

Российская Федерация
Администрация муниципального образования "Светловский городской округ"
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

СОГЛАСОВАНА	РАССМОТРЕНА	Утверждена
Заместитель директора по воспитательной работе	на Методическом совете Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ № 5
 /С.А.Литвинова/ (подпись) ФИО	 /О.В.Даниленко/ (подпись) ФИО	 /В.Е. Павлов/ (подпись) ФИО
Протокол № 1 от 14.08.2023 г.	«16» августа 2023 г.	 Приказ № 184 от 21.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

Направление : социальное

Класс : 1-4

Количество часов в неделю: 1

Количество часов за учебный год : 34 час.

Составитель: Даниленко Оксана Васильевна,
учитель начальных классов

г. Светлый
2023/2024 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Программа курса «Учусь создавать проект» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы по внеурочной занятости Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Цель: формирование самостоятельности ребенка, способности к самообразованию и саморазвитию.

Задачи:

- научиться видеть мини-проблемы;
- правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Итоговый контроль – защита проекта в форме презентации.

Программа предусматривает изучение курса на базовом уровне.

Ориентирована на УМК:

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради в 2-х частях М.: Издательство РОСТ, Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ Юным умникам и умницам.

2. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса в 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ Юным умникам и умницам.

3. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса в 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ Юным умникам и умницам.

4. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 4 класса в 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

5. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1 - 4 классов. – М.: Издательство РОСТ, /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- использовать лабораторное оборудование для наблюдений и проверки гипотез;
- определять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- отличать понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- использовать в своей работе основные источники информации;
- пользоваться правилами оформления списка использованной литературы;
- применять способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- различать источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность.

Ожидаемые результаты:

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50 %
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;

• сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!

• активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работ.

Раздел III. Содержание курса

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
1 класс	
Введение в исследовательскую деятельность (15 ч.)	
<p>Кто я? Моя семья. Понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных». Представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе.</p> <p>Хобби, увлечения. Понятие «хобби»-увлечение. Любимое занятие на досуге. Виды детских увлечений.</p> <p>О чем я больше всего хочу рассказать.</p> <p>Выбор темы проекта. Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения.</p> <p>Как собирать материал? Твои помощники. Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы.</p> <p>Проблема. Познакомить с понятием «проблема» - сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования.</p> <p>Проблема. Решение проблемы. Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы.</p> <p>Гипотеза. Предположение. Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план.</p> <p>Гипотеза. Играем в предположения. Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение предложенного текста про чижа, который жил у Вари.</p> <p>Цель проекта. Понятие «цель» - твоё стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу.</p> <p>Задача проекта. Понятие «задача проекта»</p>	<p>Различают понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных».</p> <p>Учатся уважать и ценить всех членов семьи, заботиться о них, испытывать чувство гордости за семью, ориентироваться на моральные нормы и их выполнение.</p> <p>Определяют общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек.</p> <p>Излагают краткое содержание.</p> <p>Определяют тему, главную мысль своего сообщения.</p> <p>Самостоятельно осуществляют выбор действий.</p> <p>Правильно формулируют название темы проекта.</p> <p>Осваивают правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе.</p> <p>Закрепляют основные проектные понятия. самостоятельно определять тему проекта, этапы работы, выбирать «помощников».</p> <p>Разбираются в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы.</p> <p>Выявляют, идентифицируют проблему, самостоятельно создают алгоритм деятельности для её решения.</p> <p>Выполняют творческие задания.</p> <p>Придумывают свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу.</p> <p>Узнают значение слова «гипотеза», учатся отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если...».</p> <p>Самостоятельно выдвигают свою гипотезу</p>

