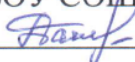


**Российская Федерация**  
Администрация муниципального образования «Светловский городской округ»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Принята на заседании Методического  
(педагогического) Совета  
МБОУ СОШ № 5 от 20.05.2025 г.  
Протокол № 6

Председатель Методического Совета  
МБОУ СОШ № 5

 О.В.Даниленко

Утверждена приказом директора  
МБОУ СОШ № 5

от 21.05.2025 г. № 122

Директор МБОУ СОШ № 5

 В.Е.Павлов

«21» мая 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
"Строевая команда"**

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 9 месяцев

**Автор-составитель:**  
Иванова Юлия Александровна,  
учитель физической культуры,  
преподаватель ОБЗР

г. Светлый,  
2025-2026 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Предметом физкультурной направленности является реализация начальной строевой подготовки детей в сфере дополнительного образования. Дополнительная образовательная программа «Строевая команда» (Программа) направлена на расширение диапазона двигательных возможностей детей, на работу по развитию двигательных качеств, формированию правильных элементов бега, прыжков, подачи и передачи мяча, а также на развитие морально-волевых качеств, эмоциональное состояние. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, укрепление систем организма соответствует оздоровительной направленности ДОП.

Помимо развития у обучающихся лидерских навыков и совершенствования физических способностей, Программа учит готовности к военной службе, способствует формированию активной гражданской позиции и патриотического сознания, интереса к ведению здорового образа жизни.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея Программы – создание современной спортивной образовательной среды, способствующей самореализации и социализации ребенка, своевременному развитию личности ребенка, раскрытию его физических способностей и развитию навыков работы в команде.

Идея гармоничного развития личности ребенка посредством его подготовки к военной службе, способствует формированию активной гражданской позиции и патриотического сознания, успешному вхождению в социум, проявлению своих личностных качеств, а также первичной профессиональной ориентации, приобщению к здоровому образу жизни.

### **Описание ключевых понятий:**

**Парад** – торжественное прохождение солдат или военной техники.

**Фланг** – правая и левая оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

**Фронт** – сторона строя, в которую военнослужащие (обучаемые) обращены лицом.

**Тыльная сторона строя** – сторона, противоположная фронту.

**Интервал** – расстояние по фронту между военнослужащими (обучаемыми), подразделениями и частями.

**Ширина строя** – расстояние между флангами.

### **Направленность (профиль) программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Строевая команда» имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Уровень освоения программы** Программа "Строевая команда" является ознакомительной, рассчитана на 1 год обучения.

### **Актуальность программы**

Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения – основа жизнеспособности любого общества и государства. В настоящее время процесс развития патриотизма становится приоритетным направлением и главной составляющей гражданского образования. Целевым ориентиром дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности, стремления к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, готовности к служению в Вооруженных силах РФ. Строевое обучение является одним из важнейших элементов военно-патриотического воспитания. Строевая подготовка дисциплинирует учащихся, способствует развитию исполнительности, собранности, подтянутости, опрятности и формированию личности ученика.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Программа «Строевая команда» позволяет детям реализовать свои физические способности, совершенствует их умственные и нравственные качества, повышает общий уровень физической подготовки и эрудиции (память, мышление, воспитание и формирование двигательного навыка) и позволяет им в будущем быть более успешными в обществе. Известно, что подготовка к несению военной службы помогает раскрыть потенциал ученика в военном деле, тем самым способствует первичной профессиональной ориентации, морально подготавливает учащихся к условиям, в которых они будут находиться по окончании учебы, формирует у детей четкое представление о том, что такое долг, родина и доблесть. Благодаря этому учащиеся приобретают навыки командной работы, дисциплинируются.

### **Практическая значимость образовательной программы**

В процессе освоения программы у обучающихся будут формироваться чувства долга и ответственности, верности традициям, готовность к служению в Вооруженных силах РФ.

Программа «Строевая команда» - это обучение юнармейцев в системе боевой подготовки, имеющей целью выработки у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умение правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы, а также подготовка юнармейского отряда как подразделения со слаженными действиями в различных строях.

Зрелость военно-профессиональной направленности выражается пониманием обучающимися общественной значимости своего стремления (выбора), его гражданской и нравственной позицией, готовностью принести Отечеству пользу своим трудом и предполагает наличие:

- мотивационной готовности - отношения юнармейца-гражданина к подготовке для защиты своей жизни и жизни окружающих людей;
- интеллектуальной готовности - наличия требуемых знаний и уровня общих познавательных способностей;
- нравственной готовности - наличия качеств, обеспечивающих

установление здоровых межличностных отношений, необходимых для вхождения в жизнь, выполнения совместной деятельности;

- волевой готовности - способности молодого человека к целенаправленной деятельности.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

В качестве методологической основы образовательной Программы выступают принципы системного подхода и личностно-ориентированного образования, объединяющего три блока деятельности по сохранению и укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса:

- первый блок – создание здоровьесберегающей среды;
- второй блок – организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;
- третий блок – формирование здорового образа жизни, культуры здоровья.

