

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

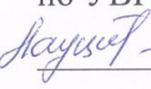
 Судакова С.Р.

Протокол №1 от 14.08.23г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

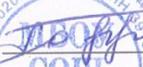
по УВР

 Лауцявичене Н.А.

16.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Павлов В.Е.

Приказ №184 от  
21.08.2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Родной язык (русский)

Класс 8

Количество часов в неделю 0,5

Количество часов за учебный год 17

Составитель: Ноздринова Маргарита Николаевна

г. Светлый

2023/2024 учебный год

## Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому родному языку разработана на основе ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897), в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 5, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для 8 класса

Согласно учебному плану на изучение русского родного языка отводится в 8 классе 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

**Цель курса** - воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего историю и культуру своего Отечества через формирование у обучающихся познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку.

Задачи курса:

- формирование представления о русском родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка, его определяющей роли в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- углубление и расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка: национальной специфике русского родного языка и его языковых единицах, прежде всего о лексике и этимологии с национально-культурной семантикой, основных нормах русского литературного языка, русском речевом этикете;
- овладение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения, адекватное восприятие на слух текстов разных стилей, способность извлекать информацию из различных источников, овладение приемами отбора и систематизации материала;
- совершенствование навыков работать с текстом: развитие умений создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла и ситуации общения;
- развитие творческих способностей обучающихся; обогащение словарного запаса подрастающего поколения;
- развитие умений и навыков использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку.

**Ориентирована на УМК:**

- Русский родной язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. О. М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2022.

- Русский родной язык. 8 класс. Методическое пособие для учителя / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др. М.: Просвещение, 2022.

## Раздел II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» направлена на достижение школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты:**

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Развитие способностей:*

- овладение всеми видами речевой деятельности;

#### **аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- овладение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- формирование умений и навыков по извлечению информации из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободного пользования словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; развитие умений и навыков вести самостоятельный поиск информации; преобразовать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- формирование умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **говорение и письмо:**

- развитие способностей определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- формирование умения воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация, кластер, таблица, схема);
- развитие умений и навыков создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла и ситуации общения;

- формирование умения свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- овладение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- овладение навыками речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способностью оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умениями находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- развитие навыков выступления перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, презентацией; участия в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- овладение умениями применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; способностью использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; учиться применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- формирование способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

#### **Предметные результаты:**

- формирование представлений об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- знание/понимание основных базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, функциональных стилей речи и их жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типов речи (повествование, описание, рассуждение); основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- способствовать обогащению активного и потенциального словарного запаса.

#### **Развитие способностей:**

- овладение навыками и умениями характеризовать лексику русского языка с точки зрения её происхождения;
- учиться распознавать старославянизмы, давать стилистическую характеристику старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- овладение умениями характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);
- учиться понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке: аргументировать родство слов посредством сравнительно-исторического

анализа, выполнять этимологический анализ слов, освоить навыки работы с этимологическими словарями, совершенствовать умение применять их на практике;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);

- формирование навыков и умений анализировать и различать типичные орфоэпические, лексические и грамматические ошибки, выявлять и исправлять их в устной и письменной речи; редактировать текст с целью исправления подобных ошибок;

- овладение умениями пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- закрепление умения проведения анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур;

- формирование навыков и умений строить различные виды доказательств: прямое, косвенное, от противного; освоение способов и правил аргументации.

- развитие умений и навыков понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности;

- закрепление умений и навыков по созданию устных учебно-научных сообщений (ответы на уроке) различных видов: сообщение, доклад, реферат, защита проекта, рецензия на проектную работу одноклассника.

- овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

### Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
1. Язык и культура	Раскрывают взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка. Учатся понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения. Овладевают нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, культурой межнационального общения. Выполняют творческую работу в форме презентаций и сообщений. Обобщают полученный материал, соотнося его с таблицей (знал/узнал). Анализируют результаты.
2. Культура речи	Овладевают основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами современного русского литературного языка, нормами речевого этикета. Осуществляют практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности речи. Учатся корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи, анализировать и различать типичные орфоэпические, лексические и грамматические ошибки, выявлять и исправлять их в устной и письменной речи; редактировать текст с целью исправления подобных ошибок. Выполняют практические задания по теме, анализируют результаты. Развивают умения пользоваться словарями русского литературного языка. Выполняют практические задания, направленные на повышение речевой культуры.
3. Речевая деятельность. Текст	Совершенствуют виды речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи. Развивают умение пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным,

	<p>изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Учатся владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; использовать схемы, кластеры, план для представления информации. Учатся строить различные виды доказательств: прямое, косвенное, от противного; осваивают способы и правила аргументации. Закрепляют умения и навыки понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности. Работают над проектами согласно предложенным темам. Выполняют творческую работу в форме сочинения-рассуждения, в которой учатся применять на практике полученные знания и умения. Развивают умение создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов: сообщение, доклад, реферат, рецензию на проектную работу одноклассника. Работают над проектами согласно предложенным темам. Выступают на защите рефератов и проектов. Выполняют итоговый тест, анализируют результаты.</p>
--	---

#### **Раздел IV. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Предмет "Русский родной язык" опирается на следующие виды деятельности по освоению учебной программы:

- знакомство с новыми теоретическими понятиями, закрепление ранее изученных лингвистических терминов;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними;
- овладение разными видами чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее, синтетическое, аналитическое;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей: чтение текста учителем, одноклассниками, прослушивание аудиозаписи;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с практическим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текстов различных типов и стилей;

- составление планов, кластеров, схем, таблиц на основе прочитанных текстов;
- лингвистический анализ текста;
- интеллектуально-лингвистические практические задания в форме докладов, сообщений, исследовательских и учебных проектов;
- участие в дискуссии, обсуждении, всех формах учебного диалога;
- развитие творческих способностей через дидактические игры: «Диктор» (прочтение текста орфоэпически правильно), «Редактор» (исправление речевых ошибок в тексте), «Переводчик» (замена иноязычных слов русскими);
- написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.

Реализация программы предполагает максимальное включение учащихся в самостоятельную творческую деятельность.

Существенный вклад в формирование функциональной грамотности вносят многообразные формы учебно – исследовательской и проектной деятельности.

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- формирование у школьника интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;
- развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний;
- выявление наиболее одаренных и талантливых школьников, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач.

## Раздел V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов на изучение раздела	Из них:		
			Практическая работа	Проект	Сочинение
1	Язык и культура	4		1	
2	Культура речи	5		1	
3	Речевая деятельность. Текст	8	2	2	1
	Итого:	17	2	4	1