<p>- достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната.</p> <p>Выбор нужной информации. Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной.</p> <p>Интересные люди – твои помощники. Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника».</p> <p>Продукт проекта. Понятие «продукт проекта» (апликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д).</p> <p>Виды продукта. Макет. Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги.</p>	<p>в учебном материале и делать выводы.</p> <p>Определяют значение слова «цель», узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки.</p> <p>Выясняют для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?».</p> <p>Выбирают необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста).</p> <p>Изготавливают самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта.</p> <p>Ставят перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета.</p>
<p>Практическая работа над проектом (18 ч.)</p>	
<p>Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература.</p> <p>Мини-сообщение. Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта.</p> <p>Семиминутное выступление. Составление выступления на 7 мин.</p> <p>Выступление перед знакомой аудиторией. Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им.</p> <p>Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Практическое занятие в классной лаборатории.</p> <p>Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов. Познакомить с фразеологизмами.</p> <p>Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления. Повторение основных этапов проектной деятельности.</p> <p>Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов».</p>	<p>Поэтапно распределяют план работы по составлению визитки к проекту.</p> <p>Реализовывают на практике полученные знания, ставят перед собой цели и задачи, делают выводы, пользуются помощью взрослых и справочной литературы, Интернета.</p> <p>Кратко излагают основное содержание проекта, выделяют главное.</p> <p>Контролируют время выступления, стараясь укладываться в регламент.</p> <p>Составляют устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта.</p> <p>Получают опыт выступления перед аудиторией, готовятся к защите и защищают небольшие проекты по заданной теме.</p> <p>Проводят опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывают рассказы о приключениях цветка.</p> <p>Изучают большой объем справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме.</p> <p>Понимают значение фразеологизмов «поймать черта за хвост», «зажимать в кулак», «остаться с носом».</p> <p>Выступают перед незнакомой аудиторией, учатся справляться с волнением.</p> <p>Знакомятся с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств».</p> <p>Получают электричество с помощью волос, готовят поилку для цветов,</p>

<p>Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Практическое занятие в классной лаборатории по получению электричества с помощью волос.</p> <p>Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. Практическое занятие в классной лаборатории по устройству поилки для цветов.</p> <p>Тест «Чему я научился?». Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста.</p> <p>Памятка для учащегося-проектанта. Выучить памятку для проектанта.</p> <p>Твои впечатления от работы над проектами. Выразить свои впечатления от работы над проектом и 5 пожеланий будущим проектантам.</p> <p>Ярмарка достижений. Изучить советы на лето от Мудрого дельфина. Выставка достижений.</p>	<p>оценивать свои работы.</p> <p>Дают оценку своей деятельности с помощью учителя.</p> <p>Осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Строят свою деятельность по предложенному плану.</p> <p>Самостоятельно создают алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Обозначают главные задачи для успешного осуществления намеченной цели.</p> <p>Проявляют доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения.</p> <p>Применяют в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач.</p>
--	--

2 класс

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (16 ч.)

<p>Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Понятие «хобби».</p> <p>Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Знакомство с понятиями «актуальная тема», «проблема». Правильное определение проблемы. Варианты решения проблемы.</p> <p>Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Понятие «формулировка». Знакомство с различными словарями.</p> <p>Выбор помощников в работе над проектом. Понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.</p> <p>Этапы работы над проектом. Запоминание обоснования. Знакомство с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем.</p> <p>Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». Понятие «актуальность», важные, существенные признаки.</p> <p>Проблема. Решение проблемы. Понятия «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать</p>	<p>Участвуют в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби».</p> <p>Участвуют в обсуждении вопросов и диалоге.</p> <p>Понимают значение понятий «словарь», «проект», «тема».</p> <p>Правильно, осознанно читают (про себя) простой научно-популярный текст; определяют главную мысль текста.</p> <p>Понимают значение слова «формулировка».</p> <p>Формулируют вопросы по теме.</p> <p>Выступают с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии».</p> <p>Объясняют с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.</p> <p>Запоминают толкование новых понятий.</p> <p>Самостоятельно знакомятся (чтение) этапов работы над учебным проектом, с последующим разбором каждого этапа под руководством учителя.</p> <p>Находят важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.</p> <p>Видят проблему.</p> <p>Обозначают по-своему алгоритм решения проблемы.</p> <p>Сравнивают свою гипотезу с гипотезой, придуманной одноклассниками.</p>
---	--

