание исторической терминологии; установление и объяснение причинно-следственных связей, умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, опираясь на знания исторических фактов, посвящённых памяти народа России о Великой Отечественной войне.

1.6. Сравнительные результаты диагностических работ по истории

В таблице 3 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 3.

	29 ноября 2024 г.				17 апреля 2025 г.			
Класс	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
5а	23	3,22	35	83	-	-	-	-
5б	25	3,56	48	92	25	3,56	52	96
5в	26	3,50	38	92	27	3,67	59	96
По параллели	74	3,43	41	89	52	3,62	56	96

При сравнении результатов рубежной диагностической работы по истории и ВПР по истории в параллели 5-х классов можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика среднего балла и качества знаний по истории. По параллели средний балл повысился с 3,43 до 3,65 балла, т.е. на 0,22 балла; качество повысилось с 41% до 56%, т.е. на 15%; успеваемость повысилась с 89% до 96%, т.е. на 7%.

2. Согласно графику проведения ВПР 25 апреля 2025 года была проведена всероссийская проверочная работа по истории в 6А классе.

В проверочной работе приняли участие 19 учащихся 6А классе. Отсутствовали на ВПР: Дмитриев Богдан, Шуваева Варвара.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

2.1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6А классе

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по обществознанию представлено в таблице 4 и на диаграмме 6.

Таблица 4. Результаты контрольной работы по истории

Класс	Кол-во учащихся в классе	Количество участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
6А	21	19	1	5	13	0	3,37	32	100	Стебенева Т.И.
В %:		100	5,3	26,3	68,4	0,0				

Качественные результаты по итогам ВПР по истории в 6А классе: процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 31,6%, достигших базового уровня – 68,4%, не достигших базового уровня – нет.

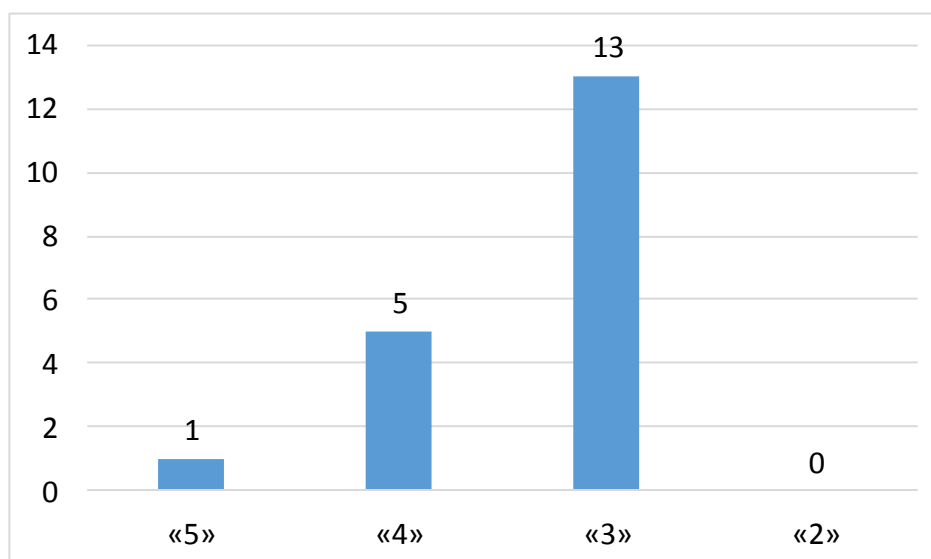
На ВПР по истории обучающиеся 6А класса продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,37 балла, качество – 32%, успеваемость – 100%.

Один обучающийся продемонстрировал отличные результаты (или 5,3%).

Все справились с проверочной работой.

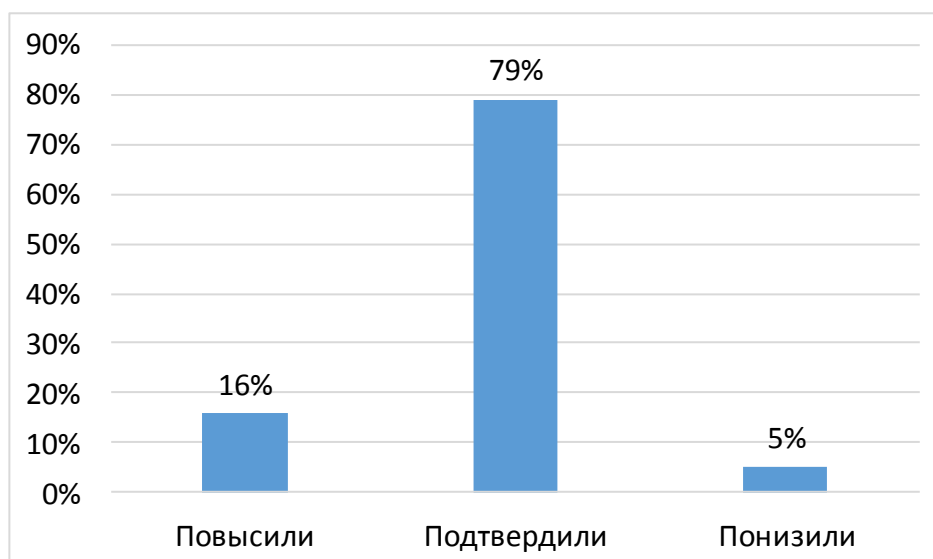
Распределение обучающихся 6А класса по уровню подготовки по истории представлено на диаграмме 6.

