

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование «Светловский городской округ»

МБОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО

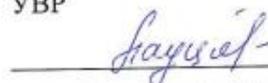
на заседании МО



Литвинова С.А.
Протокол № 7
от «19» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Лауцявичене Н.А.
«24» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 5



Павлов В.Е.
Приказ № 148
от «26» июня 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: социально-бытовая ориентировка

Класс 3

Количество часов в неделю 1

Количество часов за учебный год 34

г. Светлый, 2024

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026.
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класса /А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др./ 8-е изд. –М.: Просвещение, 2013г.

Программа предполагает изучение данного курса в течение всего учебного года, что составляет 34 недели.

Цель: Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Задачи:

- расширять жизненный опыт учащихся;
- воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- учить бережному отношению к продуктам, вещам, оборудованию.
- развивать внимание, наблюдательность, память, воображение.

Общая характеристика курса

СБО – это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Данная программа предназначена для учащегося 3 класса, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (индивидуальное обучение), составлена с учетом его познавательных нарушений. После проведенного обследования программа составляется исходя из полученных результатов, а также каждый урок может корректироваться, переноситься на необходимый момент с учетом особенностей развития ребенка.

Акценты в осуществлении связи обучения занятий с практикой и актуальными проблемами современности по курсу «СБО» - занятия, направленные на практическую подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной

адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Данные навыки необходимо формировать у детей с первых дней их пребывания. Основными формами воспитания у детей навыков самообслуживания являются: индивидуальная работа, практикумы и организованные сюжетные игры, ведь наилучшее усвоение любого материала происходит у детей в процессе игры.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класса /А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др./ 8-е изд. –М.: Просвещение, 2013г., 176с.
2. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В.: Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 3 класс. ».- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
3. Девяткова Т.А. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида»: пособие для учителя».- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004
4. Лузик М.В. Компетентный подход в обучении и воспитании школьников с нарушением интеллекта // Инновации в специальном (дефектологическом) образовании. – М., 2011.

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты:

- развитие таких качеств как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Обучающиеся научатся:

- Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.
- Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

- Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.
- Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.
- Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Составить режим дня. Соблюдать личную гигиену. Показать упражнения зарядки.
- Показать на календаре даты дней рождений. Ответить на вопросы. Назвать имена и места жительства родственников.
- Определять виды транспорта по картинкам. Переходить дорогу по светофору. Правила перехода. Понимать дорожные знаки. Переходить дорогу без светофора.
- Ухаживать за обувью. Определять нужную обувь по погоде. Привести обувь в порядок перед ремонтом.
- Комнатные растения. Отличать овощи от фруктов.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Я и моя семья	Изучает состав семьи. Рассказывает о своей семье, делает древо семьи. Знакомится с понятием семейная традиция. Осваивает семейные обязанности. Изучает профессии родителей, брата, сестры.
Общение и культура поведения	Изучает культуру общения школьника: поведение в гостях, общественных местах, на уроке, поведение за столом, проявляет заботу по отношению к младшим, старикам. Учат правила приветствия по отношению к незнакомым людям. Выстраивает диалог с незнакомцем.
Улица. Правила уличного движения. Транспорт.	Изучает название улиц, площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Учат правила уличного движения. Знакомится с видами городского транспорта. Изучает правила пользования городским транспортом. Строит маршрут в школу и из школы. Учат правила поведения в транспорте, на улице, правила дорожного движения.
Телефон. Радио. Телевизор.	Знакомится с назначением телефона, его устройством. Запоминает номера телефонов родителей, экстренных служб. Учат правила разговора по телефону.
Магазины	Изучает правила поведения в магазине, знакомятся с видами магазинов и их работой.

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Аудиторные формы организации занятий:

- **беседа**, предполагающая непосредственный контакт педагога с учащимися. Использование данного вида лекций позволит привлечь внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с учётом психофизических особенностей детей, а также позволит определить степень усвоения ими предыдущего материала;
- **лекция с разбором конкретной ситуаций**, предполагающая в процессе лекции обсуждение конкретных жизненных ситуаций;
- **практические занятия**, которые дают возможность обучающимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведёт к систематизации углублению знаний, к выработке умений и навыков.
- учебные **сюжетно – ролевые игры** – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых, представляет собой поли компонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно отсталого ребёнка типов деятельности: проблемно – поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно – ролевую (социально - моделирующую).

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов на изучение раздела	Практика
1	Я и моя семья	4	1
2	Общение и культура поведения	8	2
3	Улица. Правила уличного движения. Транспорт.	11	5
4	Телефон. Радио. Телевизор.	5	1
5	Магазины	6	3
	Итого:	34	12

Раздел VI. Календарно - поурочное планирование, СБО 3 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока (№, тема практической работы; №, тема контрольной работы)	Примечание
1.		Моя семья. Члены моей семьи.	
2.		Профессии моей семьи.	
3.		Семейные праздники.	
4.		Я мамин помощник.	практикум
5.		Волшебные слова.	
6.		Манера поведения (поза, походка, поклон, взгляд, смех, чихание, кашель).	
7.		Правила приветствия с незнакомыми людьми.	
8.		Разговор с незнакомцем.	практикум
9.		Культура поведения на улице.	
10.		Культура поведения в общественных местах.	
11.		Поручения в семье.	практикум
12.		Забота о младших. Забота о бабушке.	

13.		Название улиц, площадей, расположенных вблизи школы и местожительства.	практикум
14.		Номера домов, подъездов, квартир. Мой домашний адрес.	
15.		История моей улицы.	практикум
16.		Правила дорожного движения.	
17.		Правила дорожного движения. Светофор.	
18.		Дорожные знаки.	практикум
19.		Железнодорожный и автомобильный транспорт.	
20.		Воздушный и водный транспорт.	
21.		Городской транспорт.	практикум
22.		Правила выхода из транспорта и обход его.	
23.		Остановки транспорта.	практикум
24.		Телефон. Назначение телефона.	
25.		Как разговаривать по телефону правильно.	практикум
26.		Телефон родителей, экстренных служб.	
27.		Радио. Радиоприёмники. Телевизор.	
28.		Умение пользоваться телевизором.	
29.		Виды магазинов.	
30.		Магазины самообслуживания и с прилавочной системой.	практикум
31.		Стоимость покупки, сдача, размен денег.	
32.		Покупка в магазине товаров первой необходимости.	практикум
33.		Организация общественного питания.	
34.		Знакомство с предприятиями общественного питания.	практикум