

Российская Федерация
Муниципальное образование «Светловский городской округ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

СОГЛАСОВАНА	РАССМОТРЕНА	Утверждена
Заместитель директора по воспитательной работе	на Методическом совете Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ № 5
 /С.А.Литвинова/ (подпись) ФИО	 /О.В.Даниленко/ (подпись) ФИО	 /В.Е. Павлов/ (подпись) ФИО
Протокол № 1 от 14.08.2023 г.	«16» августа 2023 г.	 Приказ № 184 от 21.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Орлята России»

Направление социальное

Класс 1 - 4

Количество часов в неделю 2

Количество часов за учебный год 1 класс – 33 ч.

2 – 4 классы – по 34 ч.

Составитель: Москаленко Анна Сергеевна

г. Светлый
2023/2024 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Программа курса «Орлята России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Примерной программы начального общего образования (2022 г.) и

авторской программы «Орлята России », авторы Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В.(Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.– 342 с.) и относится к социальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Раздел II. Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет

уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Раздел III. Содержание курса

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного б развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключен сущностный нравственный идеал «Орленок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребенка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где дается возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребенку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орленок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплоченности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орленок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орленок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учебе.

3. Трек «Орленок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных

сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орленок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орленок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворенности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орленок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определенная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орленок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орленок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребенок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

Раздел IV. Основные формы организации курса

Основной формой данного курса являются следующие виды внеурочной занятости: работа в группе, в парах, проекты, исследовательская деятельность, диспуты, акции, педагогические ситуации, игровая деятельность, ролевая игра, праздники, викторины, встречи с интересными людьми, выпуск периодической печати, работа со специально подобранными

тематическими текстами воспитательной направленности, проецирование нравственных идей, жизненных ситуаций на жизнь учащихся с учетом их возраста, творческие работы разных жанров, заочные экскурсии, погружения в историю развития науки, дидактический театр, этюды об ученых, знакомство с личностями ученых, включение в планирование урока Календаря памятных дат и праздников России и мира, специальные домашние задания.

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Старт программы	8	4	4	4
2.	Орленок – Лидер	4	4	4	4
3.	Орленок – Эрудит	3	4	4	4
4.	Орленок – Мастер	3	4	4	4
5.	Орленок – Доброволец	3	2	2	2
6.	Орленок – Спортсмен	4	4	4	4
7.	Орленок – Эколог	4	4	4	4
8.	Орленок – Хранитель исторической памяти	4	5	6	6
9.	Подведение итогов	1	2	2	2
	Итого	33	34	34	34

Раздел VI. Календарно - поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Срок проведения	Тема занятия
«Старт программы»		
1.	сентябрь	Знакомство с РДШ
2.	сентябрь	Встреча с игрой.
3.	сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»
4.	сентябрь	Подвижные игры.
5.	октябрь	Интеллектуально-познавательные игры.
6.	октябрь	«Дружбой надо дорожить!»
7.	октябрь	Вводный «Орляцкий урок».
«Орлёнок – Эрудит»		
8.	октябрь	«Всезнайка»
9.	ноябрь	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»
10.	ноябрь	«Подведём итоги»
«Орленок – Доброволец»		
11.	ноябрь	«Спешить на помощь безвозмездно»
12.	ноябрь	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»
13.	декабрь	«Доброволец – это доброе сердце»
«Орленок – Мастер»		
14.	декабрь	«Мастерская Деда Мороза ...»
15.	декабрь	«Класс мастеров»
16.	декабрь	«Новогоднее настроение»
«Орленок – Спортсмен»		
17.	январь	«Утро мы начнём с зарядки»
18.	январь	«Сто затей для всех друзей»
19.	январь	«Весёлые старты»
20.	февраль	«Самые спортивные ребята моей школы»
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
21.	февраль	Орлёнок – хранитель исторической памяти»
22.	февраль	«История школы – моя история»
23.	март	«Поход в музей»
24.	март	«Историческое чаепитие»
«Орленок – Эколог»		
25.	март	ЭКОЛОГиЯ.
26.	март	«В гости к природе»
27.	апрель	«Мы друзья природе»
28.	апрель	«Орлята – экологи»
«Орлёнок – Лидер»		
29.	апрель	«Я хочу быть лидером!»
30.	апрель	«С командой действую!»
31.	май	«Как становятся лидерами?»
32.	май	«Мы дружный класс»
Подведение итогов		
33.	май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году