<p>вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды.</p> <p>Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Выдвижение гипотез.</p> <p>Цель проекта. Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта).</p> <p>Задачи проекта. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.</p> <p>Сбор информации для проекта. Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.</p> <p>Знакомство с интересными людьми.</p> <p>Интервью. Дать понятия: «интервью», «интервьюер».</p> <p>Обработка информации. Отбор значимой информации. Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.</p> <p>Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка». Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.</p> <p>Играем в ученых. Это интересно. Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной.</p> <p>Тест «Чему ты научился?» Организация беседы о результатах опыта, проведенного дома. Организация проверки заданий теста.</p>	<p>Учатся работать с реальными объектами, как с источниками информации, выдвигают гипотезы, делают выводы и обобщения.</p> <p>Формулируют задачи проекта «Дети и компьютерные игры».</p> <p>Наблюдают, осуществляют сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать.</p> <p>Учатся работать с реальными объектами как с источниками информации.</p> <p>Самостоятельно выполняют задания по сбору информации к проекту.</p> <p>Участвуют в игре «интересное интервью».</p> <p>Анализируют и обобщают собранные сведения.</p> <p>Работают над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради.</p> <p>Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради.</p> <p>Готовят сообщения о своих коллекциях.</p> <p>Рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали.</p> <p>Анализируют результаты опыта.</p> <p>Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Проявляют доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения.</p>
<p>Практическая работа над проектом (18 ч.)</p>	
<p>Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение). Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения.</p> <p>Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация». Знакомство с понятием «презентация</p>	<p>Самостоятельное раскрывают смысл нового понятия «выступление».</p> <p>Отбирают информацию для семиминутного выступления по предложенному плану.</p> <p>Анализируют стихотворения.</p> <p>Выступают с мини-сообщениями, подготовленными дома.</p> <p>Самостоятельная работают по заданиям</p>

<p>проекта». Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге.</p> <p>Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР. Познакомить с компьютерной презентацией.</p> <p>Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа МРР. Практическая работа на компьютере.</p> <p>Совмещение текста выступления с показом презентации. Пошаговая инструкция к подготовке выступления перед аудиторией. Ролевые игры.</p> <p>Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников.</p> <p>Тест «Советы проектанту». Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний.</p> <p>Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку.</p> <p>Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).</p> <p>Играем в ученых. Это интересно. Опыт по использованию воды вместо линзы.</p> <p>Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я - исследователь», «Горизонты открытий»).</p> <p>Памятка жюри конкурсов. Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина.</p> <p>Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией.</p> <p>Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Обучать рефлексии. Учит</p>	<p>рабочей тетради.</p> <p>Выполняют творческую работу «Моя презентация».</p> <p>Практически работают на компьютере.</p> <p>Активно участвуют в диалоге.</p> <p>Репетируют выступления перед аудиторией.</p> <p>Отчитываются о проделанной работе с выбором различных средств наглядности при выступлении.</p> <p>Выбирают необходимую литературу по данному проекту.</p> <p>Анализируют прочитанную литературу.</p> <p>Находят и читают необходимую информацию.</p> <p>Записывают литературу, используемую в проекте в соответствии с требованиями.</p> <p>Исследуют объекты.</p> <p>Выполняют логические операции при создании проекта.</p> <p>Участвуют в мыслительном эксперименте.</p> <p>Составляют рассказ по готовой концовке.</p> <p>Анализируют информацию.</p> <p>Делают суждения, умозаключения, выводы.</p> <p>Видят проблему.</p> <p>Рассказывают о своих впечатлениях от пробного выступления.</p> <p>Оценивают выступления по пятибалльной шкале.</p> <p>Участвуют в коллективной работе по составлению титульного листа визитки.</p> <p>Составляют титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради.</p> <p>Работают над самооценкой: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки.</p> <p>Составляют примерный текст самоанализа.</p> <p>Учатся работать с реальными объектами как с источниками информации.</p> <p>Заучивают понравившиеся стихи наизусть.</p> <p>Обсуждают каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов.</p> <p>Знакомятся с новыми советами мудрого Дельфина.</p> <p>Выступают перед незнакомой аудиторией.</p> <p>Сочиняют советы выступающим перед незнакомой аудиторией.</p>
---	--