Диаграмма 6.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 7.

Диаграмма 7.



Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 79% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 5% учащихся получили отметки за выполненную работу, ниже чем четвертная отметка, 16% - получили отметки выше, чем четвертная отметка.

2.2. Результаты выполнения заданий ВПР по истории в 6А классе

Работа состоит из 9 заданий. Каждое из заданий 1, 2, 4 и 8 считается выполненным верно, если правильно указаны слово (словосочетание), буква или последовательность цифр.

Полный и правильный ответ на задания 2, 4 и 8 оценивается 1 баллом.

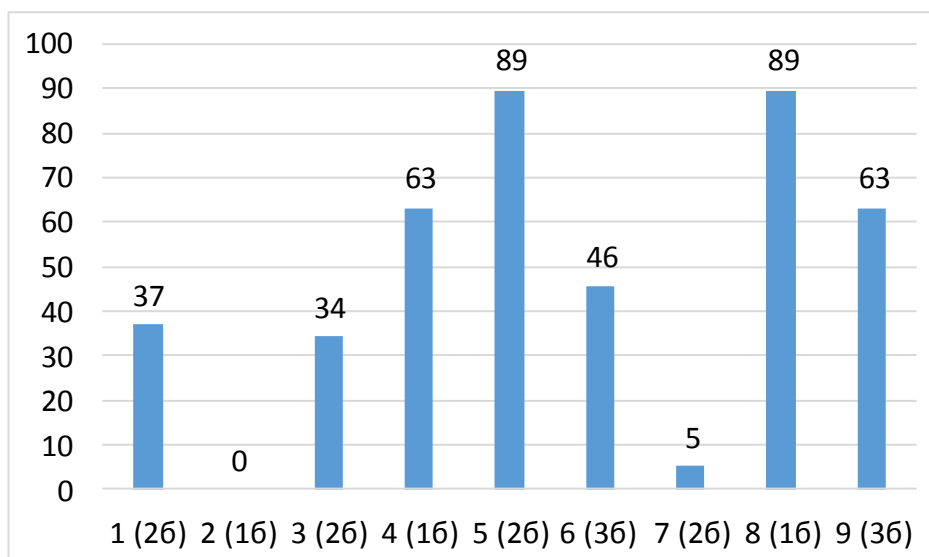
Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 8.

Диаграмма 8.



Система оценки: 0-4 балла – «2», 5-8 баллов – «3», 9-13 баллов – «4», 14-17 баллов – «5».

Форма гистограммы отличается от нормального распределения. Наблюдаются «пики», соответствующие 7 и 10 первичным баллам. Вид гистограммы указывает на увеличение количества учащихся, соответствующих середине диапазона отметки «3» и отметки «4».

2.3. Анализ выполнения заданий ВПР по истории в 6А классе

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровнем и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 5. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

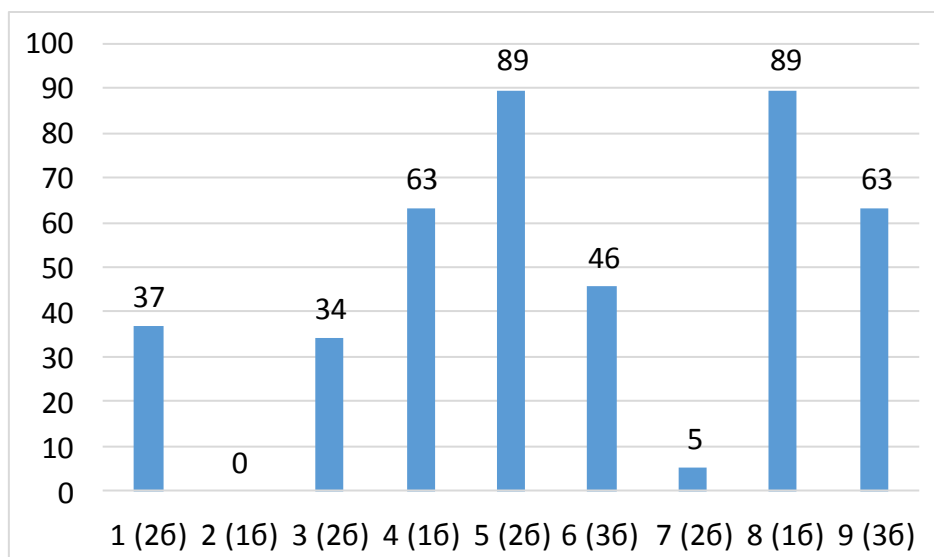
Таблица 5.

Номер задания	Проверяемые предметные результаты	Сложность задания	6 «А»
1 (2)	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	Б	37
2 (1)	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические	Б	0

	события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья		
3 (2)	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	Б	34
4 (1)	Характеризовать авторство, время, место создания источника	Б	63
5 (2)	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	Б	89
6 (3)	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	Б	46
7(2)	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	П	5
8(1)	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	Б	89
9(3)	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	Б	63
			48

Процент выполнения всех заданий представлен на диаграмме 9.

