

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**МО "Светловский городской округ"**

**МБОУ СОШ № 5**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО



Литвинова С. А.

Протокол № 1

от «14» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР



Даниленко О.В.

«16» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ № 5



Павлов В.Е.

Приказ № 184

от «21» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет география

Классы **8 а, б, в**

Количество часов в неделю **2**

Количество часов за учебный год **68**

Составитель: Саенко Анастасия Сергеевна

(Фамилия, имя, отчество)

**г. Светлый**  
**2023/2024 учебный год**

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 8-х классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577, с учетом федеральной программы основного общего образования по географии.

Рабочая программа «География», 8 класс, составлена на основе «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» УМК авторов Сухов В.П., Низовцев В.А., Алексеев А.И., Николина В.В. 2021 г.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

### **Ориентирована на УМК:**

1. Учебник География, 8 класс/ Сухов В.П., Низовцев В.А., Алексеев А.И., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021 г.
2. Географический атлас. 8 класс. - М.: Дрофа, 2023 г.г.
3. География. УМК «Классическая линия» 5-9 классы

## Раздел II. Планируемые результаты

### Личностные результаты обучения.

Учащийся должен *обладать*:

- ❖ российской гражданской идентичностью: патриотизмом,
- ❖ уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ❖ осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа,
- ❖ своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ❖ усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ❖ ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- ❖ целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ❖ коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ❖ пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ❖ основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов;
- для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

#### **Ученики научатся:**

- называть различные источники и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- определять поясное время, характерные особенности климата России;
- показывать субъекты Российской Федерации, пограничные государства, моря, омывающие Россию крупные равнины и горы, наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, крупнейшие реки, озера, природные зоны России;

- выяснять с помощью карт соответствие форм рельефа платформенным и складчатым областям, объяснять закономерности их размещения;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; давать характеристику отдельных водных объектов; называть типы почв и их свойства
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- объяснять видовое разнообразие животного мира, причины зонального и аazonального расположения ландшафтов, называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

**Ученики получают возможность научиться:**

- делать описания отдельных форм рельефа, климата, рек и озер по картам;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Что изучает физическая география России (1 ч)</b>	
Что изучает физическая география России Зачем следует изучать географию своей страны?	Знакомство с учебником, атласом. Знакомство с учебником, атласом, интернет-ресурсами.
<b>Наша Родина на карте мира (6 ч)</b>	
<p>Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. <i>Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России.</i> Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. <i>Практическая работа № 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.</i> Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVII в. Исследования XIX—XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, территориальное устройство России. Города федерального подчинения, национально-территориальные образования. Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Итоговый контроль. Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»</p>	<p>Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте. Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России. Решение задач на определение местного и поясного времени Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты). Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Самоидентификация «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготовка презентации.</p>
<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)</b>	
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)</b>	
<p>Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением</p>	<p>Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Характеристика размещения полезных ископаемых России,</p>

<p>литосферы.          Минеральные ресурсы России.          Распространение полезных ископаемых.          Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.  <i><b>Практическая работа № 3.</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</i>          Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф.          Древнее оледенение на территории России.</p>	<p>обозначение на контурной карте крупных месторождений.          Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых.          Характеристика современных процессов, формирующих рельеф.          Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.</p>
<b>Климат и климатические ресурсы (4 ч)</b>	
<p>От чего зависит климат нашей страны.          Циркуляция воздушных масс.          Влияние подстилающей поверхности.          Влияние подстилающей поверхности.          Распределение тепла и влаги на территории России.          Разнообразие климата России.          Распределение тепла на территории нашей страны.          Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.  <i><b>Практическая работа № 4.</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.</i>          Зависимость человека от климата.          Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека.          Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.  <i><b>Практическая работа № 5.</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.</i>          Климат родного края. Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов</p>	<p>Анализ климатических карт и Диаграмм.          Характеристика разных типов Климата.          Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1— 2 явления, типичных для своего края).          Работа с контурной картой.          Характеристика климата родного края.</p>
<b>Внутренние воды, и водные ресурсы (3 ч)</b>	
<p>Разнообразие внутренних вод России.          Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки.          Стихийные явления, связанные с реками.          Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя Мерзлота Крупнейшие озера России.          Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-</p>	<p>Характеристика реки.          Объяснение влияние климата на Реки.          Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты.</p>