Ориентируясь на решение задач образования школьников, данная образовательная Программа направлена на реализацию следующих принципов организации обучения:

- **Принцип** добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- **Принцип** взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- **Принцип** научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- **Принцип** доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- **Принцип** практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- **Принцип** вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- **Принцип** соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- **Принцип** дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

**Отличительные особенности программы** является её практическая направленность, использование воспитанниками приобретённых знаний и навыков в повседневной деятельности, а также в различных торжественных, памятных, конкурсных, патриотической направленности мероприятиях.

**Цель программы:** воспитание гармонически развитой личности, с развитыми умениями и навыками во владении строевой подготовкой, готовой к защите Родины.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

- воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.
- воспитание аккуратности и дисциплинированности.
- воспитание гордости за свой коллектив, свой город, за свою Родину.

**Образовательные:**

- изучить основные положения Строевого устава;
- уметь быстро и чётко выполнять строевые приёмы при отработке навыков в одиночной подготовке и в составе взвода.

**Практические:**

- развитие специальной статической выносливости, волевых качеств, стрессовой устойчивости.
- развитие координации.
- развитие мышечной памяти.
- развитие тактического мышления.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 11 - 13 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа «Строевая команда» реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 5-х классов МБОУ СОШ № 5.

Набор детей в объединение - свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-20 человек.

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часов, включая индивидуальные консультации, практикумы, тренинги, соревнования.

**Основные методы обучения**

В процессе реализации программы используются различные **методы обучения.**

1. *Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

- словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);

- практически-действенные (упражнения на развитие моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика, физкультминутки; воспитывающие и игровые ситуации; тренинги);

- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

- инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные учащиеся обучают менее подготовленных);

- информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация).

- побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

2. *Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);

- практический контроль и самоконтроль;

- дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенному материалу);

- наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно - требовательная манера.

### **Планируемые результаты:**

В результате изучения программы и получения практических навыков на занятиях, передвижения в строю и в повседневной деятельности, в период проведения теоретических и практических занятий обучающийся научится:

- основным положениям Строевого устава;
- быстро и чётко выполнять строевые приёмы при отработке навыков в одиночной подготовке и в составе взвода;
- теоретическим и историческим основам строевой подготовки;
- правилам ношения парадной формы;
- правилам и командам построений в движении и в условиях боя;
- основным видам построений;
- уверенно и чётко выполнять строевые приёмы на месте и в движении с требованиями Строевого устава ВС РФ;

К концу обучения учащиеся должны знать:

- расстояние и интервалы при построении; понятия «парад», «фланг», «фронт», «тыльная сторона», «строевая стойка», «интервал», «ширина строя»; правила построения в условиях парада.

К концу обучения учащиеся должны уметь: четко следовать командам преподавателя; участвовать в торжественных, памятных, конкурсных программах внутри школьного, городского уровней; продемонстрировать различные комплексы строевой подготовки.

*Образовательными* результатами являются усвоение базовых знаний, умений и навыков в области военной подготовки.

*Развивающими* результатами являются развитие когнитивных функций, физических способностей и коммуникативных компетенций обучающегося.

*Воспитательным* результатами являются развитие интереса к ведению здорового образа жизни и к военной истории России, формирование патриотического сознания.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Педагогический контроль с использованием методов:

- педагогического наблюдения;
- педагогический анализ;
- открытые занятия;
- соревнования

Оценивание результатов проходит в формате наблюдения педагога за активностью работы, вовлеченностью в деятельность, взаимоотношениями между обучающимися в процессе работы. Также, по освоению разделов и программы в целом результатом является готовый продукт, созданный и дополненный обучающимися (информационный уголок, выставка, спектакль, конкурс чтецов и иные мероприятия).

Механизм оценивания образовательных результатов включает:

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений. Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется постоянное включение педагога в деятельность по решению поставленных задач.

- Средний уровень. Требуется периодическое включение педагога в деятельность обучающихся.

Высокий уровень. Включенность педагога в работу учащихся не требуется.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Представление коллективного результата группы обучающихся:

- фотоальбомы;
- видеохроника;
- заявки на участие в соревнованиях, фестивалях и т.д. различного уровня;
- результаты участия в концертах, инсценировках (дипломы, кубки, благодарности и др.);
- отчетная документация.

Для индивидуальной оценки результатов каждого обучающегося используется Портфолио (участие в массовых мероприятиях, конкурсах).

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков;
- активная жизненная позиция детей;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами,

организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Компьютер персональный
- Телевизор
- Интерактивная доска с проектором

#### **Кадровые условия реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### **Оценочные и методические материалы**

Оценочная система складывается из наблюдений педагога за работой каждого обучающегося, уровнем вовлеченности в деятельности, из рефлексии обучающихся, обратной связи как детей, так и родителей, а, также, из результатов творческих работ как каждого обучающегося отдельно, так и театрального коллектива группы в целом.

#### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- учебники;
  - экранные видео, lichess.org (игра, соревнование)
  - видеоролики;
  - информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- (Учебный фильм Строевая подготовка <https://ok.ru/video/297348958769>)
- мультимедийные интерактивные работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 год обучения

#### ***Тема 1. Общие положения. (8 часа)***

Инструктаж по технике безопасности. Строй, команды и обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы (Головной убор) - снять (надеть)». Строй и управления ими; обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю; таблица сигналов и управления строем; условные обозначения. Основные определения Строевого устава ВС РФ; обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

#### ***Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия. (6 часа)***

Строевые приёмы и движение без оружия: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым и походным шагом, повороты в движении.

#### ***Тема 3. Строевые приёмы и движение с оружием. (6 часа)***

Строевая стойка, выполнение приёмов с оружием на месте; повороты в движении с оружием.

#### ***Тема 4. Выполнение воинского приветствия. (8 часа)***

Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй с оружием. Подход к начальнику и отход от него с оружием. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Порядок выполнения воинского приветствия вне строя.

#### ***Тема 5. Строй взвода и роты (походный, развернутый). (8 часа)***

Развернутый и походный строй. Различия развернутого строя отделения от походного. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении в составе отделения. Приветствие в строю на месте и в движении в составе отделения.

#### ***Тема 6. Способы и приёмы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке. (6 часа)***

Передвижение на поле боя при действиях в пешем порядке. Выполнение команд «Ложись», «К бою», «Встать». Передвижение ускоренным шагом или бегом, перебежками и переползанием. Команды для передвижения и порядок выполнения различных способов и приемов передвижения

#### ***Тема 7. Строевой смотр роты. (12 часов)***

Общие положения; строевой смотр роты в пешем порядке. Строевой смотр подразделения. Выход подразделения на строевой смотр в походном строю. Перестроение в развернутый двухшереножный строй. Встреча командира. Проверка наличия личного состава, внешнего вида военнослужащих, состояния снаряжения и вооружения. Строевая слаженность подразделений. Прохождение торжественным маршем. Прохождение с песней.

#### ***Тема 8. Положение Государственного флага РФ и Боевого знамени воинской части в строю. Порядок их выноса и относа. (16 часов)***

Положение Государственного флага Российской Федерации и Боевого

знамени в строю на месте. Положение Государственного флага Российской Федерации и Боевого знамени «на плечо». Положение Государственного флага Российской Федерации и Боевого знамени для движения торжественным маршем.

**Тема 9. Зачет. (2 час)**

Строевой смотр подразделения. Выход подразделения на строевой смотр в походном строю. Перестроение в развернутый двухшереножный строй. Встреча командира. Проверка наличия личного состава, внешнего вида военнослужащих, состояния снаряжения и вооружения. Строевая слаженность подразделений. Прохождение торжественным маршем. Прохождение с песней.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие положения	8	4	4	Показ, упражнения
2	Строевые приёмы и движение без оружия	6	-	6	Показ, упражнения
3	Строевые приёмы и движение с оружием	6	-	6	Показ, упражнения
4	Выполнение воинского приветствия	8	2	6	Показ, упражнения
5	Строй взвода и роты (походный, развернутый)	8	2	6	Показ, упражнения
6	Способы и приёмы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке	6	2	4	Показ, упражнения
7	Строевой смотр роты	12	-	12	Показ, упражнения
8	Положение Государственного флага РФ и Боевого знамени воинской части в строю. Порядок их выноса и относа	16	4	12	Показ, упражнения
9	<b>Зачёт</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Показ</b>
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Строевая команда" физкультурно-спортивной направленности.
1.	Начало учебного года	С 1 сентября 2025 года
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю по 1 часу
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая 2026 года
7.	Период реализации	01.09.2025 – 31.05.2026

**Воспитательный компонент** осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

**Методы:** беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям спортом; знание основ здорового образа жизни; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

## Календарный план воспитательной работы

№/ ПП	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	в рамках занятий	сентябрь январь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь - май
4.	Участие в конкурсах	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	в рамках занятий	Сентябрь - май
5.	Беседы о государственных праздниках	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	Сентябрь - май
6.	Участие в экскурсиях	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь - май
7.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	в рамках занятий	Октябрь - май
8.	Открытые занятия	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	в рамках занятий	март

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

**Для педагога дополнительного образования:**

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об обороне».
3. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
4. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Книга для учителя «Основы подготовки к военной службе».
6. В.А.Васнев и С.А.Чиненный. Москва, «Просвещение», 2003 г.
7. «Военно-профессиональная ориентация учащихся».  
А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А.Жильцов и др. Москва, «Дрофа», 2004 г.
8. Учебное пособие по ОВС «Строевая подготовка» библиотечка  
журнала «Военные знания» автор Попов Е.А. 2001 г.
9. Пособие по методике строевой подготовки. Военное издательство  
Министерства обороны. Москва, 2010 г.