<p>универсальным учебным действиям (УУД). Играем в ученых. Это интересно. Опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колыхается спичка, поставленная на запястье. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта. Индивидуальная помощь в подготовке благодарностей.</p>	<p>Наблюдают, осуществляют сравнение, сходство и различие. Выдвигают гипотезы, делают выводы и обобщения, классифицируют, рассуждают, анализируют. Рисуют открытки своим помощникам. Проявляют доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения.</p>
<p>3 класс</p>	
<p>Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)</p>	
<p>Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби. Рассказывать о своих увлечениях. Вспомнить значение слова «этап». Разбор этапов. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Рассказать о теме своего исследования. Выдвигать гипотезу, сравнивать свою гипотезу с гипотезой, придуманной одноклассниками. Работа над проектным понятием «задача проекта». Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Учится работать с реальными объектами, как с источниками информации. Выбрать для себя помощников для работы над проектом.</p>	<p>Участвуют в беседе о роли научных исследований в нашей жизни. Выполняют задание «Посмотри на мир чужими глазами». Обсуждают темы для исследования и делают выбор тем исследования. Создают памятку «Как работать над проектом». Работают в группах по интересам. Выполняют задания на выявление общих интересов. Работают в группах. Работают в парах. Знакомятся с видами проектов. Формулируют цели, задачи исследования. Выдвигают гипотезу. Планируют работу будущего проекта. Составляют план работы над проектом. Участвуют в игре «По местам». Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулируют собственное мнение и позицию.</p>
<p>Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)</p>	
<p>Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Понятие слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Познакомить с видами вопросов для анкет, формировать умения в составлении вопросов для анкет. Памятки. Составление памяток по теме</p>	<p>Составляют паспорт проекта, готовятся к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией). Запоминают толкование новых понятий. Самостоятельно знакомятся (чтение) с этапами работы над учебным проектом, разбирают каждого этапа под руководством учителя. Находят важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составляют вопросы для анкет.</p>

<p>проекта. Составление памятки по теме проекта.</p> <p>Постер. Требования к созданию постера.</p> <p>Условия размещения материала на постере. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.</p> <p>Практическая работа. Создание мини-постера. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.</p> <p>Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Практическая работа с компьютерными программами.</p> <p>Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. Практическая работа с компьютерными программами. Требования к составлению компьютерной презентации.</p> <p>Программа MPP. Дизайн. Практическая работа с компьютерными программами. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».</p> <p>Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Изучение и освоение возможности программы <i>Microsoft Power Point</i>.</p> <p>Требования к компьютерной презентации. Изучение и освоение возможности программы <i>Microsoft Power Point</i>.</p> <p>Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и освоение возможности программы <i>Microsoft Power Point</i>.</p> <p>Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.</p> <p>Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Составление визитки. Учиться отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта.</p> <p>Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения,</p>	<p>Создают постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя.</p> <p>Продумывают устные и письменные сообщения.</p> <p>Выбирают жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумывать свою.</p> <p>Изучают и осваивают возможности программы MPP.</p> <p>Вставляют фотографии, рисунки, фигуры, создают диаграммы</p> <p>Выполняют операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, дополнение текстов иллюстрациями, схемами, таблицами, сохранение и редактирование печатных публикаций).</p> <p>Настраивают анимацию на слайде.</p> <p>Находят ошибки в готовой презентации и исправляют их.</p> <p>Работают с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».</p> <p>Изучают и осваивают возможности программы <i>Microsoft Power Point</i>, творчески подходить к созданию вещи.</p> <p>Отбирают информацию для семиминутного выступления по предложенному плану.</p> <p>Создают папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивая лишние данные.</p> <p>Берут интервью.</p> <p>Создают визитку проекта.</p> <p>Подводят некоторые итоги своей работы.</p> <p>Создают проект (эскиз или план) итоговой творческой работы.</p> <p>Выполняют итоговую творческую работу, используя освоенные операции.</p> <p>Участвуют в конференции по защите своих проектов.</p> <p>Анализируют свою исследовательскую деятельность.</p> <p>Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулируют собственное мнение и позицию.</p>
---	--