Диаграмма 9.



Средний процент выполнения заданий всей работы по параллели составил 48%.

По 4 критериям из 9 процент выполнения заданий выше 60%.

2.4. Анализ достижения планируемых результатов по истории в 6А класса

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). Процент выполнения задания составил 37%.

Задание 2 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Оно предполагает указание: какого-либо объекта, обозначенного на карте; указание эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий, и т.п. Процент выполнения задания составил 0%.

Задание 3 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Процент выполнения задания составил 34%.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. Ответ оформляется в виде таблицы. Процент выполнения задания составил 63%.

Задание 5 проверяет умения работать с письменными историческими источниками: найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»). Процент выполнения задания составил 89%.

Задание 6 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Процент выполнения задания составил 46%.

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. Процент выполнения задания составил 5%.

В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Процент выполнения задания составил 89%.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Процент выполнения задания составил 63%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью); знание исторической географии и умение работать с контурной картой; знание исторической терминологии; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2.5. Сравнительные результаты диагностических работ по истории в параллели 6-х классов

В таблице 6 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 6.

	21 ноября 2024 г.				10 апреля 2025 г.				25 апреля 2025 г.			
Класс	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
6а	20	3,05	20	85	21	2,76	14	57	19	3,37	32	100
6б	14	4,00	79	100	22	3,86	68	95	-			
6в	19	2,89	26	58	17	3,59	59	88	-			
По параллели	53	3,31	42	81	60	3,40	47	80	19	3,37	32	100

При сравнении рубежных диагностических работ и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний: средний балл повысился с 3,05 до 3,37, т.е. на 0,32; качество повысилось с 20% до 32%, т.е. на 12%; успеваемость повысилась с 85% до 100%, т.е. на 15%.

3. Согласно графику проведения ВПР 17 апреля 2025 года была проведена **всероссийская проверочная работа по истории в 7В классе.**

В проверочной работе приняли участие 23 учащихся 7В класса. Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

3.1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7В классе

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по истории представлено в таблице 7 и на диаграмме 10.

Таблица 7. Результаты контрольной работы по истории

Класс	Кол-во учащихся в классе	Количество участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
7В	23	23	0	5	17	1	3,17	22	96	Быльба Е.В.
В %:		100	0,0	21,7	73,9	4,3				

Качественные результаты по итогам ВПР по истории в 7В классе: процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 21,7%, достигших базового уровня – 73,9%, не достигших базового уровня – 4,3%.

На ВПР обучающиеся 7В класса продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,17 балла, качество – 22%, успеваемость – 96%.

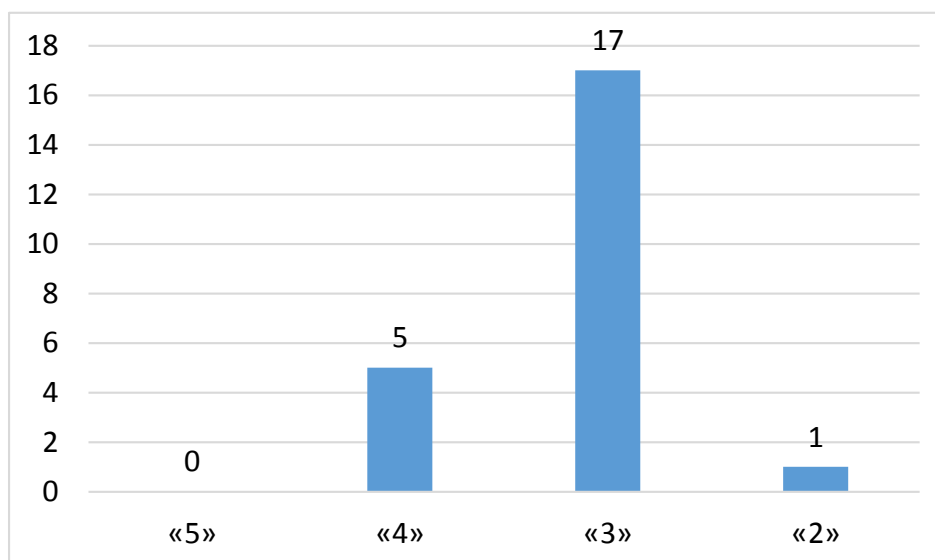
Обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты, нет.

Не преодолел минимальный порог в 6 баллов 1 ученик или 4,3%.

Набрали 6-7 баллов, едва преодолев минимальный порог 7 обучающихся 7В класса или 30,4%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они также составляют «группу риска».

