

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Муниципальное образование «Светловский городской округ»
МБОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО

на заседании МО



Литвинова С.А.
Протокол № 7
от «19» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Лауцявичене Н.А.
«24» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 5



Павлов В.Е.
Приказ № 148
от «26» июня 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

Предмет: социально-бытовая ориентировка

Класс 4

Количество часов в неделю 1

Количество часов за учебный год 34

г. Светлый, 2024

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026.
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класса /А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др./ 8-е изд. –М.: Просвещение, 2013г.

Программа предполагает изучение данного курса в течение всего учебного года, что составляет 34 недели.

Цель: Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Задачи:

- расширять жизненный опыт учащихся;
- воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- учить бережному отношению к продуктам, вещам, оборудованию.
- развивать внимание, наблюдательность, память, воображение.

Общая характеристика курса

СБО – это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Данная программа предназначена для учащегося 4 класса, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (индивидуальное обучение), составлена с учетом его познавательных нарушений. После проведенного обследования программа составляется исходя из полученных результатов, а также каждый урок может корректироваться, переноситься на необходимый момент с учетом особенностей развития ребенка.

Акценты в осуществлении связи обучения занятий с практикой и актуальными проблемами современности по курсу «СБО» - занятия, направленные на практическую подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной

адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Данные навыки необходимо формировать у детей с первых дней их пребывания. Основными формами воспитания у детей навыков самообслуживания являются: индивидуальная работа, практикумы и организованные сюжетные игры, ведь наилучшее усвоение любого материала происходит у детей в процессе игры.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класса /А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др./ 8-е изд. –М.: Просвещение, 2013г., 176с.
2. Девяткова Т.А. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида»: пособие для учителя.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004
3. Лузик М.В. Компетентностный подход в обучении и воспитании школьников с нарушением интеллекта // Инновации в специальном (дефектологическом) образовании. – М., 2011.

Раздел II. Планируемые результаты

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускника, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков

Основные требования к знаниям и умениям учащегося:

Учащийся должен знать:

2-ой уровень. Минимально достижимый уровень:

- режим дня, последовательность утреннего и вечернего туалета;
- виды головных уборов и сезонной одежды;
- виды обуви: зимняя, летняя, демисезонная;
- название, местонахождение, назначение помещений в своей квартире;
- слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; виды посуды;
- гигиенические требования при приготовлении пищи;
- технику безопасности при работе с ножом;
- ингредиенты и последовательность приготовления нескольких блюд.

Учащийся должен уметь:

- пользоваться средствами личной гигиены по назначению;
- максимально самостоятельно осуществлять уход за телом;
- следить за чистотой и опрятностью своей одежды (стирать, сушить, чистить);
- подбирать обувь соответствующую сезону; замечать беспорядок; определять, что является причиной беспорядка;
- вытирать пыль;
- показывать и называть предметы посуды и столовые приборы;
- выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи;

- пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности;
- готовить бутерброды и салат;

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты:

- использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года;
- умение называть изучаемые объекты, их части;
- умение описывать знакомые предметы по основным свойствам;
- умение сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
- использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Личная гигиена.	Знакомится с правилами по охране здоровья. Изучает правила личной гигиены: уход за волосами, ногтями, телом. составляет режим дня
Одежда	Изучает виды одежды, правила ухода за одеждой, умеет подбирать одежду по сезону и погодным условиям
Обувь	Изучает виды обуви, правила ухода за обувью, умеет подбирать обувь по сезону и погодным условиям
Жилище	Знакомится с видами жилых помещений в городе и селе (жилой дом, коттедж и т.д.). изучает устройство дома. Учит домашний адрес. Осваивает гигиенические требования к жилому помещению, меры по их обеспечению. Знакомится с средствами по уходу за жилищем,

	изучает правила техники безопасности при нахождении в квартире
Питание	Знакомство с правилами поведения за столом, знакомство с основами правильного питания, обработкой продуктов, строит устное высказывание о любимом блюде. Составляет меню, знакомится с изделиями из теста

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Аудиторные формы организации занятий:

- **беседа**, предполагающая непосредственный контакт педагога с учащимися. Использование данного вида лекций позволит привлечь внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с учётом психофизических особенностей детей, а также позволит определить степень усвоения ими предыдущего материала;
- **лекция с разбором конкретной ситуаций**, предполагающая в процессе лекции обсуждение конкретных жизненных ситуаций;
- **практические занятия**, которые дают возможность обучающимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведёт к систематизации углублению знаний, к выработке умений и навыков.
- **учебные сюжетно – ролевые игры** – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых, представляет собой поли компонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно отсталого ребёнка типов деятельности: проблемно – поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно – ролевую (социально - моделирующую).

Методы обучения

Словесные, наглядные, практические: сравнение, объяснение, рассказ, беседа, демонстрация, натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, работа с учебником, наблюдения, упражнение, игра, самостоятельная работа, практическая работа, обучающий контроль, экскурсия, ситуационный метод и т.д.

Приёмы работы:

- постановка перед учащимися цели урока;
- дидактические игры;
- проблемная ситуация;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;
- использование «опорных схем»;
- приём наглядности и иллюстрированности;
- приём обратной связи;
- приём контроля качества знаний, умений и навыков;

- приём контроля и самоконтроля и т. д.

Форма учебного занятия:

- вводный урок
- урок формирования (сообщения) новых знаний
- обобщающий урок
- урок формирования и закрепления умений и навыков
- комбинированный урок

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов на изучение раздела	Практика
1	Личная гигиена	8	3
2	Одежда	7	2
3	Обувь	3	1
4	Жилище	8	4
5	Питание	8	4
	Итого:	34	14

Календарно - поурочное планирование, СБО 4 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока (№, тема практической работы; №, тема контрольной работы)	Примечание
1.		Мое тело и уход за ним.	
2.		Уход за руками.	
3.		Уход за ногами.	
4.		Уход за зубами.	
5.		Правила чистки зубов.	практикум
6.		Уход за ушами.	
7.		Уход за глазами. Гимнастика для глаз. Название частей тела.	практикум
8.		Уход за волосами.	практикум
9.		Одежда и ее значение.	
10.		Подбор одежды и головного убора по сезону.	
11.		Складывание одежды.	
12.		Приемы складывания одежды.	практикум
13.		Складывание белья.	
14.		Уход за одеждой – чистка.	
15.		Стирка одежды.	практикум
16.		Обувь и ее значение.	
17.		Уход за различного вида обувью.	практикум
18.		Средства для чистки и мытья обуви.	

19.		Жилое помещение.	
20.		Квартира.	
21.		Комната.	
22.		Уборка помещения. Виды уборок.	практикум
23.		Значение для человека чистоты и порядка. Поддержание чистоты и порядка.	
24.		Уборка пылесосом.	практикум
25.		Мытье игрушек.	практикум
26.		Расстановка книг и игр.	
27.		Кухонная посуда и столовые приборы. Посуда и ее предназначение.	
28.		Сервировка стола.	практикум
29.		Мытье посуды.	
30.		Чистка посуды.	
31.		Приготовление пищи. Работа с теркой.	практикум
32.		Бутерброды холодные, горячие.	практикум
33.		Салат фруктовый. Оформление мороженого в вазочки.	практикум
34.		Пирожное «Картошка». Итоговый урок за год.	практикум