<p>коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа.</p> <p>Твои впечатления работы над проектом. Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.</p> <p>Пожелания будущим проектантам. Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам.</p> <p>Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. Рисовать открытки своим помощникам. Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, проверять на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года.</p>	<p>Анализируют собственную деятельность.</p> <p>Составляют примерный текст самоанализа.</p> <p>Рисуют открытки своим помощникам.</p> <p>Составляют устные рекомендательные письма будущим проектантам.</p> <p>Выявляют объём накопленных знаний во время проектной деятельности.</p> <p>Высказывают слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года.</p> <p>Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области</p> <p>Проявляют доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения.</p>
4 класс	
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)	
<p>Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».</p> <p>Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».</p> <p>Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.</p> <p>Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.</p> <p>Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.</p> <p>Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».</p>	<p>Участвуют в беседе о роли научных исследований в нашей жизни.</p> <p>Выполняют задание «Посмотри на мир чужими глазами».</p> <p>Обсуждают темы для исследования и делают выбор тем исследования.</p> <p>Создают памятку «Как работать над проектом».</p> <p>Работают в группах по интересам.</p> <p>Выполняют задания на выявление общих интересов.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Знакомятся с видами проектов.</p> <p>Формулируют цели, задачи исследования.</p> <p>Выдвигают гипотезу.</p> <p>Планируют работу будущего проекта.</p> <p>Составляют план работы над проектом.</p> <p>Участвуют в игре «По местам».</p> <p>Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p>
Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)	
<p>Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.</p>	<p>Знакомятся с методами по выполнению проекта.</p> <p>Обозначают предмет исследования в своём проекте.</p> <p>Обучаются анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.</p>

<p>Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.</p> <p>Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.</p> <p>Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.</p> <p>Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.</p> <p>Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.</p> <p>Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.</p> <p>Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.</p> <p>Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.</p> <p>Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.</p> <p>Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.</p> <p>Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.</p>	<p>Составляют анкеты, опросники.</p> <p>Проводят интервью в группах.</p> <p>Работают с каталогами.</p> <p>Выбирают необходимую литературу по данному проекту.</p> <p>Анализируют прочитанную литературу.</p> <p>Записывают литературу, используемую в проекте в соответствии с требованиями.</p> <p>Исследуют объекты.</p> <p>Выполняют логические операции при создании проекта.</p> <p>Участвуют в мыслительном эксперименте.</p> <p>Составляют рассказ по готовой концовке.</p> <p>Анализируют информацию.</p> <p>Делают суждения, умозаключения, выводы.</p> <p>Участвуют в игре «Найди ошибки художника».</p> <p>Анализируют свои действия и делают выводы.</p> <p>Составляют план сообщения.</p> <p>Оформляют работу в соответствии с требованиями.</p> <p>Выполняют рисунки, таблицы, схемы.</p> <p>Работают на компьютере.</p> <p>Оформляют презентацию.</p> <p>Участвуют в конференции по защите своих проектов.</p> <p>Анализируют свою исследовательскую деятельность.</p> <p>Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулируют собственное мнение и позицию.</p>
---	---

Раздел IV. Основные формы организации курса

Основной формой данного курса являются следующие виды внеурочной занятости: наблюдения, эксперименты, проекты, выступление перед аудиторией, работа над презентацией, работа с печатными документами.

Ожидаемые результаты освоения программы 2-3 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;

- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов - 2 класс;

Второй уровень результатов - 3 класс;

Третий уровень результатов- 4 класс.

- предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

- предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.

- результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления интересующей информации;

- предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Введение в исследовательскую деятельность	15	16	4	4
2	Практическая работа над проектом	18	18	30	30
	Итого	33	34	34	34