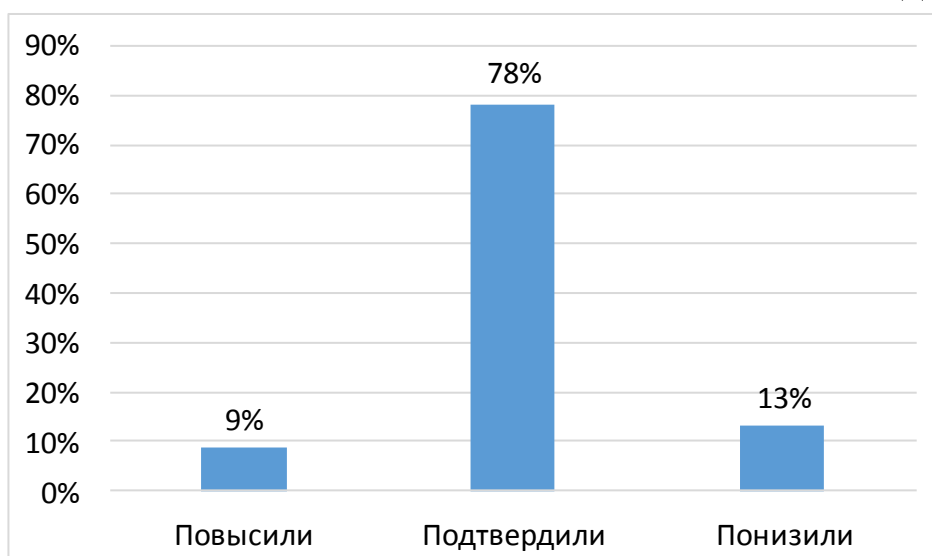
Распределение обучающихся 7В класса по уровню подготовки по истории представлено на диаграмме 10.

Диаграмма 10.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 11.

Диаграмма 11.



Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 78% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 13% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 9% - повысили.

3.2. Результаты выполнения заданий ВПР по истории в 7В классе

Проверочная работа содержит 10 заданий.

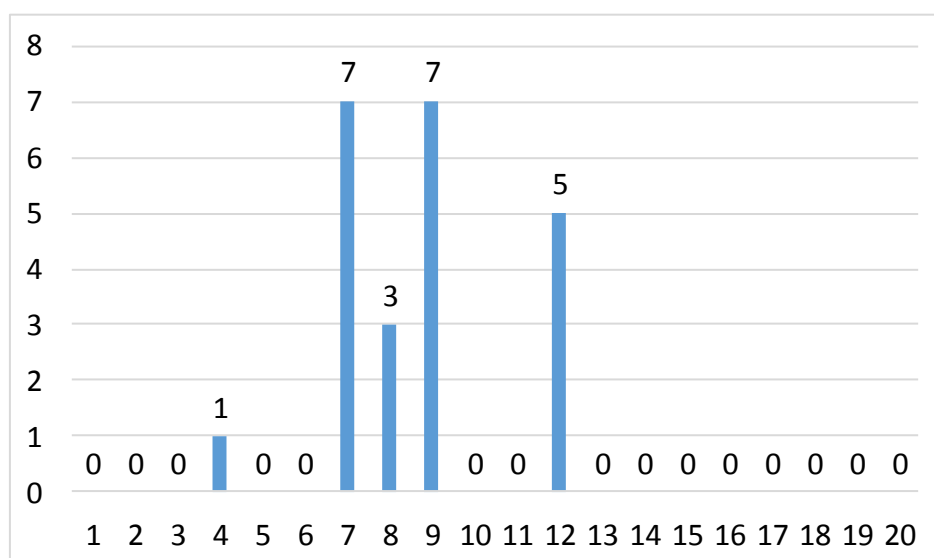
Ответами к заданиям 1, 4, 8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов).

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты

.Задания 2, 3, 6, 7, 10 предполагают развернутый ответ.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 12.

Диаграмма 12.



Система оценки: 0-5 баллов – «2», 6-10 баллов – «3», 11-15 баллов – «4», 16-17 баллов – «5».

Вид гистограммы отличается от нормального распределения.

3.3. Анализ выполнения заданий ВПР по истории в 7В классе

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровнем и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных

результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

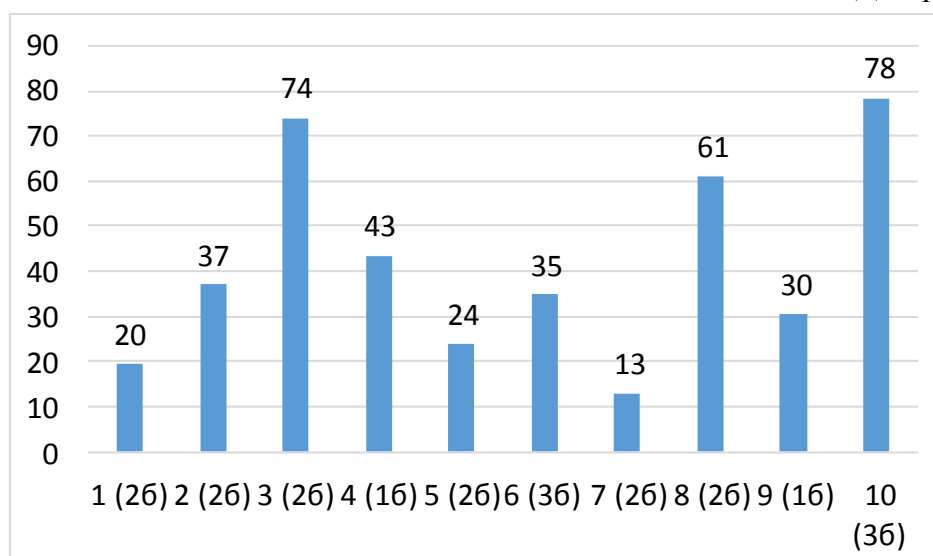
Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 8. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

Таблица 8.