<p>болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека.</p> <p>Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования.</p> <p>Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.</p> <p>Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека</p> <p>Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению.</p> <p>Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который нечем заменить...».</p>	<p>Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов</p>
<p><b>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b></p>	
<p>Образование почв и их разнообразие.</p> <p>Образование почв. Основные свойства почв.</p> <p>Разнообразие почв.</p> <p>Закономерности распространения почв.</p> <p>Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.</p> <p><i>Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность).</i> Оценка их плодородия.</p> <p>Почвенные ресурсы России.</p> <p>Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.</p>	<p>Анализ текста и рисунков учебника.</p> <p>Составление конспекта урока</p> <p>Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов.</p> <p>Характеристика основных типов почв.</p> <p>Оценка почвенных ресурсов</p> <p>Страны.</p>
<p><b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</b></p>	
<p>Растительный и животный мир России.</p> <p>Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.</p> <p><i>Практическая работа № 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.</i></p> <p>Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).</p> <p>Роль живых организмов в жизни Земли.</p> <p>Роль растительного и животного мира в жизни человека.</p> <p>Заповедники и национальные парки России.</p> <p>Растительный и животный мир родного края.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал России.</p> <p>Природные условия России. Природные ресурсы.</p> <p>Особенности размещения природных ресурсов</p>	<p>Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных ООПТ России.</p> <p>Оценка природных условий и ресурсов России.</p> <p>Подготовка и защита презентации, проекта.</p> <p>Работа с картами атласа, интернет-ресурсами.</p> <p>Подготовка презентации.</p>



<p>Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».</p> <p>Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».</p> <p>Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации.</p>	
<p><b>Раздел II. Природные комплексы России (33 ч)</b></p>	
<p><b>Природное районирование (6 ч)</b></p>	
<p>Разнообразие природных комплексов России</p> <p>Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.</p> <p>Моря как крупные природные комплексы.</p> <p>Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.</p> <p>Природные зоны России.</p> <p>Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра</p> <p>Разнообразие лесов России.</p> <p>Россия — лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны.</p> <p>Лесные пожары — угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов.</p> <p>Безлесные зоны на юге России.</p> <p>Характеристики зон: степей, полупустынь и пустынь.</p> <p>Возможности хозяйственного использования зон.</p> <p><i>Практическая работа № 8. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).</i></p> <p>Высотная поясность.</p> <p>Влияние гор на другие компоненты природы и человека.</p> <p>Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p>	<p>Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений.</p> <p>Характеристика ПК Белого моря</p> <p>Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации.</p> <p>Обозначение на контурной карте природных зон России.</p> <p>Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов</p> <p>Сравнительная характеристика</p> <p>Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.</p>
<p><b>Природа регионов России (30 ч)</b></p>	
<p><b>Восточно - Европейская (Русская) равнина.</b></p> <p>Особенности географического положения.</p> <p>История освоения. Русская равнина — колыбель российской</p> <p>Особенности географического положения. История освоения государственности.</p> <p>Древние русские города Особенности природы Русской равнины. Главная особенность природы — равнинность. Причины такого рельефа</p> <p>Влияние географического положения равнины на ее природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга-матушка»</p> <p>Природные комплексы Восточно - Европейской</p>	<p>Характеристика региона по плану и картам.</p> <p>Установление межпредметных связей с историей.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон.</p> <p>Характеристика природных зон.</p> <p>Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка</p>

<p>равнины. Самые крупные природные комплексы Русской равнины — природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни.</p> <p>Памятники природы равнины.</p> <p>Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижы, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки — «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и др.</p> <p>Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.</p> <p>Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.</p> <p>Основные полезные ископаемые Русской равнины.</p> <p>Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы.</p> <p>Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению.</p>	<p>презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи.</p> <p>Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов.</p>
<p><b>Кавказ — самые высокие горы России.</b></p> <p>Географическое положение.</p> <p>Особенности географического положения: Северный Кавказ — самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ — это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье.</p> <p>Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.</p> <p>Кавказ — молодые горы. Признаки возраста гор.</p> <p>Эльбрус — самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона — причина богатств недр полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников</p> <p>Особенности природы высокогорий Северный Кавказ — пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей.</p> <p>Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности.</p> <p>Плодородные почвы. Природные комплексы Северного Кавказа</p> <p>Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа — различие в географическом</p>	<p>Характеристика географического положения Кавказа.</p> <p>Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника</p> <p>Сопоставление и анализ различных источников географической информации.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов</p> <p>Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору).</p> <p>Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа».</p> <p>Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника.</p>

<p>положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань — житница России. Кавказские Минеральные Воды — крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан. Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уникальный курортный регион России: бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа</p>	
<p><b>Урал — «каменный пояс Русской земли».</b> Особенности географического положения, история освоения. Особенности географического положения Урала: пограничное положение хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе. Природные ресурсы. Урал — древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем». Своеобразие природы Урала. Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг; с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала. Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному. Центры Урала — Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил — лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе.</p>	<p>Составление таблицы «Природные ресурсы Урала» Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья). Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений. Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения.</p>
<p><b>Западно-Сибирская равнина.</b> Особенности географического положения. Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый</p>	<p>Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин. Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости. Характеристика природных зон.</p>