Раздел VI. Календарно - тематический план

1 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (15 ч.)		
1.		Кто я? Моя семья.
2.		Чем я люблю заниматься. Хобби.
3.		О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.
4.		Как собирать материал? Твои помощники.
5.		Проблема.
6.		Проблема. Решение проблемы.
7.		Гипотеза. Предположение.
8.		Гипотеза. Играем в предположения.
9.		Цель проекта.
10.		Задача проекта.
11.		Выбор нужной информации.
12.		Выбор нужной информации.
13.		Интересные люди – твои помощники.
14.		Продукт проекта.
15.		Виды продукта. Макет.
Раздел 2. Практическая работа над проектом (18 ч.)		
16.		Визитка.
17.		Как правильно составить визитку к проекту.
18.		Мини-сообщение.
19.		Семиминутное выступление.
20.		Выступление перед знакомой аудиторией.
21.		Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.
22.		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.
23.		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.
24.		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.
25.		Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.
26.		Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это
27.		Интересно.
28.		Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.
29.		Тест «Чему я научился?»
30.		Памятка для учащегося-проектанта.
31.		Памятка для учащегося-проектанта.
32.		Твои впечатления от работы над проектами.
33.		Ярмарка достижений.

2 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (16 ч.)		
1.		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.
2.		Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.
3.		Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.
4.		Выбор помощников в работе над проектом.
5.		Этапы работы над проектом.
6.		Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».
7.		Проблема. Решение проблемы.
8.		Выработка гипотезы-предположения.
9.		Цель проекта.
10.		Задачи проекта.
11.		Сбор информации для проекта.
12.		Знакомство с интересными людьми. Интервью.
13.		Обработка информации. Отбор значимой информации.
14.		Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».
15.		Играем в ученых. Это интересно.
16.		Тест «Чему ты научился?».
Раздел 2. Практическая работа над проектом (18 ч.)		
17.		Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).
18.		Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».
19.		Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.
20.		Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.
21.		Программа MPP.
22.		Совмещение текста выступления с показом презентации.
23.		Совмещение текста выступления с показом презентации.
24.		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.
25.		Тест «Советы проектанту».
26.		Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.
27.		Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».
28.		Играем в ученых. Это интересно.
29.		Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.
30.		Памятка жюри конкурсов.
31.		Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.
32.		Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.
33.		Играем в ученых. Это интересно.
34.		Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.

3 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)		
1.		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.
2.		Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.
3.		Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.
4.		Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.
Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)		
5.		Требования к паспорту проекта.
6.		Составление паспорта проекта.
7.		Требования к составлению анкет для проекта.
8.		Анкетирование.
9.		Памятки. Составление памяток по теме проекта.
10.		Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
11.		Практическая работа. Создание мини-постера.
12.		Практическая работа. Создание мини-постера.
13.		Изучение и освоение возможностей программы МРР.
14.		Изучение и освоение возможностей программы МРР.
15.		Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.
16.		Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.
17.		Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.
18.		Программа МРР. Дизайн.
19.		Программа МРР. Дизайн.
20.		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.
21.		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.
22.		Требования к компьютерной презентации.
23.		Требования к компьютерной презентации.
24.		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.
25.		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.
26.		Составление первой презентации по заданному тексту.
27.		Составление первой презентации по заданному тексту.
28.		Составление первой презентации по заданному тексту.
29.		Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.
30.		Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.
31.		Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия
32.		Твои впечатления работы над проектом
33.		Пожелания будущим проектантам
34.		Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.

4 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)		
1.		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.
2.		Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.
3.		Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.
4.		Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.
Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)		
5.		Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.
6.		Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.
7.		Памятки. Составление памяток по теме проекта.
8.		Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
9.		Практическая работа. Создание мини-постера.
10.		Наблюдение и экспериментирование.
11.		Наблюдение и экспериментирование.
12.		Методы исследования.
13.		Наблюдение и наблюдательность.
14.		Совершенствование техники экспериментирования.
15.		Интуиция и создание гипотез.
16.		Правильное мышление и логика.
17.		Искусство делать сообщения.
18.		Искусство делать сообщения.
19.		Искусство задавать вопросы и отвечать.
20.		Семинар «Как готовиться к защите».
21.		Определение проблемы и выбор темы собственного.
22.		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.
23.		Коллективная игра-расследование
24.		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.
25.		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.
26.		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.
27.		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.
28.		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.
29.		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.
30.		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.
31.		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.
32.		Подготовка собственных работ к защите.
33.		Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.
34.		Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва, «Просвещение», 2010. - 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010, -5 с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: /Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2008-119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.-М.: Просвещение. 2010, -152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. -М.: «Народное образование». -2000,№7.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода»,2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ PC

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)