№	Проверяемые требования (умения)	Сложность задания	7 «В»
1 (2)	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв	Б	20
2 (2)	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	37
3 (2)	Проводить поиск информации в тексте письменного источника	Б	74
4 (1)	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	Б	43
5 (2)	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	24
6(3)	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	П	35
7(2)	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	13
8(2)	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	61
9(1)	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	Б	30
10(3)	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	Б	78
	Среднее:		43

Процент выполнения заданий ВПР по школе представлен на диаграмме 13.

Диаграмма 13.



Процент выполнения заданий всей работы составил 43%.

По 3 критериям из 10 процент выполнения заданий выше 60%.

3.4. Анализ достижения планируемых результатов по истории в 7В классе

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Процент выполнения задания составил 20%.

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Процент выполнения задания составил 37%.

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»). Процент выполнения задания составил 74%.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Процент выполнения задания составил 43%.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Процент выполнения задания составил 24%.

Задание 6 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации предложенной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Процент выполнения задания достаточно высокий и составил 35%.

В задании 7 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Процент выполнения задания составил 13%.

В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени. Процент выполнения задания составил 61%.

В задании 9 требуется указать памятник культуры, соответствующий критерию, указанному в задании. Процент выполнения задания составил 30%.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Процент выполнения задания составил 78%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): знания деятелей истории России и истории зарубежных стран; умение работать с текстовыми историческими источниками, проявить знание контекстной информации; проводить атрибуцию исторической карты; знание

исторической географии и умение работать с контурной картой; владения простейшими приемами аргументации; сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран; указать памятник культуры, соответствующий критерию, указанному в задании.

3.5. Сравнительные результаты диагностических работ по истории в параллели 7-х классов

В таблице 9 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 9.

	25 ноября 2024 г.				3 марта 2025 г.				17 апреля 2025 г.			
Класс	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
7а	17	4,24	76	94	21	3,19	29	81	-			
7б	22	4,41	91	91	19	3,05	37	63	-			
7в	18	4,17	83	94	21	3,19	33	86	23	3,17	22	96
По параллели	57	4,27	83	93	61	3,14	33	77	23	3,17	22	96

При сравнении результатов стартовой диагностической работы по истории, рубежной диагностической работы и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается отрицательная динамика среднего балла и качества знаний в параллели 7-х классов: средний балл понизился с 4,27 до 3,17, т.е. на 1,1 балла; качество понизилось с 83% до 22%, т.е. на 61%; успеваемость повысилась с 93% до 96%, т.е. на 3%.

4. Согласно графику проведения ВПР 25 апреля 2025 года была проведена всероссийская проверочная работа по истории в 8Б классе.

В проверочной работе приняли участие 20 учащихся 8Б класса. Отсутствовали на ВПР 7 обучающихся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

4.1. Качественная оценка результатов ВПР по истории обучающихся 8Б класса

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по истории представлено в таблице 10 и на диаграмме 14.

Таблица 10. Результаты проверочной работы по истории

Класс	Кол-во учащихся в классе	Количество участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
8Б	27	20	2	5	13	0	3,45	35	100	Быльба Е.В.
В %:		100	10,0	25,0	65,0	0,0				

Качественные результаты по итогам ВПР по истории в 8Б классе: процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень – 35,0%, достигших базового уровня – 65,0%, не достигших базового уровня – нет.

На ВПР по истории обучающиеся 8Б класса продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,45 балла, качество – 35%, успеваемость – 100%.

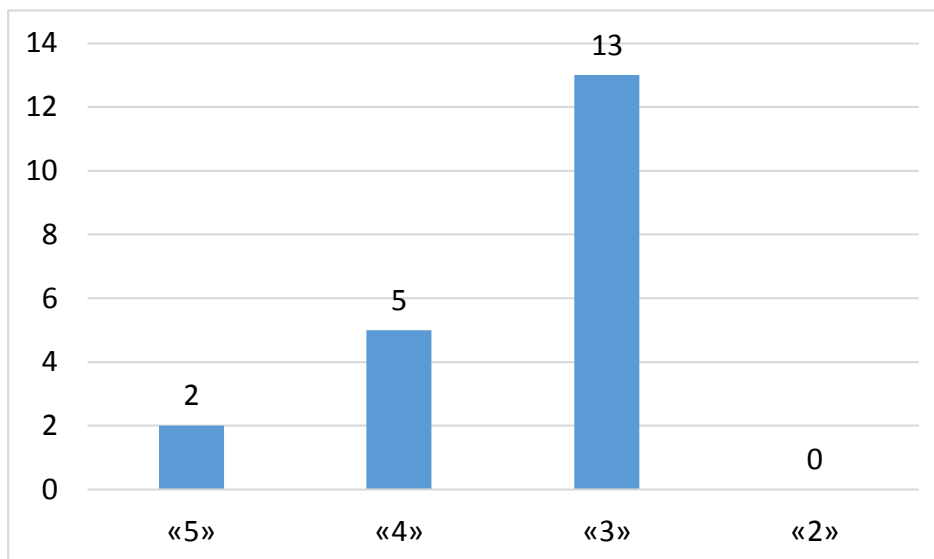
Двое обучающихся продемонстрировали отличные результаты.