2 класс

№ п/п	Срок проведения	Тема занятия
«Старт программы»		
1.	сентябрь	Встреча с игрой.
2.	сентябрь	Интеллектуально-познавательные игры.
3.	сентябрь	Подвижные игры.
4.	сентябрь	Вводный «Орляцкий урок».
«Орленок – Лидер»		
5.	октябрь	«Я могу быть лидером»
6.	октябрь	«С командой действовать готов.»
7.	октябрь	Встреча с тем, кто умеет вести за собой.
8.	октябрь	Итоги трека «Мы дружный класс!»
«Орленок – Эрудит»		
9.	ноябрь	Я – эрудит, а это значит...
10.	ноябрь	ВообразариУМ
11.	ноябрь	Могу быть изобретателем
12.	ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим все знать».
«Орленок – Мастер»		
13.	декабрь	Мастерами славится Россия .
14.	декабрь	От идеи – к делу!
15.	декабрь	Город Мастеров.
16.	декабрь	КТД «Классный театр.
Подведение промежуточных итогов		
17.	январь	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер».
«Орленок – Доброволец»		
18.	январь	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!
19.	январь	КТД «Братья наши меньшие».
«Орленок – Спортсмен»		
20.	февраль	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!
21.	февраль	Должен быть режим у дня.
22.	февраль	О спорт, ты – мир!
23.	февраль	Сто затей для всех друзей.
24.	февраль	Спортивная игра «У рекордов наши имена».
«Орленок – Эколог»		
25.	март	«Мой след на планете»
26.	март	«Экология на практике»
27.	март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом.
28.	март	«Шагая в будущее – помни о планете»
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
29.	апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»
30.	апрель	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»
31.	апрель	«Знать, чтобы хранить»
32.	апрель	«Историческое чаепитие»
33.	май	«Я – хранитель, мы – хранители
Подведение итогов		
34.	май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году

3-4 класс

№ п/п	Срок проведения	Тема занятия
«Старт программы»		
1.	сентябрь	Встреча с игрой.
2.	сентябрь	Интеллектуально-познавательные игры.
3.	сентябрь	Подвижные игры.
4.	сентябрь	Вводный «Орляцкий урок».
«Орленок – Лидер»		
5.	октябрь	«Я могу быть лидером»
6.	октябрь	«В команде рождается лидер»
7.	октябрь	«КЛАССный выходной»
8.	октябрь	КТД «Вместе мы сможем всё»
«Орленок – Эрудит»		
9.	ноябрь	«Я – эрудит, а это значит...»
10.	ноябрь	«Игра – это полезно и интересно»
11.	ноябрь	КТД «Играй, учись и узнавай»
12.	ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»
«Орленок – Мастер»		
13.	декабрь	«Город Мастеров»
14.	декабрь	«В гости к мастерам»
15.	декабрь	«От идеи – к делу!»
16.	декабрь	КТД «Мастер своего дела»
Подведение промежуточных итогов		
17.	январь	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер».
«Орленок – Доброволец»		
18.	январь	КТД «Подари улыбку миру!»
19.	январь	«Доброволец – это доброе сердце»
«Орленок – Спортсмен»		
20.	февраль	Движение – жизнь!»
21.	февраль	«Основы ЗОЖ»
22.	февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами»
23.	февраль	Спортивная игра «Книга рекордов»
«Орленок – Эколог»		
24.	март	«Страна экологии»
25.	март	«Мой след на планете»
26.	март	КТД «Знаю, умею, действую»
27.	март	Экологический квест «Ключи природы»
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
28.	апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»
29.	апрель	«Традиции моей страны»
30.	апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»
31.	апрель	КТД «История становится ближе»
32.	май	КТД «Мы – хранители памяти»
33.	май	«Расскажи мне о России»
Подведение итогов		
34.	май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году