<p>континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь — один из мировых лидеров по запасам нефти и газа.</p> <p>Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в.</p> <p>Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка.</p> <p>Причины и последствия лесных пожаров. Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?».</p>	<p>Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий.</p>
<p><b>Восточная Сибирь:</b>  величие и суровость природы. Особенности географического положения.  Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории.  История освоения Восточной Сибири.  Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое.  Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазея (Туруханск). Основание Красноярска (1628 г.), Братского острога (1631 г.). XVIII в. — включение Восточной Сибири в состав России.  Особенности природы Восточной Сибири. Климат.  Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария — Оймякон. Горные массивы и плоскогорья.  Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга.  Природные районы Восточной Сибири.  Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь.  Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии.  Минусинская котловина. Алтай — высочайшие горы Сибири. ООПТ региона  Жемчужина Сибири — Байкал.  История освоения Байкала. Особенности географического</p>	<p>Характеристика природных ресурсов региона.  «Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы.  Подготовка доклада, презентации об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям)  Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России.  Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации.  Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона  Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала»  Обозначение на контурной</p>

<p>положения и природы Байкала. Значение Байкала.  Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.  Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов.  Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова "Российское могущество прирастать Сибирью будет...»</p>	<p>карте основных месторождений полезных ископаемых.  Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири».  Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин.</p>
<p><b>Дальний Восток — край контрастов.</b>  Особенности географического положения. История освоения.  Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока.  Особенности природы Дальнего Востока. Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге.  Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.  Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край.  Природные уникамы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова.  Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.  Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае.  Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы  Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».  Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».  <b>Практическая работа № 9. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.</b>  Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.</p>	<p>Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока  Составление географического образа Дальнего Востока.  Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина.  Оценка природных ресурсов Дальнего Востока.  Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона.  Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России.  Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны.</p>

<b>Раздел III. Человек и природа (6 ч)</b>	
<p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.  Благоприятные условия для жизни и деятельности людей.  Освоение территорий с экстремальными условиями.  Стихийные природные явления и их причины.  География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.  <b>Практическая работа №10. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.</b>  Воздействие человека на природу.  Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.  Рациональное природопользование.  Охрана природы. Значение географического прогноза.  Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.  Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей.  Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества.  История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса.  Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»  Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации.</p>	<p>Объяснение географии природных стихийных явлений — землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны.  Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов.  Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края.  Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека  Выявление причин экологического кризиса в наши дни.  Характеристика экологической ситуации в России.  Работа с картами атласа, интернет-ресурсами.  Подготовка презентации.</p>
<b>География Калининградской области (4 ч).</b>	
<p>Физико-географическое положение Калининградской области. Экономико-географическое и геополитическое положение.  Рельеф и геологическое строение Калининградской области. Полезные ископаемые Калининградской области.  Климатические особенности Калининградской области. Реки и озера.  Почвы Калининградской области и агроклиматические ресурсы.  Растительные зоны.  Характеристика основных природных комплексов.  Экологические проблемы Калининградской области.</p>	<p>Определение по картам особенностей географического положения Калининградской области. Выявление положительных и отрицательных черт ГП.  Анализ и сопоставление физической и тектонической карт Калининградской области.  Обозначение на контурной карте основных форм рельефа области.  Характеристика размещения полезных ископаемых.  Характеристика современных процессов, формирующих рельеф.  Объяснение взаимосвязи всех</p>

**Практическая работа № 11. Составление физической карты Калининградской области.**

компонентов природы. Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды Калининградской области. Анализ климатических карт и диаграмм. Характеристика закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории региона. Характеристика сезонов года. Сравнение различных климатических сезонов. Анализ агроклиматической карты и определение наиболее благоприятных условий для развития сельского хозяйства в Калининградской области. Анализ почвенных карт в атласе и строения почвенного профиля в учебнике. Установление взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК. Характеристика типов почв. Определение основных типов почв своей местности. Значение роли различных видов мелиорации в повышении плодородия почв. Объяснение размещения основных типов растительного и животного мира в регионе. Характеристика и оценка биологических своего края. Характеристика одной из ООПТ Калининградской области (по выбору).

## **Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий**

Основной формой учебных занятий является урок:

- ❖ урок усвоения новой учебной информации;
- ❖ урок формирования практических умений и навыков учащихся;
- ❖ урок совершенствования и знаний, умений и навыков;
- ❖ урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; урок проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- ❖ помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практические работы.



## Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество о часов на изучение раздела (тем)	Из них	
			Практичес- ких работ	Контроль знаний (вид)
<b>1</b>	<b>Что изучает физическая география России</b>	1		
<b>2</b>	<b>Наша Родина на карте мира</b>	6	2	
<b>3</b>	<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России</b>	18	5	Контрольная работа №1
<b>4</b>	<b>Раздел II. Природные комплексы России</b>	33	1	Контрольная работа №2
<b>5</b>	<b>Раздел III. Человек и природа</b>	6	1	
<b>6</b>	<b>География Калининградской области.</b>	4	1	Контрольная работа №3
<b>Итого</b>		68	11	3

Примерные темы докладов и проектов:

1. Причины и особенности Калининградской погоды.
2. Развитие рыбного промысла в Калининградской области.
3. Создание интерактивной карты ООПТ Калининградской области.
4. Создание интерактивной карты культурно-исторических памятников городов Золотого кольца России.
5. Создание интерактивной карты стихийных природных явлений на территории России.
6. Ледниковые формы рельефа и их нахождение на территории Калининградского Регион.