Все обучающиеся 8Б класса справились с ВПР по истории.

Набрал 5-6 баллов, едва преодолев минимальный порог 1 обучающийся 8Б класса или 5,0%. Этот учащийся преодолел минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Он составляет «группу риска».

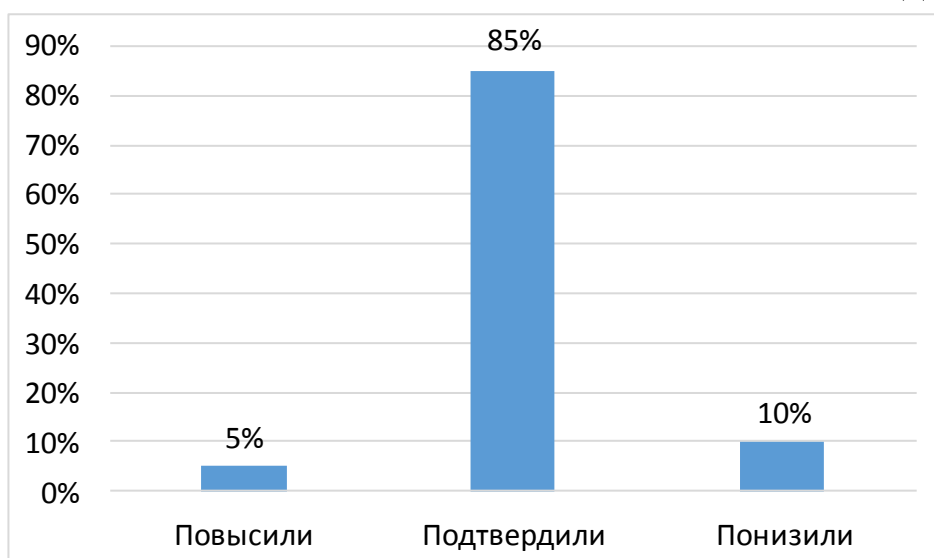
Распределение обучающихся 8Б класса по уровню подготовки по истории представлено на диаграмме 14.

Диаграмма 14.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 15.

Диаграмма 15.



Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 85% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 10% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 5% - повысили.

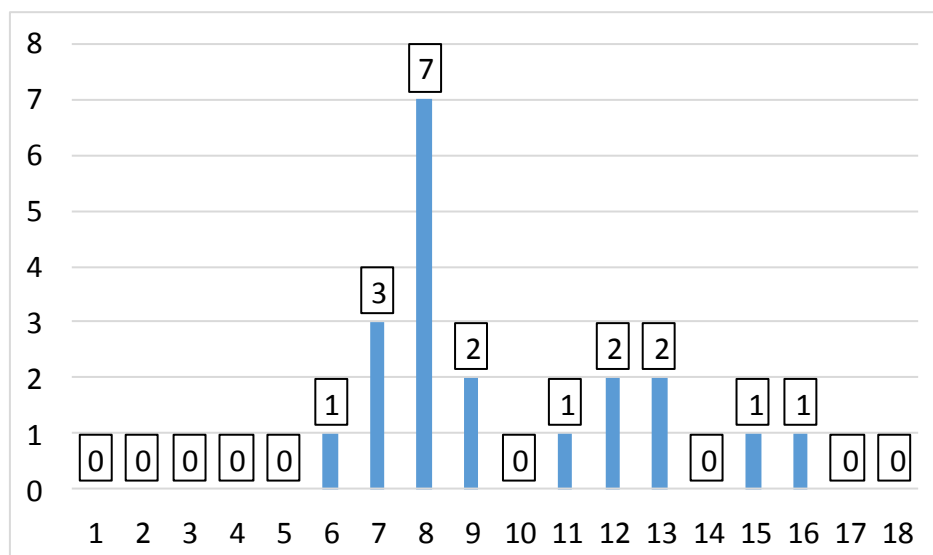
4.2. Результаты выполнения заданий ВПР по истории в 8Б классе

Проверочная работа содержит 10 заданий. Ответами к заданиям 1–3, 7 и 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задание 4 предполагает заполнение контурной карты. Задания 5, 6, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Максимальный первичный балл: 18.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 16.

Диаграмма 16.



Система оценки: 0-4 балла – «2», 5-9 баллов – «3», 10-14 баллов – «4», 15-18 баллов – «5».

Гистограмма имеет один пик, соответствующий 8 баллам. Это показывает увеличение числа учащихся, набравших количество баллов, соответствующих середине диапазона отметки «3».

4.3. Анализ выполнения заданий ВПР по истории в 8Б классе

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 11. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

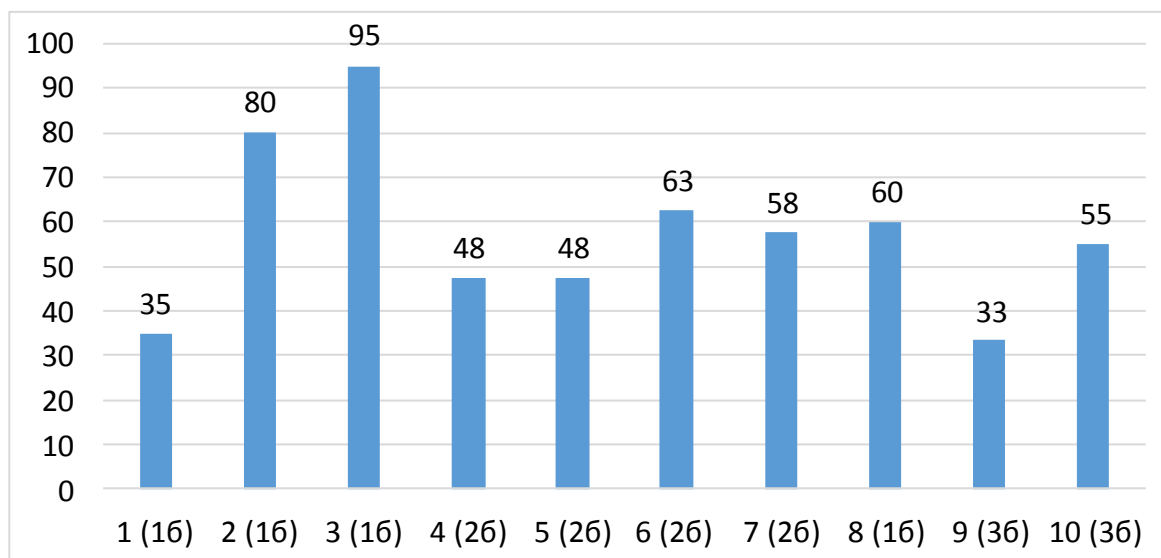
Таблица 11.

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Сложность задания	8 «Б»
1 (16)	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	35
2 (16)	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	Б	80
3 (16)	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	95
4 (26)	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	48
5 (26)	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	48
6 (26)	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	63

7 (26)	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	58
8 (16)	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	Б	60
9 (36)	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	П	33
10 (36)	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	Б	55
	Среднее:		54

Процент выполнения заданий ВПР в 8Б классе представлен на диаграмме 17.

Диаграмма 17.



Процент выполнения заданий всей работы составил 54%.

По 4-ём критериям из 10 процент выполнения заданий 60% и выше.

4.4. Анализ достижения планируемых результатов по истории в 8А классе

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). Процент выполнения задания составил 35%.

Задание 2 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется, используя контекстные знания, провести атрибуцию изобразительной наглядности. Процент выполнения задания составил 80%.

Задание 3 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Процент выполнения задания составил 95%.

Задание 4 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Процент выполнения задания составил 48%.

Задание 5 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Процент выполнения задания составил 48%.

Задание 6 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»). Процент выполнения задания составил 63%.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 7 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. Процент выполнения задания составил 58%.

В задании 8 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Процент выполнения задания составил 60%.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Процент выполнения задания составил 33%.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в. Процент выполнения задания составил 55%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): знание хронологии истории России; знание исторической географии и умение работать с контурной картой; умение работать с письменными историческими источниками, проявить знание контекстной информации; умение выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени; выбирать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения; выполнять задание, посвященное памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

4.5. Сравнительные результаты диагностических работ по истории в параллели 8-х классов

В таблице 12 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 12.

	29 ноября 2024 г.				11 февраля 2025 г.				25 апреля 2025 г.			
Класс	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
8а	18	2,94	17	78	20	3,00	30	70	-			
8б	25	4,08	76	96	16	3,56	44	94	20	3,45	35	100
8в	15	2,80	0	80	14	3,07	21	86	-			
8г	21	3,86	62	90	24	3,24	38	86	-			
По параллели	79	3,42	39	86	74	3,21	33	84	20	3,45	35	100

При сравнении результатов стартовой диагностической работы по истории, рубежной диагностической работы и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и отрицательная динамика среднего балла и качества знаний по истории: средний балл понизился с 4,08 до 3,45, т.е. на 0,63 балла, качество понизилось с 76% до 35%, т.е. на 41%, успеваемость повысилась с 96% до 100%, т.е. на 4%.

5. Сравнительный анализ результатов ВПР по истории по параллелям

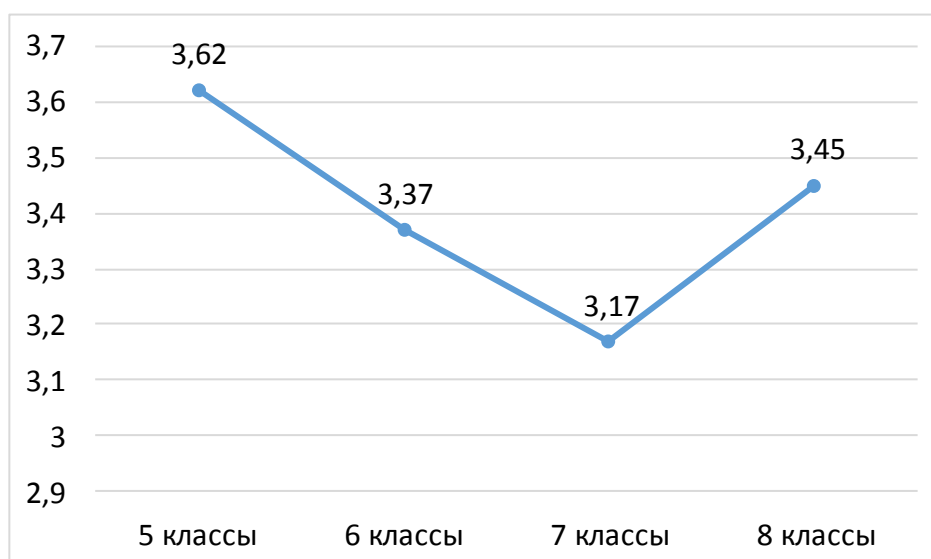
Сравнительный анализ результатов ВПР по истории по параллелям представлен в таблице 13.

Таблица 13.

Параллель	Кол-во уч-ся в тестируемых классах	Количество участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
5 классы	54	52	5	24	21	2	3,62	56	96
6 классы	21	19	1	5	13	0	3,37	32	100
7 классы	23	23	0	5	17	1	3,17	22	96
8 классы	27	20	2	5	13	0	3,45	35	100

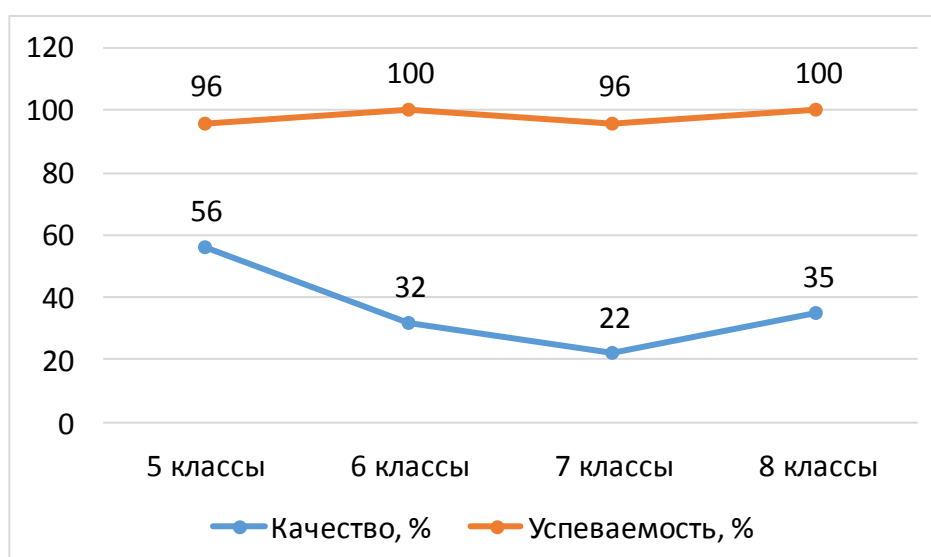
На диаграмме 18 представлен средний балл на ВПР по истории в разрезе школы по параллелям.

Диаграмма 18.



На диаграмме 19 представлен процент качества и успеваемости по результатам ВПР по истории в разрезе школы по параллелям.

Диаграмма 19.



Анализ диаграммы показывает, что имеется тенденция снижения качества подготовки по истории. Наиболее высокие результаты на ВПР по истории показали обучающиеся 5-х классов, где средний балл составляет 3,62 балла, успеваемость достигает

96% и качество 56%. При переходе в 8 класс при 96% успеваемости качество снижается до 35%.

Самые низкие результаты ВПР по истории отмечаются в параллели 7-х классов, где средний балл составил 3,17 балла, качество составило 22 %.

При анализе достижения планируемых результатов обращает на себя внимание факт, что во всех параллелях низкое знание исторической географии и умение работать с контурной картой; умение работать с письменными историческими источниками, проявить знание контекстной информации; владение простейшими приемами аргументации.

Рекомендации:

1. Учителям истории и обществознания Стебеновой Т.И., Былба Е.И.

- провести разбор заданий, вызвавших затруднения у обучающихся;
- усилить практическую направленность преподавания истории, увеличить количество заданий в 5-х классах на умение работать с лентой времени, на знание исторической терминологии; установление и объяснение причинно-следственных связей, умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, опираясь на знания исторических фактов, посвящённых памяти народа России о Великой Отечественной войне; в 6-х классах на умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью; знание исторической географии и умение работать с контурной картой; знание исторической терминологии; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; в 7-х классах на знание деятелей истории России и истории зарубежных стран; умение работать с текстовыми историческими источниками, проявить знание контекстной информации; проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой; владение простейшими приемами аргументации; сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран; указать памятник культуры, соответствующий критерию, указанному в задании; в 8-х классах на знание хронологии истории России; знание исторической географии и умение работать с контурной картой; умение работать с письменными историческими источниками, проявить знание контекстной информации; умение выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени; выбирать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения; выполнять задание, посвященное памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

- учесть итоги ВПР по истории при проведении уроков истории контроля знаний обучающихся в следующем учебном году.

2. Классным руководителям 5-х классов Фостий А.С., Гуриной В.А., 6А класса Пестряевой Н.Н., 7В класса Сагнибедовой И.А., 8Б класса Ибрагимову И.А. ознакомить родителей с результатами ВПР по истории.

3. Литвиновой С.А., руководителю ШМО учителей общественных наук и искусства рассмотреть результаты ВПР по истории в 5-8-х классах на МО учителей общественных наук и искусства.

Заместитель директора по УВР

Сивченко Е.И.